

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Непоседы»
(МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы»)**

**«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР»
г. Калуги НСП «Непоседы»
(протокол от «29» августа 2023г. №1)**

**«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБДОУ «Россиянка»
«ЦРР» г. Калуги
от «31» августа 2023 г. №116-ОД**

**Основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
детей с расстройствами аутистического спектра
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги
необособленного структурного подразделения «Непоседы»
(новая редакция)**

**г. Калуга,
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание		Раздел ФАОП ДО	Стр.
1.Целевой раздел			3
1.1.	Пояснительная записка		3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	ФАОП ДО п.10.1, 10.2.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	ФАОП ДО п.10.3.	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	ФАОП ДО п.51.6.,53.1.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФАОП ДО п.10.4.6.,10.5.	20
2. Содержательный раздел			22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	ФАОП ДО с п.35 по 36	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	ФАОП ДО п.38	35
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ФАОП ДО п.46	35
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	ФОП ДО п.24	36
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФОП ДО п.25	37
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	ФАОП ДО п.39.6.	37
2.7	Иные характеристики содержания Программы		37
2.8	Рабочая программа воспитания	ФАОП ДО п.49	37
3. Организационный раздел			48
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	ФАОП ДО п.53.3.	48
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	ФОП ДО п.32	65
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	ФОП ДО п.35	66
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **	ФАОП ДО п.54	70
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	ФАОП ДО п.52	70
Дополнительный раздел Программы			74
	Краткая презентация Программы		74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного подразделения «Непоседы» разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

Программа разработана в соответствие с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
- Локальные акты МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации. Объем обязательной части Программы составляет 68% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 32%.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня воспитанников, особенности традиционных событий и праздников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп

ДОО, календарный план воспитательной работы.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах компенсирующей направленности с 2 лет до 8 лет. Программа соответствует 12-часовому пребыванию воспитанников в организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание обязательной части Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы» соответствует **Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО).**

Ссылка на ФАОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>



**- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обозначается курсивом) составлена на основе парциальных программ:*

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Ссылка на программу «Городок»:

http://dsrossiyanka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiyanka_new/files/37/32/37327e14a3b0439d832cd3ff5c3fd1e3.pdf



1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы решается через решение следующих задач (п. 1.6 ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 10.2):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.

**- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Ссылка на источник:

Цель Программы: Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного города и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств.

Задачи Программы:

Образовательные:

- *обогащать знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках, путем ознакомления с культурно-историческим наследием Калужского края;*

- *познакомить с природно-климатическими особенностями родного края;*

- *пробудить интерес к культуре, традициям, обычаям города;*

Развивающие:

- *развивать личностный интерес к изучаемому материалу и познавательную активность дошкольников*

- *развивать творческие способности детей,*

- *развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края*

Воспитательные:

- *воспитывать активную жизненную позицию через изучение родного края,*

- *воспитывать уважение к труду калужан, создающих красивый город.,*

- *воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и

иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС: п.10.3.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=13>

**- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Принципы:

1.Доступности

2.Наглядности

3.Учет психологических и возрастных особенностей

4.Преемственности форм образования

Педагогические принципы реализации программы

Принцип тематизма.

Реализуется путем включения различного содержания образовательного процесса, который целостно отражает особенности Калужского края, показа связи разных эпох, самобытности и своеобразия города.

• Принцип историзма.

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых объектов и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни).

• Принцип дифференциации.

Создавать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы.

• Принцип интегративности.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители, законные представители.

МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребёнка» г. Калуги представляет собой модель образовательной организации, объединившую в своей структуре восемь необособленных структурных подразделений (НСП) с единым центром руководства (на основании Положения о структурных необособленных подразделениях). Все НСП - отдельно стоящие здания, расположенные в разных районах города.

В НСП «Непоседы» образовательная деятельность осуществляется в группах следующего вида:

- группы общеразвивающей направленности - обеспечивают образование детям по основной общеобразовательной программе;*
- группы компенсирующей направленности - обеспечивают образование детям с ОВЗ по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;*

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка:

Разделение детей на возрастные группы в НСП «Непоседы» сформированы следующим образом:

- смешанная дошкольная (4 - 6 лет);*
- компенсирующая смешанная дошкольная (3 - 5 лет);*
- компенсирующая старшая (5 - 6 лет);*

МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы» расположен в центральном районе города Калуги вблизи оживленной транспортной магистрали. Территория ДОО

озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Для организации прогулок всех возрастных групп детей дошкольного возраста выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован верандой и игровым оборудованием.

Режим функционирования	Понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные даты, установленные Постановлением Правительства РФ
------------------------	---

Характеристики моделей, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа.

Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с

огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении.

Разряды стереотипных движений, так же как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами

последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ТПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изоциренных стереотипных действиях — активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей,

могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более

открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усиливаться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыгает, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. *Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их

полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыками самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и

учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ТПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изолированных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В

отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ТПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозит в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Представленные модели рассматриваются в настоящее время с точки зрения их адаптивной целесообразности.

Так поведение ребенка первой группы становится понятным и осмысленным, если предположить, что он сосредоточен на стремлении сохранить состояние покоя, уберечь себя от дискомфорта и истощения, т.е. на решении самой важной адаптационной задачи —

самосохранения. Такой ребенок жестко устанавливает дистанцию, практически исключая его соприкосновение с окружением, что блокирует его психическое развитие: не позволяет сформировать индивидуальную избирательность и дифференцированный жизненный опыт активных отношений с миром.

Поведение детей второй группы определяется их направленностью на разрешение другой, столь же витально значимой задачи - формировании индивидуальной избирательности (опредмечивании потребностей ребенка), задачи требующей значительно большей активности в отношениях с миром. Дети второй группы уже вступают в избирательные отношения со средой, т.е. выделяют и фиксируют желаемые и нежелаемые контакты, конкретные условия и действенные способы достижения удовольствия и избавления от опасности. Они упорядочивают отношения с миром, определяют оптимальный и надежно воспроизводимый стереотип жизни, но, как и дети первой группы, делают это слишком радикально. Большинство воздействий среды фиксируются как неподходящие, и жизненный стереотип выстраивается не столько как система связей со средой, сколько как средство защиты и ограничений. Сверхжесткий жизненный стереотип перекрывает ребенку путь дальнейшего развития. Он не может учиться активно действовать в неопределенном, изменчивом мире, поскольку любое нарушение привычного стереотипа жизни – задержку, изменение, саму неопределенность воспринимает как катастрофу.

Характер поведения ребенка третьей группы также приобретает осмысленность, если рассматривать его как неудачную попытку разрешения следующей по сложности, требующей активности адаптивной задачи – организации достижения цели в условиях неопределенности, отсутствия отработанных и проверенных способов ее достижения. В норме это задача организации исследовательской деятельности, преодоления препятствий в активном диалоге со складывающимися обстоятельствами. Дети третьей группы уже пытаются допустить в свою жизнь неопределенность, пережить без паники сбой в ее порядке (что абсолютно невозможно для ребенка второй группы). Они стремятся к достижению, к преодолению препятствия, но в этом им требуется полная гарантия успеха единственной и жестко выстроенной собственной программы поведения. Такой радикальный подход к организации целенаправленного поведения исключает ведение гибкого диалога с обстоятельствами, ребенок направлен не на уточнение и совершенствование программы, а на защиту ее неизменности, что перекрывает ему путь к развитию диалогических взаимоотношений с окружением, а значит и собственному психическому и социальному развитию.

Сохранение постоянства и порядка в окружении значимо и для детей четвертой группы. Вместе с тем, парадоксально, но в наибольшей степени поведение и проблемы детей четвертой группы определяются экстремальным сосредоточением на задаче поддержания эмоциональной связи с близким и, следования задаваемым ими правилам и нормам. Ребенок четвертой группы стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека, причем помощь близкого важна для него не столько для развития отношений с окружающим, сколько для защиты от него. Нарушается развитие индивидуальной избирательности, активного диалога с обстоятельствами, обретение устойчивости в нестабильной ситуации – все это ребенок пытается обрести, жестко следуя правилам, задаваемым другим человеком. И это тоже перекрывает путь его дальнейшему развитию. Разрешение все этих адаптивных задач в норме так же витально значимо, но решаются они все вместе, конечно при акцентуации каждой из них в соответствии с постоянно меняющимися обстоятельствами. При аутизме ненормальным является именно сверхсосредоточение ребенка лишь на одной из базового набора адаптивных задач, и ее разрешение столь радикальное, что это перекрывает возможность дальнейшего развития активных отношений с миром.

1.1.3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы соответствует ФАО ДО п.51.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=729>

1.1.3.2. Кадровые условия реализации Программы

Раздел Программы соответствует ФАО ДО п.53.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=736>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС ФАО ДО п.10.4.6.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

1.2.1.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС: ФАО ДО п.10.4.6.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=66>

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития): ФАО ДО п.10.4.6.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=68>

1.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития): ФАО ДО п.10.4.6.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=69>

1.2.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются): ФАО ДО п.10.4.6.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=70>

-*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Воспитанники будут знать:

— название своего города, — местоположение родного города на карте, — историю возникновения Калуги, — особенности уклада бытовой жизни вятичей – предков калужского народа, — обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в русской семье, — детали калужского национального костюма и их символику, — виды и продукцию калужского промысла, — наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение, — особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, природные водоемы и заповедники), — названия охраняемых растений и животных Калужской области, — правила экологически грамотного поведения в природе, — необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы, — разнообразие архитектуры города, — достопримечательные места Калуги, — музеи и театры города, — труд и отдых калужан, — промышленность города, — праздники города, — историческое боевое прошлое родного края, — имена калужан-героев, прославленных в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, М.А. Гурьянов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев и др.) — имена прославленных калужан (К.Э. Циолковский, П. Р. Никитин) — пословицы и поговорки о Родине, воинской чести и отваге, — изображение герба и флага Калуги, — историю возникновения геральдики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФАО ДО

п.10.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>

II Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

— коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма

(качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

— освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Раздел Программы «Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» совпадает с ФАОП ДО п.35., 35.1. – основной этап:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=354>

ФАОП ДО п.356. – пропедевтический этап

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=359>

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на¹:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по области ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр Дошкольная педагогика; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А. (вебинар от 30.05.2023).

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Социальные отношения:

Хаустов А. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом / А. В. Хаустов. М.: ВЛАДОС, 2005. — 176 с.

Аутичный ребенок: проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков / под ред. С.А. Морозова. М.: 1998. 92 с.

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.

И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;

Формирования основ гражданственности и патриотизма:

[Нищева Н.В. Кириллова Ю. А.](#) «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.

Трудовое воспитание:

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 128 с.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва: Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.

Формирование основ безопасного поведения:

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

Формирование основ финансовой грамотности:

Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32.с.

Наглядно-дидактические пособия

И.Ю. Бурдачёва «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 г.

Образовательная область

«Познавательное развитие» направлена на²:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
- об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал прослушивание гимна РФ (один раз в месяц по понедельникам);
- ежедневные «Утренний и вечерний сбор» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности через проектную деятельность.

Речевое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

Физическое развитие. В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- степ-аэробики;

- тренажёров.

Психолого-педагогические условия реализации программы «Городок».

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

- создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его могут выслушать и понять.
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;
- видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к родному краю и Отчизне;

Формирование детской самостоятельности:

- учить быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- оценивать результаты своих действий.

Развитие игровой деятельности ребенка:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей),
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Стимулирование детской познавательной активности:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогать организовать дискуссию;

Развитие продуктивной деятельности:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой, школой искусств, музеями, и пр. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Педагоги могут гибко распределять содержание Программы в течение дня. В этом случае организованную образовательную деятельность целесообразно проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целесообразного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю.

Тематическое направление	Задачи
История возникновения и развития Калуги	— название своего города, — местоположение родного города на карте, — историю возникновения Калуги,
Быт, традиции и	— особенности уклада бытовой жизни вятичей –

устои предков	предков калужского народа, — обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в русской семье, — детали калужского национального костюма и их символику, — виды и продукцию калужского промысла, — наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение,
Природное своеобразие края	— особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, природные водоемы и заповедники), — названия охраняемых растений и животных Калужской области, — правила экологически грамотного поведения в природе, — необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы,
Образ современной Калуги	— разнообразие архитектуры города, — достопримечательные места Калуги, — музеи и театры города, — труд и отдых калужан, — промышленность города, — праздники города,
Знаменитые люди края	— историческое боевое прошлое родного края, — имена калужан-героев, прославленных в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, М.А. Гурьянов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев и др.) — имена прославленных калужан (К.Э. Циолковский, П. Р. Никитин) — пословицы и поговорки о Родине, воинской чести и отваге,
Символика города	— изображение герба и флага Калуги, — историю возникновения геральдики

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.

Математическое представление:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.

Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: [Просвещение/Бином](#), 2022 г.

Окружающий мир:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Природа: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020 ГОД федеральной образовательной программе дошкольного воспитания.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счёт до 10.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

**- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обозначается курсивом) составлена на основе парциальных программ:*

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Ссылка на программу «Городок» :

http://dsrossiynka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiynka_new/files/37/32/37327e14a3b0439d832cd3ff5c3fd1e3.pdf

Образовательная область

«Речевое развитие» направлена на³:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Формирование словаря:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Звуковая культура речи:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Грамматический строй речи:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Связная речь:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;

Подготовка детей к обучению грамоте:

Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников».

Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС». Издательство: Детство-Пресс, 2023г.

Интерес к художественной литературе:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные;

Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один- много; Словообразование; Ударение.

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁴:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Приобщение к искусству: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)

Изобразительная деятельность:

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

«Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Методическое пособие. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО» И Д Цветной мир, 2018 г.

Конструктивная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

Музыкальная деятельность:

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 224с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Театрализованная деятельность: Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Культурно-досуговая деятельность: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

Образовательная область

«Физическое развитие» направлена на⁵:

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г

Малыши – физкульт – УРА!/ Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры»: Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г

Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014.

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014.

По блоку «Спортивные упражнения» для детей 3 – 7 лет.

Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992

По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного

туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019

По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры».

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010.

Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014

По блоку «Активный отдых» для детей 3 - 7 лет.

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003г (с276–280).

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел Программы «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» совпадает с ФАОП ДО п.38.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=461>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекционно-развивающей работе

Соответствует разделу ФАОП ДО п. 46.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=643>

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию

содержания Программы профессиональной коррекционно-развивающей работе

Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. ЦПМСДДиП Москва, 2010

Н.Ю.Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./Под ред. Т.Б.Филичевой. – М.: «Гном-Пресс, 1999. -64 с.»

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 С.

Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. (развитие речи шаг за шагом).

Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 2. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (развитие речи шаг за шагом).

С.Ю. Танцюра, И.Н.Кайдан Формирование речи у детей с аутизмом. ТЦ Сфера
Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание).- М.: Из-во «Просвещение», 2009 .

Яворович С.С. Слоговые Лабиринты. Дидактическое пособие по формированию слоговой структуры слова для детей тяжелыми нарушениями речи. Издательство Речь Беларусь

С.Ю Танцюра, С.М.Мартыненко, Б.М. Басангова Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации ТЦ Сфера

Коноваленко, С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - СПб.:Детство-Пресс, 2011. - 80с.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО п.24.](#) ,

с учетом психолого-педагогических условий (представленный в Программе п.1.1.3.1.) направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО п.25.](#),

с учетом психолого-педагогических условий (представленный в Программе п.1.1.3.1.) направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

** - Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» полностью соответствует разделу «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ФАОП ДО п.39.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=476>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Обоснованность выбора части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Городок» направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине – городе Калуге и Калужской области, ее истории, культуре, традициях, достопримечательностях. Программа "Городок" разработана с учетом ФГОС ДО, на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики, опыта деятельности образовательных учреждений города, тенденций развития учреждений. Новизна данной Программы состоит в том, что реализация регионального компонента осуществляется на материале, содержание которого отражает особенности Калужского края. Данная программа получила положительную оценки, и имеет рецензию.

Данная парциальная программа обогащает содержание обязательной части образовательной программы образовательной области «Познавательное развитие» и включает работу с детьми дошкольного возраста с 3-7 лет.

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка» соответствует ФАОП ДЖО п. 49.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=692>

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Целевой раздел Программы воспитания полностью соответствует разделу ФАОП ДЖО п. 49.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694>

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует «Задачи воспитания в образовательных областях» ФАОП п.49.2.2 – п.49.2.7.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=708>

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО».

Уклад МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы»

Основные характеристики	Описание уклада МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы»
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие т.н. «мягких» навыков общения и взаимодействия с разными людьми, сохранение

	психического и физического здоровья детей, воспитание у дошкольников уважения и бережного отношения к людям и всему живому, развитие патриотических чувств.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Специфика дошкольного возраста позволила нам сформулировать простые принципы, в соответствии с которыми строится жизнь и воспитание в ДОО Нами взяты за основу принципы воспитания, сформулированные Я.А. Коменским и другими педагогами XVII – XIX в, не теряющие актуальности и сегодня, как не изменятся природа ребенка, сколько бы лет не прошло. 1) Природосообразности (воспитание, поддерживающее позитивные, добрые, гуманные проявления ребенка, в тоже время принимающее и понимающее, но нивелирующее проявления ребенка, приносящие вред ему и окружающим) 2) Культуросообразности (воспитание ребенка без отрыва от общества и культуры, в которых ребенок родился и растёт); 3) Деятельностного подхода в воспитании (воспитание личным примером, а также «здесь и сейчас» - в той ситуации, которая происходит в данный момент); 4) Ненасилия и толерантности (гуманности) (воспитание словом, добрым поступком, позитивным проявлением к личности, без использования насильственных физических и психологических методов); 5) Связи с жизнью (воспитание на конкретных жизненных примерах); 6) Уважения ребенка и соблюдения его прав; 7) Самоценности детского возраста (воспитание с опорой на интересы, психологические, физические, нравственные возможности ребенка)
Образ ДОО, ее	МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП

особенности, символика, внешний имидж	«Непоседы». Детский сад носит название – «Непоседы». В связи с этим, визуальным символом дошкольного учреждения являются герои популярных детских мультфильмов, которые в вечном поиске и реализации своих идей, символизируют такие ценности как: трудолюбие, взаимоуважение, доброту и чувство коллектива. Дети и педагоги жизнерадостны, открыты ко всему новому, готовы к любой позитивной активности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение взрослых к воспитанникам, как к людям, которые слабее взрослых физически, эмоционально и нравственно, заключается в уважение человеческого достоинства ребенка, понимания и принятия возрастных особенностей дошкольников, защита детей от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Отношение сотрудников ДОО к родителям, как к самым важным людям в жизни воспитанников. Педагоги уважительно, вежливо, корректно общаются с родителями воспитанников, понимают, что родители имеют разный образовательный уровень, и некоторые испытывают сложности в воспитании и развитии детей. Также педагоги стремятся к формированию у родителей понимания педагога как «значимого взрослого» в жизни ребенка, стараются, чтобы между педагогами и родителями складывались партнерские отношения. Отношения сотрудников в коллективе ДОО доброжелательные, деловые. Общение основано на взаимном уважении, взаимопомощи и поддержке в профессиональных вопросах. Отношение к партнерам ДОО – вежливое, внимательное, уважительное и корректное. Преимущественная основа сотрудничества – взаимовыгодная. «Выгода» понимается сотрудниками ДОО как создание наиболее благоприятных условий развития детей (эмоциональных, духовных, познавательных, двигательных, условий общения и т.п.)

Ключевые правила ДОО	- Уважение - вежливость - корректность - справедливость - доброта и эмоциональная щедрость - порядочность, честность в отношениях всех участников образовательных отношений.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОУ применяются нормы этикета, правила и нормы, принятые в российском обществе: - дети и взрослые моют руки перед едой и после еды; - дети и взрослые имеют возможность пользоваться одноразовыми салфетками (влажными и/или сухими) для личной гигиены в течение всего времени пребывания в ДОУ; - дети и взрослые прикрывают рот во время зевания, покашливания или чихания; - дети и взрослые имеют возможность сушить промокшую одежду и обувь; - дети и взрослые имеют возможность устранять беспорядок в своей одежде и обуви; - дети и взрослые заботятся о поддержании порядка в групповой комнате и других помещениях ДОУ; - дети и взрослые спускаются по лестнице, держась за перила - дети и взрослые стучат в любую закрытую дверь прежде, чем войти; - дети участвуют в дежурстве при подготовке к приёму пищи, занятиям (взрослые осуществляли руководство дежурством), а также участвуют в других видах труда (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно имеют возможность оказать помощь другому человеку и принять помощь; - дети обращаются ко взрослым на «Вы», по имени и отчеству (со второй младшей группы), взрослые обращаются к детям на «Ты» и по имени. Любое из перечисленных обращений произносится доброжелательным тоном; - обращение как ко взрослому, так и к ребёнку сопряжено с ситуацией, в которой человек не занят. Если человек занят, он спокойно просит подождать, пока

	освободится, а затем будет возможность возобновить общение; - дети и взрослые имеют возможность предлагать к установлению в группе общих правил. Такие правила перед их введением обсуждаются на утреннем круге и только после согласия большинства принимаются в группе. После принятия любой человек может напоминать другим об имеющихся правилах в доброжелательной, корректной форме. Правила, принятые в группе, визуализируются (записываются и/или зарисовываются) и размещаются на интерактивном стенде группы (стенде детской активности); - дети не отнимают игрушки, а стараются договориться. Если ребенок приносит в детский сад игрушку, то он должен быть готов ею поделиться. Если готовности нет – в детский сад приносить игрушки не нужно. В детском саду все игрушки общие, однако, существуют правила «я первый взял» и «помни о другом». Они предполагают первоочередность игры с игрушкой ребенка, у которого в данный момент она в руках, однако ребенок помнит, что с этой игрушкой хотят играть другие, и, поиграв некоторое время, ребенок уступает право играть с игрушкой другому; - при входе в здание организованной группой дети и взрослые помогают зайти остальным, придерживая три входные двери. Остальные дети и взрослые, которые входят, говорят помогающим детям «Спасибо!»; - дети и взрослые стараются вести себя сдержанно, разговаривают негромко, соблюдают порядок, чистоту; - в МБДОУ пользуются словами вежливого обращения «Разрешите пройти», «Подержите, пожалуйста, дверь» и т.п.; - в коридорах ДОУ создано несколько пространств детской реализации, в которых дети под присмотром педагога или родителей могут проявлять различные виды активности. Порядок, чистота и сохранность пособий в данных зонах – ответственность детей и взрослых, которые
--	---

	их используют; Традиции МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы» - участие воспитанников в городских творческих и интеллектуальных конкурсах («Тот, кто самый, самый...», «Шашечный турнир», «Лего – конкурс» и др.); - ежегодное проведение Дня Победы, - ежегодная традиция участия в фестивале детского творчества «Речезвончик» - ежегодное проведение акций, посвященных Дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы» отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, выделенным в разделе III ФГОС ДО
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (региональные особенности)	Особенностью г. Калуги, в котором расположено МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы», является наличие множества визуальных упоминаний в городской среде о великом конструкторе, одном из основоположников российской космонавтики К. Э Циолковском. В российском обществе прочно закрепился тезис «Калуга – колыбель космонавтики». В связи с этим патриотическая направленность воспитания наполнена, наряду с другими составляющими, в том числе и задачами формирования у дошкольников представлений о К.Э Циолковской как о человеке, преподавателе и конструкторе, а также о элементарных представлений о космосе.

Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы». Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР

(Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.7. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.4. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания: Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.5. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы. В МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы» в качестве обязательных постоянных компонентов РППС учреждения присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Название учреждения	Целевая направленность	Предполагаемые результаты
Управление образования г. Калуги	Учредитель	Организация и координация деятельности ДОУ, методическая помощь
Областная детская библиотека	- Привлечение детей к чтению как средству проведения досуга, духовного роста, расширения кругозора, обучения, содействие развитию личности и творческих способностей ребенка через книгу и чтение. - Поддержка семейного чтения, укрепление семейных традиций. - Объединение усилий организаций, работающих с детьми в поддержке и	- Утвердить в детях потребность в постоянном общении с книгой путем знакомства с творчеством детских писателей; - Развить у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, разбираться в мире человеческих отношений и нравственных ценностей; - Формировать у дошкольников отношение к читательской деятельности как сфере

	продвижении чтения.	самореализации и творчества.
Детская поликлиника	Проведение профосмотров детей врачами - специалистами	Помощь врача медсестре, выявление отклонений в здоровье детей, оказание своевременной помощи врачами- специалистами
Калужский Театр кукол	Знакомство с театром, профессией актера, воспитание культуры поведения, реализация критериев	Повышение культурного уровня, знакомство с профессией, воспитание любви к театру, расширение представлений об окружающем
Средняя школа № 14	Установление преемственности в работе детского сада и школы, формирование осознанного отношения к учебе	Знакомство со школой, формирование желания учиться, облегчение адаптации к школьному обучению
Калужский Государственный институт Развития Образования (КГИРО)	Обеспечение доступности качественного образования и инновационного развития системы образования Калужской области посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).	Повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с планом.
МБОУ «Центр «Стратегия»» г. Калуги	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.	Организация и координация деятельности в ДОУ ППк, методическая помощь педагогам, площадка повышения педагогического роста.
КГУ им. К.Э. Циолковского	Подготовка и переподготовка педагогических кадров	Площадка повышения педагогического роста. Трансляция опыта работы. Реализация совместных проектов.

2.8.4. Организационный раздел РПВ.

Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и

в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Программа развития МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
- АОП ДО МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы»

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Соответствует ФАОП ДО п.53.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=737>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-

психолог, тьютор); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

п\п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
.	Методический кабинет	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителям • Работа с документацией • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	• Компьютер, принтер, сканер интернет, фотоаппарат,. • Библиотека нормативной правовой документации. • Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.) • Личные дела воспитанников • Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. • Демонстрационный и раздаточный материал для НОД. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию образовательной работы учреждения (программа развития, ООП, АОП, годовой план, протоколы педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации ООП, АОП.

	Кабинет учителя- логопеда- дефектолога	• Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации педагогов и родителей. • Коррекционные занятия. • Диагностические исследования.	• Компьютер, принтер, интернет • Магнитофон, аудиоматериалы. • Развивающие игры, игровой материал. • Полки с методической и психолого-педагогической литературой. • Материал для обследования детей • Стол педагога. • Зеркало настенное • Стол для индивидуальной работы - 1 шт. • Столы для детей – 6 шт. • Стулья детские – 14 шт. • Стол для логопеда-1шт. • Стул – 2 штука • Магнитная доска-1шт. • Стеллажи книжные – 8 шт. • Шкаф для одежды -1 шт. • Индивидуальные зеркала - 10 шт. • Коробки и корзины для пособий • Кушетка для выполнения массажа и постановки звуков– 1 шт. • Часы настенные – 1 шт. • Стерилизатор – 1 шт. • Персональный компьютер (монитор, клавиатура, процессор, мышь)– 1 шт. • Принтер – 1 шт. • Колонки – 2 шт. • Набор постановочных логопедических зондов и зондозаменители.
--	---	---	---

			• Вата стерильная, ватные палочки, марлевые салфетки. • Шпатели одноразовые упакованные • Пособия для индивидуальной работы • Текстовой и картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. • Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания • (свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», • перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). • Альбом для логопеда (для обследования речи). • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). • Предметные картинки по изучаемым лексическим темам • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Лото, домино. • Вертушка, кольца Лулия и др. пособия для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации
--	--	--	---

			звучков всех групп. • «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, фигурками животных. • Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. • Игрушки-гнезда (вкладываемые друг в друга пластиковые стаканчики). • Блоки Дьенеша. • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями и мелкими игрушками. • Массажные мячики разных цветов и размеров. • 2 - 3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов. • Матрешки • Средние деревянные кубики четырех основных цветов. • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. • Разрезные картинки (2 - 12 частей) с разными видами разреза • Игрушки-шнуровки («Фруктовое дерево» и др.). • Игрушки-вкладыши из пенорезины. • Мозаика (крупная и схемы выкладывания узоров из нее. • Мозаика магнитная (мелкая). • Занимательные игрушки из
--	--	--	---

			разноцветных прищепок. • Простые крупные пазлы с изображениями машин, кукол. • Магнитная доска. • Цветные карандаши. • Бумага для рисования. • Световой стол для рисования песком. • Доска балансировочная • Балансир большой. • Балансир средний. • Балансир малый. • Геоборд.
.	Кабинет педагога-психолога	• Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации педагогов и родителей. • Коррекционные занятия. • Диагностические исследования.	• Развивающие игры, игровой материал. • Полки с методической и психолого-педагогической литературой. • Материал для обследования детей. • Стол для песочной терапии. Сенсорное оборудование. • Мягкий уголок уединения. • Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников • Материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, дидактические пособия, картотека игры и упражнений • Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и

			др.) • Вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, шнуровки, куклы - рукавички, куклы би-ба-бо • Тактильно-развивающие панели • Тактильный ящик • Световой стол • Набор формочек для песка, сито • Мольберт • Магнитно-маркерная доска • Массажный коврик. • Пуфик-кресло с гранулами • Массажные мячики • Мелкие игрушки • Крупные резиновые игрушки животных (с натуралистичным изображением) • Сортеры (4 шт.) • Палочки Кюизенера в комплекте с методическим сопровождением • Блоки Дьенеша в комплекте с методическим сопровождением и набором альбомов • Сериационные вкладки разной тематики • Развивающее пособие «Квадрат Никитина» (разного уровня сложности) • Дидактическая игра «Кольца Луллия» •
--	--	--	--

	Музыкаль но- физкультурный зал	• Занятия по музыкальному Воспитанию и физическому развитию. • Индивидуальны е занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Кружковая работа • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Компьютер, мультимедиа, ноутбук экран, интернет. • Музыкальный центр с DVD –проигрывателем и колонками, CD диски, аудиотека, пианино, микрофоны. • Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. • Театры разных видов, ширма. Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы. • Библиотека учебно-методической литературы, сборники нот • Спортивное оборудование для развития основных движений • Оборудование для обучения элементам спортивных игр • Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений • Маты, мягкие модули, шведская стенка, степы, тренажеры
	Групповая комната	• Поведение режимных моментов. • Совместная, индивидуальная и самостоятельная деятельность. • Занятия в соответствие с образовательной программой.	• Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. • Циктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет) • Центры детской активности: • <u>Центр Коррекционный деятельности</u> • 2—3 стульчика. • Стеллаж для пособий.

			• Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. • Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. • Игрушки и тренажеры для развития дыхания. • Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. • Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Картотека словесных игр. • Диапроектор. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями - меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.). • «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, фигурками животных. • Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания
--	--	--	---

			предметов по размеру и по изучаемым лексическим темам. • Игрушки-гнезда (вкладываемые друг в друга пластиковые стаканчики). • Кубики и разрезные картинки • Пирамидки • Матрешка • Шнуровки • Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). • Предметные картинки для счета. • Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. • Комплект объемных геометрических фигур. • Карточки по темам «Времена года», «Части суток», «Ориентировка в пространстве» • Картонные геометрические формы (куб, параллелепипед, пирамида) • Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры • («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», • «Запоминай-ка», «Учимся считать» «Логические блоки Дьенеша», «Игры с палочками Кюизенера», «Сложи узор» «Кольца Луллия»,
--	--	--	---

			• «Геометрические формы» (плоские), «Геометрические формы» (объёмные), • «Составь число», «Решаем примеры» • «Формы» • «Признаки» • «Противоположности» • «Весёлая логика» • «Геометрические формы» • «Свойства» • «Сложи квадрат» • «Разбитые звёзды» • «Мои первые часы» • «Состав числа», «Решим пример» (с прищепками) • «Волшебный шнурок» • Кубики с цифрами и математическими знаками). • Математическое пособие «Устный счет». • Математическое пособие «Часы». • «Веселая геометрия». • «Волшебные часы» (времена года, части суток). • Часы. • Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. • Задачи-шутки. • Ленты широкие и узкие разных цветов. • Веребочки разной длины, толщины, разных цветов. • Сенсорная гусеница • <u>Центр «Познание»:</u>
--	--	--	---

			• Стол с емкостями для воды, глины, песка. • Резиновый коврик. • Халатики, передники, нарукавники, • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. • Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох,). • Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). • Пищевые красители. • Увеличительное стекло. • Игрушечные весы, мерные кружки. • Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля. • Игрушки для игр с водой и песком. • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. • Алгоритм ухода за растениями. • Журнал опытов. • Дидактические игры по экологии. Календарь природы. <u>Центр «Здравствуй, книжка»:</u> — • Стеллаж для книг. • Столик и кресло. • Легкая ширма. • Детские книги по программе и любимые книги детей. • Два-три постоянно меняемых детских журнала.
--	--	--	---

			• Детская энциклопедия «Моя первая энциклопедия» • Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. • Книжки-раскраски по изучаемым темам. • Книжки-самоделки. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр. Центр Театральный Маленькая ширма для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. • Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. Атрибуты для «Разноцветных сказок». Центр «Мы играем» Куклы разных размеров. • Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. • Кукольные сервизы. • Кукольная мебель. • Коляска для кукол. • Предметы-заместители. • Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, сумки и т. п.). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Магазин», «Повара», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Водители», «Ремонтная мастерская»).
--	--	--	---

			Альбомы: <u>Центр «Маленькие строители»</u> — • Мягкие модульные конструкции. • Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. • Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Мелкий строительный конструктор. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). • Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. • <u>Центр конструирования:</u> • Крупная и средняя мозаики. • Крупный и средний конструкторы типа «Lego». • Разрезные картинки и пазлы. • Различные сборные игрушки и схемы их сборки. • Игрушки-трансформеры. • Игрушки-шнуровки. • Блоки Дьенеша. • Палочки Кюизенера. • Развивающие игры из коврового материала. • «Сложи квадрат». «Сложи узор» • <u>Центр «Творчество»</u> _____
--	--	--	---

			• Восковые и акварельные мелки, цветной мел. • Гуашевые краски. • Фломастеры. • Цветные карандаши. • Пластилин. • Клеевые карандаши. • Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты. • Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. • Доска для рисования мелом. • Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». • Дидактические игры («Укрась матрешку» «Подбери по цвету», «Волшебная линия», «Сложи узор» и др.) • Альбомы и демонстрационный материал: • «Роспись посуды» • «Роспись игрушки» • «Роспись предметов домашнего обихода» • «Городецкая роспись» • «История русской народной культуры» • «Русский традиционный костюм» • Альбом с образцами работ по рисованию • Альбом с образцами работ по аппликации • Альбом с образцами и последовательностью выполнения работ по аппликации. • Альбом с образцами и
--	--	--	---

			последовательностью выполнения работ по лепке. • Репродукции картин • Иллюстрации к сказкам, стихам, рассказам • Раздаточный материал, трафареты: Трафареты животных, птиц, овощей, фруктов, букв, общее. • Художественные рамки «Птицы и звери» • Штампы • Предметы народного и декоративно – прикладного искусства • Наборы для творчества из флиса (аппликация). • пластилин, стеки, баночки, кисти, гуашь, альбомы для рисования, картон, цветная бумага, карандаши, фломастеры и т.д. • <u>Центр «Маленькие музыканты»</u> • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). • Звучащие игрушки-заместители. • Палочки, молоточки, кубики. • Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками. • «Поющие» игрушки. • <u>Центр нравственного воспитания</u> • «Мамины помощники» • «Профессии» • «Военные профессии» • «Орудия труда»
--	--	--	---

			• «История русской народной культуры» • «Славянская семья: родство и занятия» • Открытки «Города России» • Макет с фотографиями известных памятников архитектуры Калуги • Альбом «Калуга-мой любимый город» • Лото «Любимая Калуга» • <u>Центр «Маленькие спортсмены»</u> • Домик уединения. • Мини-футбольные ворота • Мячи средние. • Мячи малые. • Массажные мячики разных цветов и размеров. • «Сухой» бассейн. • Мягкие гимнастические палки. • Дуги. • Ленты разных цветов на кольцах. • Кубики. • Кегли. • Флажки разных цветов. • «Дорожка движения». • Кольцеброс. - Мешочки с песком. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
.	Спальное помещение	• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Стол воспитателя • Циклограмма с действиями
.	Приемная комната	• Информационно-просветительская работа с	• Шкафы для раздевания детей, скамьи.

	(раздевалка)	родителями.	• Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества • Циклограмма с действиями • Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников
.	Коридоры ДОО.	• Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. • Обучающая информация для воспитанников	• Стенды для родителей. • Стенды для сотрудников (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока).
.	Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медицинского персонала. • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	• Прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.
.	Прогулочные площадки	• Прогулки, наблюдения. • Игровая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Физкультурные занятия на улице. • Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах	• Прогулочные площадка. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. • Цветники, клумбы. • Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий и средств обучения представлен в Программе п. 2.1.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО п.33.1
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО п.33.2.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО п.33.3
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО п.33.4.

2м. – 2 года	2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwvy33zp34T>

3.3 Распорядок и режим дня воспитанников

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в НСП «Непоседы» устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе [ФОП ДО п.35.](#)

В Программе определены примерные (гибкие) режимы дня групп, функционирующие полный день (12-часов), составленные с учетом СанПин 1.2.3685-21 и показателей образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных

процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержани е	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняегимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняегимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.30 16.20–16.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО и соответствует [ФАОП ДО п.54.](#)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 2 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует ФАОП ОД п.52

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734>

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.2.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В группах для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФАОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 часов.

Ранний возраст в НСП «Непоседы» не реализуется.

1. В НСП «Непоседы» образовательная деятельность осуществляется в группах:

- группы компенсирующей направленности - обеспечивают образование детям с ОВЗ по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка:

Разделение детей на возрастные группы в НСП «Непоседы» сформированы следующим образом:

- компенсирующая смешанная дошкольная (3 - 5 лет);
- компенсирующая старшая (5 - 6 лет);

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор,

художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Реализация Программы осуществляется ежедневно: - в процессе организованной образовательной деятельности с детьми - в ходе режимных моментов, - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Программа «Городок» ознакомление с Калугой

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения <http://dsrossiynka.kaluga.ru/> , социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/public210217594> , с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Официальный сайт учреждения	
Официальная группа в Вконтакте	

**Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного
подразделения «Непоседы» на 2023-2024 учебный год**

I.	Организованная образовательная деятельность		Возрастные группы воспитанников		
	Образовательные области	вид деятельности	Группа компенсирующей направленности (3-5 лет)	Группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Смешанная группа (4-6 лет)
1.	Социально-коммуникативное развитие	Задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов, а также посредством интеграции с другими образовательными областями и различных видах деятельности			
2.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	2
		Ознакомление с окружающим	1	1	1
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	1	1
		Чтение художественной литературы	-	-	-
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2
		Рисование	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	1	1	1
5.	Физическое развитие	Физкультура в зале	2	2	2
		Физкультура на улице	1	1	2
Количество ОД (занятий) в неделю			11	13	14
Количество ОД (занятий) в учебном году			396	468	504
Часть ОД, формируемая участниками образовательных			0,25	0,25	0,25

отношений программа «Городок» (ознакомление с родным городом)				
Количество ОД (занятий) в учебном году		9	9	9
II	<i>Оздоровительная работа</i>	3-5 лет	5-6 лет	4-6 лет
	<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно		
	<i>Закаливающие процедуры</i>	ежедневно		
	<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно		
III	<i>Взаимодействие взрослого с детьми</i>	3-5 лет	5-6 лет	4-6 лет
	<i>Библиотека</i>	-	-	1 раз в неделю (среда)
	<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно		
	<i>Ситуативные беседы в ходе режимных моментов</i>	ежедневно		
	<i>Дежурство</i>	ежедневно		
	<i>Прогулка</i>	ежедневно		
	<i>Дидактические и развивающие игры;</i> <i>Подвижные игры;</i> <i>Наблюдения;</i> <i>Труд</i>	ежедневно		
	<i>Развлечения</i>	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
IV	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	3-5 лет	5-6 лет	4-6 лет
	<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно		
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно		
	<i>Самостоятельная деятельность в центрах развития</i>	ежедневно		

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного подразделения «Непоседы» на 2023-2024 учебный год для групп компенсирующей направленности

Календарный период	Событие	Воспитательный модуль	Тема образовательной деятельности	Мероприятие	Возраст детей
	<i>Государственные и народные праздники, памятные даты</i>				
Сентябрь	1 сентября – День знаний	«Я и мир моих познаний»	- Развивать познавательный интерес к школе, к учебе. - Интегрировать знания детей из различных образовательных областей. - Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.	Интеллектуально-игровая программа «Волшебный колокольчик знаний»	3-7
	2-7 сентября - Неделя безопасности	«Я и мое здоровье»	Уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности	Игровая программа «Школа безопасности»	3-6
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	«Я и мое здоровье»	- Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. - Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. - Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). - Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Акция «Белые шары памяти», в память о Бесланской трагедии	4-7
	7 сентября - День Бородинского сражения	«Я и мир моих познаний»	Знакомство детей с главными событиями Отечественной войны 1812 года; воспитание патриотизма и гражданственности дошкольников на примере событий войны 1812 года и судеб её участников; духовно-нравственное развитие дошкольников.	Беседа о Наполеоне и его вторжении в Россию. Чтение М.Ю. Лермонтов «Бородино»; - Армен Зурабов «Сказка – была о Волке – императоре, старике –	6-7

				ловчем и великом сражении в деревне Бородино» (пьеса);	
	8 сентября – Международный день распространения грамотности.		• Формировать читательскую культуру. • Развивать интеллектуальные и творческие способности. • Способствовать развитию грамотной устной речи детей.	Игровая программа «Тест на грамотность или нужно ли учиться говорить?» (Фиксики в детском саду)	4-5
				Игровая программа «Наш друг Пишичитай»	6-7
	15 сентября - Российский день Леса	«Я и природа»	• Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. • Познакомить и обобщить знания о лесе.	Круг общения «Почему лес обиделся?»	3-4
				Творческий клуб «Помощники леса»	5-6
	21 сентября – Осенины	«Я и культура»	• Познакомить с русской традицией – осенними посиделками. • Вызвать интерес к русской народной культуре.	Фольклорный осенний праздник.	3-7
				Выставка поделок из природного материала «Осенний полет фантазий»	3-7
	27 сентября - День работника дошкольного образования	«Я и труд»	• Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника • Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ. • Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	Акция «Ладочки благодарности» работникам д/с»	3-7
Октябрь	1 октября – День пожилого человека	«Мой добрый мир» «Я и семейные ценности»	• Формирование уважительного отношения к пожилым людям. • Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях пожилых людей.	Акция «Согреем ладони, разгладим морщинки»	2-7
	4 октября - Всемирный день защиты животных.	«Мой добрый мир» «Я и природа»	• Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. • Способствовать повышению уровня экологической культуры.	Развлечение «Наши друзья - Гав и Мяу»	3-4
				Досуг «Берегите животных!»	5-7
	Первый понедельник - Международный день врача	«Я и мое здоровье»	• Формировать представления о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).	Акция «Спасибо врачам!»	3-7
	16 октября -	«Я и природа»	• Мотивировать детей к осознанию значимости	Всероссийский урок	5-6

	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"		различных аспектов понятий «экологическая грамотность» и «энергосбережение» в современном мире, к формированию у дошкольников экологического сознания и экологической ответственности.	«Экология и энергосбережение»	
	16 октября – День отца в России	«Я и семейные ценности»	Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца. Способствует привлечению общественного внимания к важнейшей роли мужчины в обществе - быть надежным отцом семейства, укреплению авторитета отца в семье, поддержанию семейных ценностей и традиций.	Фото выставка «мой папа самый, самый...»	6-7
	25 октября - Российский День гимнастики	«Я и мое здоровье»	Привлечь детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом, а именно спортивной гимнастикой.	Спортивный флэш-моб «Веселая гимнастика»	3-7
	28 октября - Международный день анимации	«Я и культура»	- Формирование у детей эстетического восприятия мультфильмов, - Формирование первичных представлений об основных моральных принципах (добро и зло, справедливость и честность, дружба и уважение) через мультипликационных героев.	Игровая программа «Путешествие в мир мультфильмов»	3-7
Ноябрь	4 ноября - День народного единства	«Я – гражданин»	- Прививать чувство патриотизма, чести и национальной гордости. - Развивать познавательный интерес к истории нашей страны, к народным героям.	Круг общения «В единстве наша сила»	5-7
				Игровая программа «Подвижные игры народов мира»	3-7
	10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации		Обратить внимание детей на профессию полицейского, создать праздничное настроение от встречи с гостями.	Круг общения «Права и обязанности»	3-7
	12 ноября – Синичкин день	«Я и природа»	Воспитывать экологическую культуру через углубление, расширение и актуализацию знаний о зимующих птицах.	Экологическая акция «Покормите птиц!»	3-7
	13 ноября - Всемирный день доброты	«Мой добрый мир»	- Формировать этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом. - Развивать эмоционально-ценностную сферу детей.	Игровая программа «В гостях у тетушки Доброты»	3-4
				Акция «Марафон добровольческих инициатив»	5-7

				«Дари добро!»	
	20 ноября - Всемирный день детей	«Я – гражданин»	- Обобщить знания детей об основных правах ребенка. - Донести до сознания детей в доступной форме “Конвенцию о правах ребенка”.	Интеллектуальный турнир «Умка»	6-7
				«В мире прав и обязанностей (творческая выставка детских рисунков)»	5-7
	Последнее воскресенье ноября – Всероссийский День матери	«Я и семейные ценности»	- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. - Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей.	Вернисаж творческих работ «Моя самая-самая мама»	4-7
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	«Я и мир моих познаний»	- Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. - Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Интеллектуал-игровая программа «Я живу в России»	4-7
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов	«Мой добрый мир»	- Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями. - Воспитывать доброту, заботу, чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	Круг общения «Особые люди - особое внимание»	5-7
	3 декабря- День неизвестного солдата	«Я – гражданин»	Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Круг общения «Помним всегда»	5-7
	9 декабря - День Героев Отечества	«Я – гражданин»	- Формировать у воспитанников чувство патриотизма. - Развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. - Воспитывать любовь к Родине и Отечеству	Круг общения «За что награждают героев?»	5-7
	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	«Я – гражданин»	Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; Приобщение к общечеловеческим,	Акция «Добро есть в каждом сердце»	5-7

			духовно-нравственным ценностям;		
	8 декабря - Международный день художника	«Я и культура»	Приобщить детей к миру искусства. Знакомство с разнообразием жанров.	Акция «Выставка детских работ»	5-7
	9 декабря - День Героев Отечества	«Я и мир моих познаний»	- Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты. - Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. - Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.	Круг общения «Герои отечества».	5-7
	10 декабря - День прав человека	«Я – гражданин»	Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека.	Правовая неделя. Игра – путешествие «Права детей»	5-7
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	«Я – гражданин»	- Сформировать понятия «закон, порядок, право»; Дать представление о Конституции; Ознакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном;	Круг общения «Я гражданин»	5-7
	25 декабря – День дарения елочных игрушек	«Я и культура»	- Развивать фантазию, художественный вкус у детей путем привлечения их к творческой деятельности. - Продемонстрировать возможности природного, бросового материала, бумаги, картона, тканей, пластика при создании оригинальных новогодних игрушек.	Дизайн-проект «Организация мини-музея елочной игрушки в группе» Праздник «Новый год поет и пляшет»	4-7 3-7
	27 декабря - День спасателя Российской Федерации	«Я и труд» «Я и мое здоровье»	Уточнить и закрепить знания детей о профессии спасателя, формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Спортивное развлечение «Юные спасатели МЧС»	5-7
Январь	11 января - День заповедников и национальных парков России	«Я и природа»	- Расширять и систематизировать представление детей о заповеднике. - Закрепить знание детей о значимости Красной книги, о растениях и животных, занесенных в нее	Экологическое развлечение «Заповедная тропа»	4-5
				Детско – родительский познавательный проект «Калужские засеки»	6-7
	21 января -	«Я и мое здоровье»	Приобщать детей к традициям	Развлечения «Зимние	3-5

	Международный день зимних видов спорта		большого спорта, для расширения знаний о зимних видах спорта, выявления спортивных интересов, склонностей и способностей дошкольников.	забавы» Развлечения «Зима и спорт»	6-7
	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	«Я и мир моих познаний»	• познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. • воспитывать любовь к Родине, к родному краю; чувство гордости к своим предкам • учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения;	Круг общения «27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-7
Февраль	8 февраля - День российской науки	«Я и мир моих познаний»	• Способствовать развитию у детей познавательной активности, познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Детская научная лаборатория «Хочу все знать!» (эксперименты, опыты, наблюдения)	3-7
	17 февраля - День спонтанного проявления доброты	«Мой добрый мир»	• Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей.	Вечер стихов, пословиц, и поговорок о дружбе и доброте «Доброе слово»	3-7
	21 февраля - Международный день родного языка	«Я и культура»	• Создать условия для обогащения духовного мира детей; Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов;	Досуг «Приветствуем друг друга на родном языке»	3-7
	23 февраля - День защитника Отечества	«Я – гражданин»	• Познакомить с понятием «защитник отечества», «армия»; развивать познавательные интересы детей; развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к познанию родов войск. • Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. • Воспитывать положительное отношение к службе в армии.	Спортивный праздник «Наша Армия сильна»	4-5
				Спортивная игра «Зарница»	6-7
				Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	3-7
Март	8 марта - Международный	«Я и семейные ценности»	• Формировать представления о празднике -	Праздник «8 Марта - мамин день»	3-7

	женский день		Международном женском дне 8 марта. • Воспитывать любовь, заботливое отношение к мамам, бабушкам, девочкам.	Вернисаж творческих работ «Моя самая-самая мама»»	4-7
	<i>С 11 марта по 17.32</i> - Масленица	• «Я и культура»	• Расширить и углубить знания детей о народном празднике «Масленица», развивать понимание названия и традиций праздника.	Игровая программа «Масленица идёт – блины несёт»	3-7
	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	• «Я – гражданин»	• Расширить знания детей о «Крымской весне», представление детей о Родине малой и большой; • Развивать: любознательность, интерес к прошлому истории России, • Воспитывать у детей любовь к своей Родине	Акция «Открытка с поздравлениями»	3-7
	<i>20 марта</i> – Всемирный день Земли	«Я и природа»	• Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Экологический досуг «День Земли»	3-5
				Клубный час «Земля- наш общий дом»	6-7
				Экологическая акция «Каждому певцу по дворцу» (птичий домик)	3-7
	<i>23 - 29 марта</i> - Всероссийская неделя детской книги	«Я и культура»	• Формировать интерес и ценностное отношение к детской книге, привитие детям любви к ней.	Игровая программа «В гостях у книжки»	3-7
	27 марта - Всемирный день театра	«Я и культура»	• Развивать коммуникативные способности детей средствами театрально-игровой деятельности. • Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.	Игровая программа «Сказочный театр»	3-4
				Игра-викторина «Театральный саквояж»	5-7
Апрель	<i>1 апреля</i> — Всемирный день птиц.	«Я и природа»	• Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека. • Воспитывать у дошкольников бережное отношение к пернатым друзьям, равнодушие к многообразному миру птиц.	Экологическая акция «Каждому певцу по дворцу» (птичий домик)	3-7
				Фольклорный досуг «Встреча весны. Жаворонки»	6-7
	<i>7 апреля</i> – Всемирный день здоровья	«Я и мое здоровье»	• Формировать интерес, эмоционально положительное отношение к здоровому образу жизни, укреплять физическое и психическое здоровье детей.	Игровая программа «По стране здоровья»	3-7
					4-7
	12 апреля - День космонавтики	«Я и мир моих познаний»	• Расширение знаний и представлений о космосе и	Гагаринский урок «Космос — это мы»	5-7

			профессии космонавт.	Творческая выставка «Окно в космос»	3-7
	22 апреля - Всемирный день Земли	•	- Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе; - Желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю;	Акция «Не надо мусорить», «Чисто там где не мусорят»	3-7
	30 апреля - День пожарной охраны	«Я и мое здоровье» «Я и труд»	Закрепить с детьми правила пожарной безопасности, познакомить с работой пожарных.	Спортивное развлечение «Пожарные на учениях» Конкурс детских рисунков «Огонь – друг. Огонь – враг»	5-7 4-7
Май	1 мая – праздник труда	«Я и труд»	- Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. - Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать у детей уважение к людям труда.	Трудовые десанты по уборке территории «Встречаем май чистотой»	3-7
	9 мая – День победы	«Я – гражданин»	- Познакомить с традициями празднования Дня Победы. - Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	Творческая мастерская «Символы Победы» (вечный огонь, гвоздики, салют, звезда, знамя, голубь, георгиевская лента).	3-7
	12 мая – Российский день экологического образования	«Я и природа»	Развитие экологического образования, формирование у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к природе и к окружающему миру.	Экологическая игра «По лесным тропинкам» Экологический КВН «Разведчики природы»	3-5 6-7
	15 мая – Международный День семьи	«Я и семейные ценности»	- Продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье. - Воспитывать ответственное и радушное отношение к семье.	Выставка рисунков «На прогулку всей семьей»	3-7
	18 мая – Международный день музеев	«Я и культура»	- Активизировать интерес к познавательной деятельности. - Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе.	Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе»	5-7
	19 мая - День детских общественных организаций России	«Я и культура»	- Приобщение к национальным ценностям России, - Формировать уважение к истории страны	Досуг игра «Зарница»	5-7
	24 мая - День	«Я и культура»	Познакомить с событиями жизни святых Кирилла и	Творческая мастерская «У	4-5

	славянской письменности и культуры (День святых Мефодия и Кирилла)		Мефодия, составителями славянской азбуки, рассказать о зарождении письменности, об истоках русской письменности, о славянской азбуке, о первых книгах на Руси. Способствовать развитию чувства любви и уважения к культуре русского народа, к родному языку.	Кирилла и Мефодия» («Моя буква»)	
				Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси».	5-7
Июнь	1 июня – День защиты детей	«Я – гражданин»	- Обогатить знания детей о традициях праздника 1 июня. - Максимально вовлечь детей в творческую деятельность. - Закреплять знания о правах ребенка.	Праздник «День Детства»	3-7
	5 июня - День эколога	«Я и природа»	- Уточнять, систематизировать и углублять знания о бережном отношении к природе. - Закреплять представления о правильном поведении в природе. - Учить правильно, взаимодействовать с природой - Воспитывать отзывчивых, добрых, милосердных детей.	Акция «Украсим планету цветами»	4-7
	6 июня - День русского языка День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	«Я и культура»	- Познакомить детей с «Международным днем родного языка». - Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. - Закрепить знания детей о сказках Александра Сергеевича Пушкина.	Фестиваль поэтического слова ко дню русского языка Конкурс чтецов (стихи Пушкина А.С.)	4-7
	12 июня - День России	«Я – гражданин»	- Познакомить детей с праздником День Росси - Воспитывать патриотическое отношение к своей стране, чувства гордости. - Формировать основы толерантного отношения к друг другу.	Флэшмоб «Мы живем в России»	3-7
	22 июня - День памяти и скорби (День начала ВОВ)	«Я – гражданин»	- Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. - Воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества.	Круг общения «Это страшное слово война»	5-7
	Третье воскресенье июня - День	«Я – гражданин»	Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о	Акция «Открытка с поздравлениями»	4-7

	медицинского работника		том, как сохранить и укрепить здоровье.		
Июль	8 Июля - Всероссийский день семьи, любви и верности	«Я и семейные ценности»	Воспитывать у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью	Игровая программа «Ромашка» (ко Дню семьи, любви и верности)	3-7
	30 июля - День Военно-морского флота	«Я – гражданин»	- Познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией. - Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину.	Досуг «Юнга»	4-7
Август	2 августа - День Воздушно-десантных войск	«Я – гражданин»	Расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник. Формировать у мальчиков стремление подражать десанникам, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам.	Досуг «Любой профессии военной учиться надо непременно»	4-7
	4 августа – День финансовой грамотности	«Я – гражданин»	Формирование финансовой грамотности у дошкольников и вовлечение родителей в финансовое воспитание детей.	Игровая программа: Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» Оригами «Кошелек-это домик для денег» Квест-игра по финансовой грамотности в старшей группе «Найди клад»	5-7
	5 августа - Международный день светофора	«Я и мое здоровье»	- Расширить представления воспитанников о светофоре и его значимости в дорожном движении, - Закрепить правил перехода улицы.	Игровая программа «День светофора»	3-7
	13 августа - День физкультурника	«Я и мое здоровье»	- Развивать у детей интерес к занятиям физкультурой. - Содействовать развитию физических качеств.	Физкультурные досуги «Ловкие, смелые, здоровые, умелые»	3-7
	22 августа - День государственного флага Российской Федерации	«Я – гражданин»	- Познакомится с символическим значением флага России. - Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.	Акция «Флаг России»	4-7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702683

Владелец Горбачева Анна Владимировна

Действителен с 31.01.2023 по 31.01.2024