

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОССИЯНКА» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА» ГОРОДА
КАЛУГИ НЕОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«НЕЗАБУДКА»
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Незабудка».**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР»
г. Калуги
(Протокол №1 от 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБДОУ
«Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
от 31.08.2023 № 116-ОД

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования обучающихся
с задержкой психического развития
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
(новая редакция)**

г. Калуга
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Целевой раздел Программы		
1.1	Пояснительная записка	Стр. 2
1.2	Цель и задачи реализации Программы	стр. 3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 4
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности развития детей с задержкой психического развития.	стр. 7
1.5	Планируемые результаты освоения программы.	стр. 15
2. Содержательный раздел Программы		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	стр.23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и их образовательных потребностей и интересов.	стр. 29
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	стр. 33
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.39
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.40
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.42
2.7	Иные характеристики содержания программы.	стр.44
2.8	Рабочая программа воспитания	стр. 49
3. Организационный раздел Программы		
3.1	Описание материально- технического обеспечения программы	стр. 71
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 75
3.3	Распорядок и режим дня воспитанников	стр. 78
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.83
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.84
Приложения		
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	стр.87
	Календарный план воспитательной работы	стр.87
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		стр.100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования (*далее–Программа*) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребёнка» г. Калуги необособленного структурного подразделения «Незабудка» (*далее – ДОО*) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*далее – ФГОС ДО*) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (*далее – ФАОП*).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
- Локальные акты МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги

Настоящая Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы ориентирована на детей 4-7 лет с задержкой психического развития и соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе ДО (*далее ФАОП ДО*), обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях и составляет не менее 90% от общего объема программы.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет обязательную часть в области Познавательное развитие, ориентирована на детей 4-7 лет и составляет 10% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выстроена с учетом парциальной образовательной программы «Городок», нацеленной на ознакомление дошкольников с родным городом Калугой.

Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка». Программа принята педагогическим советом от 04.04.2020 года № 3, утверждена приказом МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги от 05.04.2020 года № 25-ОД.

Ссылка на программу «Городок»

http://dsrossiyka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiyka_new/files/5a/1e/5a1e32a9ed23c2db2aeabc0253eb5a27.pdf



Ссылка на рецензию к программе

http://dsrossiyka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiyka_new/files/5a/1e/5a1e32a9ed23c2db2aeabc0253eb5a27.pdf



Адаптированная образовательная программа служит стратегическим ориентиром образовательной политики и является обязательной для всех педагогических работников ДОО

I.2. Цель и задачи Программы

Целевой раздел АОП ДО полностью соответствует разделу 10.1 Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования:

Ссылка на ФАОП ДО (Задачи программы)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>



Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***- Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Цель Программы: Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного города и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обогатить знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках, путем ознакомления с культурно-историческим наследием Калужского края;
- познакомить с природно-климатическими особенностями родного края;
- пробудить интерес к культуре, традициям, обычаям города;

Развивающие:

- развивать личностный интерес к изучаемому материалу и познавательную активность дошкольников
- развивать творческие способности детей,
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края

Воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию через изучение родного края,
- воспитывать уважение к труду калужан, создающих красивый город.
- воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

Ссылка на программу «Городок»

http://dsrossiyanka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiyanka_new/files/37/32/37327e14a3b0439d832cd3ff5c3fd1e3.pdf

I.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

***- Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Принципы:

1.Доступности

2.Наглядности

3.Учет психологических и возрастных особенностей

4.Преемственности форм образования

Педагогические принципы реализации программы

Принцип тематизма.

Реализуется путем включения различного содержания образовательного процесса, который целостно отражает особенности Калужского края, показа связи разных эпох, самобытности и своеобразия города.

- Принцип историзма.*

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых объектов и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни).

- Принцип дифференциации.*

Создавать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы.

- *Принцип интегративности.*

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребёнка» города Калуги представляет собой модель образовательной организации, объединявшую в своей структуре восемь необособленных структурных подразделений (далее-НСП) с единым центром руководства (на основании Положения о структурных необособленных подразделениях) – «Антошка», «Василёк», «Вишенка», «Ладушки», «Незабудка», «Непоседы», «Ручеёк», «Чебурашка». Все НСП отдельно стоящие здания, расположенные в разных районах города. В НСП «Незабудка» образовательная деятельность осуществляется в группах компенсирующей направленности, в которых обеспечивают образование детям с ОВЗ по АООД с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Подходы к построению Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по адаптированной программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты

эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой и моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных

связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой НСП; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

(п.51.5. ФАОП ДО)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Ссылка на ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=726>

Образовательные ориентиры психолого-педагогических условий

Важнейшим условием реализации АОП ДО является создание развивающей эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

➤ Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет:

- уважения к его индивидуальности,
- чуткости к его эмоциональному состоянию,
- поддержки его чувства собственного достоинства.

В НСП «Незабудка» создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимает их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в НСП располагающая почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения НСП, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

➤ Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- Устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

➤ Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

➤ С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

➤ Стимулируют детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

➤ С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

➤ Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- Планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

➤ Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,
- способствуют проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Кадровые условия реализации Программы (п.53.1. ФАОП ДО)

Воспитательный и коррекционно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный к функциональной адаптации в различных сферах педагогической деятельности, компетентный в решении развивающих и коррекционных задач обучения, реализующий современные требования к дошкольному образованию, обеспечивающий индивидуальный маршрут развития каждому ребенку с особыми образовательными потребностями, оказывающий дифференцированную помощь семье.

В НСП «Незабудка» воспитательно-образовательный процесс осуществляется следующими кадрами:

Кадры	Количество единиц
Учитель-дефектолог\учитель-логопед	2\2
Педагог-психолог	2
Тьютор	2
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	8
Младший воспитатель	4

1.5.Планируемые результаты освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Ссылка на: ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=80>

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной

образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Целевые ориентиры освоения Программы в разные периоды детства

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа

обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (п.10.4.5.3 ФАОП ДО)

Ссылка на ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=59>



1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать

до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

Ссылка на ФАОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=61>



1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности:

способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих **групп обучающихся:**

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре -

приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной

коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.5.3. Целевые ориентиры, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы «Городок» по ознакомлению дошкольников с Калугой. (к 7-8 годам)

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Ссылка на ФАОП ДО (Содержательный раздел)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=82>



2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной

деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР по каждой образовательной области для всех возрастных групп (п 34.4 ФАОП ДО)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области **"Социально-коммуникативное развитие" обучающихся** дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Ссылка на ФАОП ДО (Социально-коммуникативное развитие)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=303>



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Ссылка на: ФАОП ДО (Познавательное развитие)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=318>



Область познавательного развития дополнена частью, формируемую участниками образовательных отношений авторской программой «Городок»

Содержание данной Программы нацелено на освоение общечеловеческих ценностей посредством формирования краеведческих и этнокультурных представлений у детей дошкольного возраста.

Педагоги могут гибко распределять содержание Программы в течение дня. В этом случае организованную образовательную деятельность целесообразно проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

Тематическое направление	Задачи
История возникновения и развития Калуги	— название своего города, — местоположение родного города на карте, — историю возникновения Калуги,
Быт, традиции и устои предков	— особенности уклада бытовой жизни вятичей – предков калужского народа, — обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в русской семье, — детали калужского национального костюма и их

	символику, — виды и продукцию калужского промысла, — наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение,
Природное своеобразие края	— особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, природные водоемы и заповедники), — названия охраняемых растений и животных Калужской области, — правила экологически грамотного поведения в природе, — необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы,
Образ современной Калуги	— разнообразие архитектуры города, — достопримечательные места Калуги, — музеи и театры города, — труд и отдых калужан, — промышленность города, — праздники города,
Знаменитые люди края	— историческое боевое прошлое родного края, — имена калужан-героев, прославленных в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, М.А. Гурьянов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев и др.) — имена прославленных калужан (К.Э. Циолковский, П. Р. Никитин) — пословицы и поговорки о Родине, воинской чести и отваге,
Символика города	— изображение герба и флага Калуги, — историю возникновения геральдики

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством

общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения,

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми:

способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и

внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия;

фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Ссылка на ФАОП ДО (Речевое развитие)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=325>



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Связанные с целевыми ориентирами **задачи художественно-эстетического развития**:
 формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении. Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:
 "Художественное творчество";
 "Музыкальная деятельность";
 "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Ссылка на: ФАОП ДО (Художественно-эстетическое развитие)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=337>



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура..

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Ссылка на ФАОП ДО (Физическое развитие)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=345>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность;
- общение со взрослым и сверстниками;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формы образовательной деятельности.

Виды детской активности	Формы
Двигательная	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • спортивные досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические формы физкультурных занятий
Игровая	• дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации

	• игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Общение со взрослым и сверстниками	• ситуативные беседы (диалоги) • свободное общение по теме • обсуждение правил компромиссного общения и взаимодействия • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • деловое сотрудничество со сверстниками в процессе игры, выполнения бытовых работ и прочее • рассказ воспитателя с дальнейшим обсуждением • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • моделирование ситуаций
Речевое	• активная диалогическая и монологическая речь • речевые тренинги • игры с речевым сопровождением • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • инсценирование и драматизация и др. • творческие разучивание стихов, потешек и др.
Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование	• игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • чтение с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание объектов с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Изобразительная деятельность и конструирование	• лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Трудовая	• ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность

Музыкальная	• слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • тематические беседы • досуги
-------------	--

Методы, используемые для реализации программы:

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1. *Информационно-рецептивный метод* – экономный путь передачи информации. Примеры применения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.
2. *Репродуктивный метод* – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закреплении представлений. Примеры применения: упражнения на основе образца воспитателя, беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ).
3. *Проблемный метод* (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения. Примеры применения: рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
4. *Эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). Примеры применения: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.
5. *Исследовательский метод* – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Примеры применения: творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.
6. *Метод проектов.* Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства, обеспечивающие реализацию образовательного процесса

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- игровое оборудование (игры, игрушки: маркеры игрового пространства, предметы – оперирования, образные игрушки);
- спортивное оборудование и инвентарь (мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерное оборудование, оснащенное доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям развития);
- печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.)

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Перечень используемых инновационных технологий:

1. Технология «Буккроссинг».

Цель: популяризация чтения».

Краткое описание. Библиотека книг находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса. Любой родитель, ребенок, педагог берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.

2. Технология: «Говорящие стены».

Цель: усвоение, закрепление и расширение знаний.

Краткое описание. На стене в группе крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

3. Технология «Волонтерство».

Цель: развитие коммуникативных навыков и умения общаться в разновозрастном коллективе

Краткое описание. Дети подготовительной группы получают от младших детей письма с определенными просьбами. Прочитав эти письма в группе, взрослые дети отправляются на помощь малышам.

4. Технология «Арт хлам» - студия альтернативного искусства».

Цель: развитие творческого мышления и умения самостоятельного выбора деятельности.

Краткое описание. В группе организован центр, где хранится разнообразный материал для самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Технология: «Мнемотехника».

Цель: Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления.

Краткое описание. Информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.

6. Технология: «Интеллект-карт»

Цель: Развитие познавательного интереса и когнитивных способностей детей дошкольного возраста посредством введения в воспитательно-образовательный процесс метода Интеллект – кар (ментальных карт)

Краткое описание. Создание ментальной карты происходит в ходе обсуждения предмета или темы. Собранный материал о предмете или объекте оформляется в виде ассоциативных картинок и коротких записей на бумаге формата А4.

Сбор материала о предмете или объекте

7. Технология «Музейной педагогики»

Цель: обогащение предметно-развивающей среды ДОО, расширение кругозора дошкольников, развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.

Краткое описание. Создание в группах мини-музеев на определенную тематику. Все экспонаты доступны детям. Их можно трогать, нюхать, рассматривать, с ними можно играть и, при большом желании, даже взять на время домой.

9. Технология «Лэпбук»

Цель: получение, расширение и закрепление знаний по определенной теме в игровой форме.

Краткое описание. Это самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками, дверками, подвижными деталями, вставками, в которой находится систематизированный материал, который предназначен для изучения, закрепления и повторения знаний, в том числе и иллюстрации в виде рисунков, буклетов, небольших текстов, в любой форме по какой-то определенной теме, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему желанию.

10. Технология «Проектной деятельности»

Цель: развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Краткое описание. Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут проявить свои способности при принятии решения и нести ответственность за свой выбор, за результат труда, за свой продукт. Метод проектов – это совокупность приёмов и действий – «проблема – план решения проблемы – исследовательский поиск – результат – решение проблемы»

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-образовательная работа по образовательным областям представлена во **ФАОП ДО (п.45 стр. 403-439)**

Ссылка на: ФАОП ДО (\Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590>



Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В НСП «Незабудка» функционируют 4 группы компенсирующей направленности. В дошкольное учреждение принимаются дети с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и направления Управления образования города Калуги. Предусмотрен прием детей сроком на один год, с целью уточнения диагноза.

Комплектование групп осуществляется детьми от 4-х лет до 7 лет, как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Модель коррекционной деятельности в НСП «Незабудка» представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень интеллектуального, психического и речевого развития ребенка.

Каждый специалист отвечает за объем профильной работы и доминирует в своем направлении. Необходимым условием эффективной работы в группе компенсирующей направленности является ежедневное взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя. Оно осуществляется в режимных моментах, при обсуждении планирования, при совместном выборе методов и приемов работы. Одним из средств осуществления взаимосвязи являются задания учителя-дефектолога воспитателям, включающие в себя такие составляющие, как рекомендации по индивидуальной работе с детьми, перечни дидактических и подвижных игр, коррекционных упражнений.

Коррекционное воздействие участников образовательного процесса: **«дефектолог-воспитатель-родитель»**, усилено осуществлением взаимосвязи между ними посредством активного применения игр и специальных упражнений, которые использует учитель-дефектолог в подгрупповых занятиях, воспитатель в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах, родители во время домашних занятий. При взаимосвязи музыкального руководителя с учителем-дефектологом и логопедом исправляются речевые дефекты детей, используя музыку и движения, закрепляет лексические темы на занятиях, развивает речевую основу, созданную на коррекционных занятиях в плане окрашенности, интонации, ритмической составляющей. Музыкальный руководитель рекомендует воспитателю закреплять умения и навыки, полученные на занятиях музыкой.

Значимые подходы, используемые в работе с детьми с ЗПР:

- Полезны упражнения на развитие внимания, т.к детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания
- Полезно предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях, чтобы освоить способ деятельности, т.к. дети с ЗПР нуждаются в большом количестве проб.
- Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- Нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления, или излишнего возбуждения.
- Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
- В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родителей (законных представителей) детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога в НСП «Незабудка»

Основные цели деятельности учителя-дефектолога:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- Социальная адаптация детей в коллективе
- Формирование коммуникативных способностей
- Формирование умения сотрудничать
- Осуществление необходимой коррекции нарушений высших психических функций у детей
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- Коррекция дефекта
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- Развитие познавательных процессов
- Развитие графических навыков
- Формирование математических представлений
- Обучение грамоте
- Ознакомление с окружающим миром

Образовательный процесс включает:

- Гибкое содержание
- Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта
- Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Работа с родителями

Цель: привлечение родителей в коррекционную работу с детьми ЗПР

Основные условия работы с родителями:

- Целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость
- Дифференцированный подход с учетом многоаспектной спецификой каждой семьи

Основные направления деятельности учителя-логопеда в НСП «Незабудка»

Основные задачи коррекционно-логопедической работы:

- Развитие и совершенствование общей моторики
- Развитие и совершенствование ручной моторики
- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики
- Развитие слухового восприятия, внимания
- Развитие зрительного восприятия и памяти
- Развитие ритма
- Формирование произносительных умений и навыков:
 - ✓ коррекция нарушений изолированных звуков;
 - ✓ автоматизация звуков;
 - ✓ дифференциация звуков;
 - ✓ коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- Совершенствование лексических и грамматических средств языка
- Развитие навыков связной речи
- Обогащение коммуникативного опыта

Приоритетные направления работы учителя-логопеда:

- Всестороннее изучение речевой деятельности детей
- Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий с детьми
- Осуществление необходимой коррекции нарушений высших психических функций у детей
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для развития речевой деятельности детей
- Оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Условия при организации логопедической работы:

- Взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов
- Соответствие программы по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с занятиями по ритмике и музыке
- Максимальное использование при коррекции дефектов речи различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического)
- Учет особенностей межанализаторных связей, психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики)

Основные направления деятельности педагога-психолога в НСП «Незабудка»

1. Организация работы с детьми в период адаптации
2. Диагностика уровня эмоционально-волевого развития детей с последующей организацией коррекционной работы
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
4. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении
5. Развитие эмоционально-волевой сферы
6. Помощь администрации в организации благоприятного психологического климата в коллективе педагогов и сотрудников
7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников

Формы работы с детьми

1. Помощь детям в адаптации к детскому саду
2. Проведение обследования эмоционально-волевой сферы детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии

3. Определение психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе
4. Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми
5. Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия)

Формы работы с родителями

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком)
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу
- Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста
- Обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе

Формы работы с педагогами

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсоветах, педагогических часах, методических объединениях;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Использование специальных методов обучения, дидактических пособий, материалов

В коррекционной работе используются следующие методы коррекционного воздействия:
Практические:

- подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;
- Игровые
- Моделирование

Наглядные:

наблюдения, рассматривание, просмотр видеофильмов, прослушивание записей, показ образца;

Словесные:

рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая);

Чтение

В коррекционной группе представлены следующие дидактические пособия и методические материалы:

Натуральные предметы и муляжи;

Предметы-заместители;

Модели;

Картинки;

Схемы;

Карточки с заданиями;

Логопедический инструментарий,

Наборное полотно;

Пособия для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности;

Приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами;

Набор строительных материалов,

Альбомы и тетради для штриховки;

Пособия для развития дыхания;

Дидактические пособия и игры, основанные на методике моделирования;

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи;

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов;

Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий;

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, поговорки, пословицы, потешки, считалки, азбуки в стихах;

Пособия и оборудование для развития общей двигательной активности: «Массажные дорожки», мягкие модули, атрибуты для игр разной подвижности.

В НСП «Незабудка» предусмотрено проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий двух видов: **коррекционные и общеобразовательные**

Коррекционные занятия ведут специалисты:

Учитель-дефектолог:

Занятия по формированию элементарных математических представлений (далее ФЭМП)

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (далее ОЗМ)

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция недостатков психофизического развития, развитие познавательных процессов, развитие графических навыков.

Учитель-логопед

Занятия по развитию речи (РР и СР) (подгрупповые)

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия (далее РРВ)

Занятия по подготовке к обучению грамоте (ОГ)

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию всех компонентов речи

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития, формированию навыков общения и адаптивных возможностей ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Воспитатель проводит занятия по изобразительной деятельности, физкультуре, конструированию и ручному труду, организует работу по физическому развитию детей и совершенствованию техники их движений, а также по воспитанию положительного отношения к своему здоровью и формированию стремления к здоровому образу жизни, индивидуальную коррекционную работу, коррекционный час.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности	Формы организации культурной практики
Игровая деятельность	<i>Совместная игра детей и педагога</i> (сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, развивающие игры, театрализованные игры)
Коммуникативная деятельность	<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i> (рефлексивный круг, коммуникативный тренинг, ситуативные беседы на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений, речевое творчество, реально-практическое общение (оказание помощи малышам, старшим))
Познавательно – исследовательская деятельность	<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i> (развивающие игры, манипуляция с предметами, логические упражнения, занимательные задачи, конкурсы эрудитов) <i>Проектная деятельность</i> (экспериментирование,

	коллекционирование, путешествия по карте)
Изобразительная деятельность и конструирование	Творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Литературная гостиная (слушание литературных произведений, творческая деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном материале, декламация) Культурные события (литературные викторины, праздники, досуги).
Музыкальная деятельность	Музыкально-театральная гостиная (совместная игра музыкального руководителя и детей; музыкальные развивающие игры; пение, музыкально-ритмические движения, музицирование, Культурные события (творческие фестивали, музыкальные досуги)
Элементарный бытовой труд	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения, трудовой десант в природе, хозяйственно-бытовой труд в группе)
Двигательная активность	Коллективная и индивидуальная физкультурно-спортивная деятельность (спортивные и подвижные игры, физические паузы и минутки, состязания, олимпиады, досуги, праздники)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В основу взаимодействия педагога с детьми положен принцип не директивной помощи и поддержки и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Основные сферы детской инициативы:

- **творческая инициатива** - включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** проявляется, когда возникает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** проявляется во взаимодействии со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – любознательность проявляется во включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Способы поддержки детской инициативы как главного ориентира предусматривают конкретные действия педагога, включающие в себя три составляющие:

- создание условий;
- позиция педагога;
- формы организации деятельности.

Возрастная категория/ Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
4- 5лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5- 6лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет Приоритетная сфера инициативы –	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько

научение	вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
----------	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (п.39.5 ФАОП ДО)

Ссылка на ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=473>



1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. **Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству**, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.
3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:
 - а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания. Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных

представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году). Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия **"Школа для родителей"** (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). (1 раз в квартал)

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Детско-родительский клуб «Мы вместе». Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)). Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Почта доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при

закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома")

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.7. Иные характеристики содержания программы.

Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке АОП ДО учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АОП ДО уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность

Организация деятельности ППк.

ППк представляет собой объединение специалистов, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям данного дошкольного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии.

ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами федерального органа управления образованием, иными федеральными нормативными и правовыми актами, законами Калужской области, постановлениями Законодательного Собрания Калужской области, постановлениями и распоряжениями Губернатора Калужской области, постановлениями Правительства Калужской области, нормативными актами органа управления образованием Калужской области, постановлениями Городской Думы городского округа «Город Калуга», постановлениями и распоряжениями Городского Головы городского округа «Город Калуга», приказами Управления образования города Калуги, Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения, настоящим Положением, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), договором между ППк и муниципальной Психолого-педагогической комиссией (в дальнейшем ТППК)

Цель ППк: определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка, при необходимости – о направлении на муниципальную ТПМПК с целью перевода ребенка в специализированное дошкольное образовательное учреждение (группу);
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение дальнейшего образовательного маршрута;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение знаниями, умениями и навыками, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку его эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ и специалистами, участвующими в работе ППк, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

В состав ППк входят: старший воспитатель, воспитатель, представляющий ребенка на ППк, учитель-дефектолог и учитель-логопед, педагог-психолог. При отсутствии специалистов в НСП, они привлекаются к работе ППк на договорной основе.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников НСП. В случае инициативы сотрудников должно быть получено согласие на обследование родителей (законных представителей). При несогласии родителей (законных представителей) специалистами ППк должна проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк индивидуально, при необходимости – в присутствии родителей (законных представителей).

Результаты обследования ребенка отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению и социальной адаптации ребенка.

На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ППк, ребенку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность индивидуальной коррекционно-развивающей программы, выступающий с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка на ППк.

Дети, направленные на ППк, находятся под наблюдением специалистов консилиума в течение всего периода пребывания в данном дошкольном образовательном учреждении. Все изменения условий обучения, воспитания и развития ребенка фиксируются в Карте развития ребенка.

В диагностически сложных случаях и для определения дальнейшей программы обучения, специалисты ППк направляют ребенка в муниципальную ТПМПК.

Система психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений

Модель коррекционной деятельности в НСП представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень интеллектуального, психического и речевого развития ребенка.

Каждый специалист отвечает за объем профильной работы и доминирует в своем направлении. Необходимым условием эффективной работы в группе компенсирующей направленности является ежедневное взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя. Оно осуществляется в режимных моментах, при обсуждении планирования, при совместном выборе методов и приемов работы. Одним из средств осуществления взаимосвязи являются задания учителя-дефектолога воспитателям, включающие в себя такие составляющие, как рекомендации по индивидуальной работе с детьми, перечни дидактических и подвижных игр, коррекционных упражнений. Коррекционное воздействие участников образовательного процесса: «дефектолог-воспитатель-родитель», усилено осуществлением взаимосвязи между ними посредством активного применения игр и специальных упражнений, которые использует учитель-дефектолог в подгрупповых занятиях, воспитатель в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах, родители во время домашних занятий.

Взаимосвязь инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом и логопедом заключается в практическом применении на физкультурных занятиях и в индивидуальной работе рекомендаций учителя-дефектолога, логопеда по постановке правильного речевого дыхания, выполнению элементарных звукоподражательных, имитационных упражнений, упражнений для развития мелкой и общей моторики, коррекции психоэмоциональной нагрузки. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателем организует физкультурные досуги, спортивные праздники, консультирует по вопросам организации самостоятельной двигательной активности детей, закрепления их умений и навыков, рекомендует, как развивать навыки у отстающих детей, выступает на родительских собраниях. Взаимодействуя с медицинским персоналом, инструктор по физической культуре подбирает индивидуальные средства физвоспитания в соответствии с рекомендациями врача, проводит диагностику уровневых возможностей детей под контролем медсестры, контролирует физическую нагрузку во время занятий и режимных моментов, консультируется с учителем-дефектологом и педагогом-психологом по вопросам личностных характеристик воспитанников, особенностей работы с гипер- и гипоактивными детьми. Совместно с музыкальным руководителем проводит утреннюю гимнастику, комплексные занятия, подготовку досугов и праздников.

При взаимосвязи музыкального руководителя с учителем-дефектологом и логопедом исправляются речевые дефекты детей, используя музыку и движения, закрепляет лексические темы на занятиях, развивает речевую основу, созданную на коррекционных занятиях в плане окрашенности, интонации, ритмической составляющей. Музыкальный руководитель рекомендует воспитателю закреплять умения и навыки, полученные на занятиях музыкой.

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной программы воспитания, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Незабудка»

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

2.6.1 Целевой раздел Программы воспитания

Цель воспитания: Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ

Задачи и направления воспитания:

Задачи воспитания для детей ОВЗ дошкольного возраста (4-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	✓ Формировать у детей ОВЗ основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Принципы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОО (воспитывающая среда, События ДОО, общности, деятельность и культурные практики)

Уклад ДОО

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Элементы уклада	
Ценности	– инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. – инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность, профессионализм, творчество, единство, ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
Правила и нормы	– отношения воспитанника и персонала ДОО строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями; – работники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы; – работники ДОО - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные, проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами; – проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствовать сохранению самобытности; – работники ДОО способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом; – внешний вид работника ДОО при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОО, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.
Традиции и ритуалы	Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп: – утро добрых встреч (встреча и приветствие детей и родителей); – ритуал прощания; – ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе; – рефлексивный круг «Итог прожитого дня»;

	– годовой круг праздников: государственных, праздников культуры, сезонных, тематических; – тематические дни, посвященные образовательным событиям; – совместные детско-взрослые проекты; – <i>социальные и экологические акции</i>; – выставки совместного творчества детей и родителей; – чистая пятница (участие в общем труде); – посещение городской детской библиотеки.
Система отношений в разных общностях	– культура поведения и общения; – уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; – корпоративная культура; – внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; – бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; – культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; – наставничество; – открытые и доверительные отношения с родителями; – культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
Характер воспитательных процессов	– построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – целостный характер воспитательного процесса; – системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; – культуросообразный характер воспитания в ДОО; – поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; – рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; – региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; – открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; – поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; – деятельное участие каждого педагога в общих событиях; – привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; – активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы
Предметно-пространственная среда	Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);

	– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментальная лаборатория, лего-центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Незабудка». Сами участники общности разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Незабудка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и

эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о

	природа	своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей, региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДООУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Совместная деятельность с семьей

Работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- *Наглядная информация*, размещенная на информационных стендах хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- *Дни открытых дверей*. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- *Школа для родителей* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи.

- *Детско-родительский клуб «Мы вместе»* формирование психологической, мотивационной готовности старших дошкольников с задержкой психического развития к поступлению в школу, повышение психолого-педагогической компетенции родителей

- *Управляющий Совет родителей*. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Совместная деятельность с детьми. События.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка.

Этапы организации образовательных событий в ДОО:

1 этап – определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы,

2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап – подготовка к образовательному событию.

4 этап – проведение образовательного события.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.6.3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений ДОО (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников;
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, оборудование на участках беседок, спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в раздевалках групп стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство игровых комнат групп, осуществляемое воспитателями вместе с родителями и детьми, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правил.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

ДОО укомплектовано педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей:

Реализация Программы обеспечивается 15 педагогами:

- 1 старший воспитатель
- 8 воспитателей

- 2 педагога-психолога
- 2 учителя-логопеда;
- 2 учителя-дефектолога;
- 1 музыкальный руководитель
- тьютор

В МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Незабудка» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора (с исполнением обязанностей заведующего НСП)	* управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * координирует работу по проведению общесадовских воспитательных мероприятий; * регулирует воспитательную деятельность в ДОО; * осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); * стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	* проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; * организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогических работников; * обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах и т.п.; * осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * осуществляет сотрудничество с социальными партнерами;
Педагог-психолог	* оказывает психолого-педагогическую помощь; * осуществляет социологические исследования обучающихся; * организует и проводит различные виды воспитательной работы; * принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель	* обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирует у обучающихся активную гражданскую позицию,

Учитель-логопед Учитель-дефектолог	сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, традиций ДОО; * организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; * внедряет здоровый образ жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; * организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	* совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОО осуществляет укрепление и установление связей с социальными партнерами:

Взаимодействие с другими организациями.

Название учреждения	Целевая направленность	Предполагаемые результаты
Управление образования г. Калуги	Учредитель	Организация и координация деятельности ДОО, методическая помощь
Детская поликлиника	Проведение профосмотров детей врачами - специалистами	Помощь врача медсестре, выявление отклонений в здоровье детей, оказание своевременной помощи врачами-специалистами
Театр кукол	Знакомство с театром, профессией актера, воспитание культуры поведения,	Повышение культурного уровня, знакомство с профессией, воспитание любви к театру, расширение представлений об окружающем
Школа-интернат №1	Установление преемственности в работе детского сада и школы, формирование осознанного отношения к учебе	Знакомство со школой, формирование желания учиться, облегчение адаптации к школьному обучению

ТПМПК	Проводит своевременное бесплатное обследование детей с проблемами в развитии по направлению ПМПК образовательного учреждения.	Раннее выявление детей с проблемами в развитии
МЧС, ДПС	Знакомство с работой этих организаций.	Формирование правильного поведения в опасных ситуациях
«Дом Мастеров»	Экскурсии, совместное проведение русских праздников «Пасха»	Создание единого образовательного пространства.
МБОУ ДО Дюцко «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества»	Участие в творческих конкурсах	Создание единого образовательного пространства.
Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»	Участие в творческих конкурсах	Создание единого образовательного пространства.
ФБОУ ВПО КГУ им. Циолковского	Совместная учебно-методическая, научно-методическая образовательная деятельность	Проведение на базе НСП научно-исследовательской, научно-практической и учебно-практической деятельности преподавателями и студентами факультета психологии.
Уполномоченный по правам ребенка.	Предупреждение и профилактика семейного неблагополучия, повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей. Формирование гармоничных детско-родительских отношений.	Создание единого образовательного пространства. Консультирование родителей.

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.6.3.6 Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально –технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

3

3.3

3.4

Для реализации АОП ДО необходимо обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В НСП учитываются особенности психофизического развития детей, имеется:

- учебно-методический комплект АОП ДО (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

АОП ДО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья имеется:

- Программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС

- ✓ предназначен для совершенствования и коррекции речевой функции и поведенческих нарушений у здоровых и особых детей методом биологической обратной связи.

- Комфорт. Программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС

- ✓ его целью является психофизическая диагностика и коррекция психоэмоциональных расстройств.

- Развивающий – коррекционный комплекс с видео управлением «Буквы. Цифры. Цвета»

- ✓ данный комплекс может эффективно применяться с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при задержке интеллектуального развития.

- Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправление «Тимокко»

- ✓ применяется с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при ДЦП для развития направленных мануальных действий.

- Программный комплекс «Специальные образовательные средства»

- ✓ применяется с целью создания визуальной опоры для скрытых от непосредственного наблюдения речевых процессов.

- Коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия»

✓ применяется для развития познавательного интереса к различным областям знаний и видов деятельности.

- Комплект психодиагностических методик

✓ предназначен для оценки влияния основных детерминирующих факторов развития (возрастные особенности, различия в социально-педагогических условиях обучения и воспитания) на клинико-психолого-педагогические особенности детей.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение (документ-камера, комплект SMART BOARD SB480iv5 с ультракороткофокусным проектором) деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Документ-камера – дает возможность для преобразования предметно-развивающей среды ребенка, расширения возможности познания окружающего мира, индивидуализации образовательного процесса.

Возможности использования:

Проецирование и увеличение любого объекта на экране.

Демонстрация наглядного материала на занятиях.

Чтение-рассматривание детских книжек с красочными иллюстрациями.

Демонстрация опытов и экспериментов. Не все эксперименты можно доверить детям выполнить самостоятельно, и здесь на помощь приходит документ-камера. Все могут увидеть и пронаблюдать в деталях изменения, происходящие в ходе эксперимента.

Детальная пошаговая демонстрация выполняемых операций. Применяется при обучении приемам рисования, лепки и других видов детского творчества.

Разыгрывание сценок с помощью небольших игрушек или ЛЕГО. Детям намного интереснее слушать придуманные истории, если всем хорошо видно, что происходит на «сцене». Можно записать на видео эти истории и показать родителям

Комплект SMART BOARD SB480iv5 с ультракороткофокусным проектором

- это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи.

Большая площадь поверхности доски SMART Board превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая буквы и цифры, составляя слова и предложения, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения.

Использование интерактивной доски на занятиях помогает решить ряд коррекционных задач:

- развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки;
- повышать мотивацию и увеличивать работоспособность при коррекции речевых нарушений;
- обеспечивать психологический комфорт на занятиях.

Использование **робототехники** – это новый тип обучения с чрезвычайно эффективными социализирующими методами воздействия: как правило, дети работают в группе (обсуждается и учитывается мнение каждого ребенка).

В НСП создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса:

В НСП имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- медицинский блок
- пищеблок
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- сенсорная комната
- кабинеты учителей-дефектологов
- кабинеты учителей-логопедов
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности в НСП модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждениях установлены домофоны, имеются камеры видеонаблюдения, введен контрольно-пропускной режим. Ночью охрана НСП осуществляется сторожами.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития	Методические пособия	Возрастная группа
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Коррекционная направленность работы в рамках социализации,	Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.	Средняя Старшая Подготовит.

развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. И.В. Микляева, С.И.Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.; Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с. <i>Авторская программа: Городок. Ознакомление дошкольников с Калугой.</i> Формирование основ финансовой грамотности: Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32.с.	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва: Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.	Средняя Старшая Подготовит.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.	Средняя Старшая Подготовит.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников (1год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения): учебно-методическое пособие/ О.А. Романович. – Москва: ООО «Центр развития человека» «Успешный человек будущего», 2019 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.	Средняя Старшая Подготовит.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)	Средняя Старшая Подготовит.
Коррекционная направленность работы по	Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников (1год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения): учебно-методическое пособие/ О.А. Романович. –	Средняя Старшая Подготовит.

формированию элементарных математических представлений	Москва: ООО «Центр развития человека» «Успешный человек будущего», 2019 г. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий: 1 – го года обучения, 2 - го года обучения, 3 - го года обучения/Г.Е. Сычёва. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 г. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочие тетради для детей: Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Демонстрационный и раздаточный материал	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников (1год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения): учебно-методическое пособие/ О.А. Романович. – Москва: ООО «Центр развития человека» «Успешный человек будущего», 2019 г. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (средняя, старшая, подготовительная группы) Авторская программа: Городок. Ознакомление дошкольников с Калугой. 1. Конспекты образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (Программа «Городок» 2020 г.) 2. Конспекты образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (Программа «Городок» 2020 г.) 3. Конспекты образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (Программа «Городок» 2020 г.) 4. Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с Калугой в различных видах культурных практик. 5. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с родным городом. 6. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в рамках программы «Городок». 7. Методические рекомендации педагогам по формированию уголка краеведения «Маленький калужанин». 8. Диагностическая методика оценки уровня освоения детьми представлений о Калуге. 9. Оценочно – диагностический материал (выявление эффективности педагогической деятельности по реализации программы «Городок») 10. Картотека дидактических игр по ознакомлению старших дошкольников с родным городом.	Средняя Старшая Подготовит.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших	Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников (1год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения): учебно-методическое пособие/ О.А. Романович. – Москва: ООО «Центр развития человека» «Успешный человек	Средняя Старшая Подготовит.

психических функций	будущего», 2019 г.	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (4-7 лет), издательство «Речь», 2010 Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости»: цикл занятий по развитию эмоциональной сферы, ООО «Национальный книжный центр, 2017	Средняя Старшая Подготовит.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников (1год обучения, 2 год обучения, 3 год обучения): учебно-методическое пособие/ О.А. Романович. – Москва: ООО «Центр развития человека» «Успешный человек будущего», 2019 г. О.С.Гамзяк «Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет», учебно-методический комплект.(конспекты занятий) О.С.Гамзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», учебно- методический комплект (3 тетради) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Средняя Старшая Подготовит.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. или Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	Средняя Старшая Подготовит.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	Канесева И.Г, Коротаева М.И. Артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика с примерными конспектами индивидуальных и фронтальных логопедических занятий Издательство: ВЛАДОС, 2018. – 56 с.	Средняя Старшая Подготовит.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.		
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7	Средняя Старшая Подготовит.
Коррекционная	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.	Средняя

направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)	Старшая Подготовит.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020	Средняя Старшая Подготовит.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет). Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 . Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010 Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков)	Средняя Старшая Подготовит.
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	А.В. Артемьева. Развитие мелкой моторики у детей 3—5 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. Большакова С.Е. Б79 Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.	Средняя Старшая Подготовит.
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193) А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019(представлено тематическое планирование 44 занятий для детей 5 – 6 лет.	Средняя Старшая Подготовит.

3.3. Распорядок и режим дня воспитанников.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Время пребывания детей в ДОО – 12 часов. Количество обязательных приемов пищи – 4 (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Показатели организации режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возраста	8 ч 00 минут
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17 ч 00 минут
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минуты

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Гибкий режим деятельности в дошкольном учреждении предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного режима, режима двигательной активности, гибкого режима при неблагоприятных погодных условиях для прогулок; щадящего режима для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание; режима летнего оздоровительного периода и периода карантин.

Организация образовательного процесса имеет следующую структуру года:

специально организованное обучение начинаются с 1 сентября;

с 1 по 21 сентября адаптационный, диагностический период для детей 5-7 лет;

с 1 по 30 сентября адаптационный, диагностический период для детей нового набора.
окончание учебного года – 31 мая;

начало летнего оздоровительного периода – 01 июня, окончание – 31 августа.

НСП работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей (с 7-00 до 19-00).

Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Особенности режима в группе компенсирующей направленности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинается непосредственно образовательная деятельность по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Примерное количество детей в подгруппе- 8-10 чел. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

После подгрупповой работы учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальную коррекционную работу по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом придерживается гибкого графика, чтобы

максимально сократить пропуски других видов деятельности и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой, чтением художественной литературы или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Коррекционно – развивающие и воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются. Особенно это свойственно детям с ЗПР церебрально-органического генеза.

Подъем детей имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагоги обеспечивают плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей, громкость повышается и, педагог беседует с детьми об их снах.

После того как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, образовательная деятельность, «Коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Необходимо принимать меры по предупреждению гиподинамии. Для этого в «Режиме» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.

Учебный план.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка.

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность одного занятия	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерыв между различными видами занятий	Не менее 10 мин.		
Место проведения занятия	В I половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня
в 1 половине дня	40 мин.	50 мин.	90 мин.
во 2 половине дня	-	25 мин.	30 мин.
Максимальная образовательная нагрузка в день	40 мин.	75 мин.	90 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 минут	5 часов 50 минут	7 часов 30 минут

Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Структура учебного плана содержит 2 части: обязательную часть; часть формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В летний период занятия не проводятся. Предпочтение отдается подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образования конкретизируется с помощью образовательного плана

Режим дня детей на холодный период по НСП

Содержание деятельности	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, дежурство.	7.00-8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20	8.15-8.20	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, перерывы между занятиями по 10 мин.	9.00 – 10.20	9.00 - 9.50	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Свободная деятельность детей, игры.	10.20 - 10.30	10.25 -10.40	10.30 - 10.55
Прогулка.	10.40 - 12.10	10.50 -12.20	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.50	12.20 - 12.55	12.30 - 13.10
Дневной сон.	12.50 -15.00	12.50 - 15.00	13.10 - 15.00
Подъем, туалет, закаливающие процедуры.	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	15.25 - 15.50	15.30 –15.50	15.30 - 15.45

Свободная деятельность детей, игры,	15.50 – 16.20	15.50 - 16.20	15.45– 16.20
НОД (старший дошкольный возраст)	-	15.45-16.05	15.45-16.10
Коррекционно - развивающая работа по заданию дефектолога	16.20 - 16.40	16.20 -16.45	16.20 -16.45
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, Прогулка	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.000 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Режим дня детей на теплый период по НСП

Содержание деятельности			
	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, утренний круг	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.20 - 10.00	9.15 -10.25	9.10 - 10.30
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Образовательная деятельность (на участке)	10.00 - 10.20	10.25 -10.50	10.30 - 11.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	10.20 - 11.55	10.50 -12.05	11.00 - 12.15
Водные процедуры, возвращение с прогулки.	11.55 -12.15	12.05 - 12.20	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.15 - 12.50	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00
Дневной сон.	12.50 - 15.15	13.00 - 15.15	13.10 - 15.15
Подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.15 - 15.25	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	15.25 - 15.45	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.45 -19.00	15.50 -19.00	15.50 -19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Количество событий самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Ссылка на ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734>



Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

ППРОС обеспечивает:

условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. В помещениях выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП ДО имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

В НСП созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях должно иметься оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений структурного подразделения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение НСП используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы и т. п.

Правильно организованная ППРОС в групповом помещении и в кабинетах учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога создает возможности для успешного устранения психо-речевого дефекта, преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве

уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

ППРОС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинетах специалистов, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинеты не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих уголков и в групповом помещении, и в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих уголков частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. ППРОС прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1

1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО п.33.1
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО п.33.2.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО п.33.3
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО п.33.4.

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
		

Приложение 2

3.8 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы план составляется на основе Программы воспитания.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Количество событий самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена в таблице и выделена курсивом.

Месяц	Событие Дата	Форма проведения	Задачи	Участники	Ответственные
Сентябрь	1 сентября «День Знаний»	Развлечение, беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Развивать познавательный интерес к школе, к учебе. Интегрировать знания детей из различных образовательных областей. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Подготовительные группы	Учителя-дефектологи, логопеды воспитатели
	7 сентября «День Бородинского»	Беседа, просмотр видео фильмов,	Формировать патриотические чувства у детей. Воспитывать чувство гордости за подвиги	Подготовительные группы	Учителя-дефектологи, логопеды

сражения»	презентаций	русского народа, его героизм и смелость. Обогащать и активизировать словарный запас детей: Бородино, Бородинское сражение, Кутузов, Наполеон, французские войска.		воспитатели
8 сентября «Международный день распространения грамотности.»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Формировать читательскую культуру. Развивать интеллектуальные и творческие способности. Способствовать развитию грамотной устной речи детей.	Подготовительные группы	Учителя-дефектологи, логопеды воспитатели
2-8 сентября Неделя безопасности	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, спортивные праздники, развлечения	Уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности	Все группы	Воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды
9 сентября «День рождения великого русского писателя Л.Н. Толстого (1828 - 1910)»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Формировать представление о жизни и деятельности великого русского писателя Л.Н. Толстого. Развивать интерес к русской литературе;.	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды
15 сентября – «Российский день Леса»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Познакомить и обобщить знания о лесе.	Все группы	Воспитатели
17 сентября «День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Формирование патриотических чувств; воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала; знакомство с историей родного края.	Подготовительные группы	Учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели
17 сентября «День рождения русского ученого, К.Э. Циолковского (1857 - 1935)»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Расширять знания детей о великом ученом К. Э. Циолковском. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Подготовительные группы	Учителя-дефектологи, логопеды воспитатели
21 сентября – «Осенины»	Беседа, просмотр видео	Познакомить с русской традицией – осенними	Старшая, подготовитель	Воспитатели

		фильмов, презентаций, развлечения	посиделками. Вызвать интерес к русской народной культуре.	ьная группы	
	27 сентября «день дошкольного работника»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ. Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Октябрь	1 октября «День пожилого человека»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения	Формирование уважительного отношения к пожилым людям. Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях пожилых людей.	Все группы	Воспитатели
	4 октября «Всемирный день защиты животных»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения	Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников.	Все группы	Воспитатели
	5 октября «День учителя»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения	Развивать познавательный интерес к школе, к учебе. Интегрировать знания детей из различных образовательных областей. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.	Старшая, подготовительная группы	Учителя-дефектологи,, логопеды воспитатели
	Первый понедельник октября «Международный день врача»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения	Формировать представления о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).	Все группы	Воспитатели
	Последняя неделя октября «Праздник Осени»	Утренники	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры; воспитывать любовь к природе, трудолюбие.	Все группы	Музыкальный руководитель

	17 октября «День отца в России»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения	Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Все группы	Воспитатели
Ноябрь	4 ноября «День народного единства»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения	Прививать чувство патриотизма, чести и национальной гордости. Развивать познавательный интерес к истории нашей страны, к народным героям.	Старшая, подготовительная группы	Учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели
	12 ноября «Синичкин день»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения, оформление выставок, проведение акций	Воспитывать экологическую культуру через углубление, расширение и актуализацию знаний о зимующих птицах.	Все группы	Воспитатели
	13 ноября «Всемирный день доброты»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения, оформление выставок, проведение акций	Формировать этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом. Развивать эмоционально-ценностную сферу детей.	Все группы	Воспитатели
	20 ноября – «Всемирный день детей»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения, оформление выставок, проведение акций	Обобщить знания детей об основных правах ребенка. Донести до сознания детей в доступной форме “Конвенцию о правах ребенка”.	Все группы	Воспитатели
	26 ноября «Всероссийский День матери»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения, оформление выставок	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей.	Все группы	Воспитатели
	30 ноября «День	Беседа, просмотр видео	Прививать чувство патриотизма, чести и	Старшая, подготовитель	Учителя-дефектологи,

	Государственный герб Российской Федерации»	фильмов, презентаций	национальной гордости. Развивать познавательный интерес к истории нашей страны.	ьная группы	логопеды, воспитатели
Декабрь	3 декабря «День Неизвестного Солдата»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Формирование патриотических чувств; воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала, знакомство с историей родного края.	Подготовительные группы	Учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели
	3 декабря «Международный день инвалидов»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности	Подготовительные группы	Учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели
	9 декабря «День Героев Отечества»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, спортивные праздники, досуги	Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине и Отечеству	Подготовительные группы	Учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели
	10 декабря «День прав человека»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, праздники, развлечения	Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека.	Подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	12 декабря «День Конституции Российской Федерации»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, праздники, развлечения	Формировать представление о том, что Конституция РФ является основным законом государства. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, к её законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы РФ. Активизировать знания детей о своей Родине, её символике и гимне	Подготовительные группы	Учителя дефектологи, логопеды воспитатели -

	25 декабря «День дарения елочных игрушек»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения, оформление выставок, проведение акций	Развивать фантазию, художественный вкус у детей путем привлечения их к творческой деятельности. Продemonстрировать возможности природного, бросового материала, бумаги, картона, тканей, пластика при создании оригинальных новогодних игрушек.	Все группы	Воспитатели
	27 декабря «День спасателя Российской Федерации»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, праздники, развлечения	Уточнить и закрепить знания детей о профессии спасателя, формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	30 декабря «День освобождения Калуги от фашистов»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Формирование патриотических чувств; воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала; знакомство с историей родного края.	Подготовительные группы	Учителя дефектологи, логопеды воспитатели -
	Новогодние праздники	Утренники, совместное оформление интерьера группы, событийный дизайн	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры; воспитывать любовь к природе, трудолюбие, раскрытие творческих способностей детей через различные виды деятельности	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	11 января «День заповедников и национальных парков России»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, проведение акций	Расширять и систематизировать представление детей о заповеднике. Закрепить знание детей о	Подготовительные группы	Учителя дефектологи, логопеды воспитатели -

Б			значимости Красной книги, о растениях и животных, занесенных в нее		
	21 января «Международный день зимних видов спорта»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, спортивные праздники, развлечения	Приобщать детей к традициям большого спорта, для расширения знаний о зимних видах спорта, выявления спортивных интересов, склонностей и способностей дошкольников.	Все группы	Воспитатели
	21 января Международный день объятий	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, развлечения, проведение акций	Формировать этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом. Развивать эмоционально-ценностную сферу детей.	Все группы	Воспитатели
Февраль	8 февраля «День российской науки»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, экспериментирование	Способствовать развитию у детей познавательной активности, познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	21 февраля «Международный день родного языка»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Воспитывать уважение и любовь к родному языку. Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам.	Подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	23 февраля «День защитника Отечества»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, утренники, спортивные праздники, развлечения	Познакомить с понятием «защитник отечества», «армия»; развивать познавательные интересы детей; развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к познанию родов войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. Воспитывать положительное отношение к службе в армии.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Масленица	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, утренники, досуги, развлечения, праздники	Расширить и углубить знания детей о народном празднике «Масленица», развивать понимание названия и традиций праздника.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

Март	8 марта «Международный женский день»	Утренники, Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, семейные досуги и развлечения; организация творческих семейных мастерских	Формировать представления о празднике - Международном женском дне 8 марта. Воспитывать любовь, заботливое отношение к мамам, бабушкам, девочкам.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения	Формировать представление детей о новых субъектах Российской Федерации. Воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	23 - 31 марта «Всероссийская неделя детской книги»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения, оформление выставок, проведение акций	Формировать интерес и ценностное отношение к детской книге, привитие детям любви к ней.	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	27 марта «Всемирный день театра»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения, театрализованная деятельность	Развивать коммуникативные способности детей средствами театрально-игровой деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка.	Все группы	воспитатели
Апрель	1 апреля «Всемирный день птиц»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения, оформление выставок, проведение акций	Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека. Воспитывать у дошкольников бережное отношение к пернатым друзьям, равнодушие к многообразному миру птиц.	Все группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	7 апреля «Всемирный день здоровья»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций,	Формировать интерес, эмоционально положительное отношение к здоровому образу жизни, укреплять	Все группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели

		спортивные праздники, развлечения	физическое и психическое здоровье детей.		
	12 апреля «День космонавтики»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, спортивные праздники, развлечения	Расширение знаний и представлений о космосе и профессии космонавт.	Все группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	22 апреля «Всемирный день Земли»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	23 апреля «Всемирный день Книги»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения, оформление выставок	Воспитание устойчивого интереса к произведениям художественной литературы; воспитание бережного отношения к книге	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	30 апреля «День пожарной охраны»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения	Закрепить с детьми правила пожарной безопасности, познакомить с работой пожарных.	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
Май	1 мая «Праздник Весны и Труда»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения	Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать у детей уважение к людям труда.	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	9 мая «День победы»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, спортивные праздники, развлечения, оформление	Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

		выставок, проведение акций			
	12 мая «Российский день экологического образования»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения	Развитие экологического образования, формирование у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к природе и к окружающему миру.	Старшие, подготовител ьные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	15 мая «Международн ый День семьи»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения, оформление выставок	Продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать ответственное и радушное отношение к семье.	Все группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	18 мая «Международн ый день музеев»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Активизировать интерес к познавательной деятельности. Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе.	Старшие, подготовител ьные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	19 мая «День детских общественных организаций России»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи	Подготовител ьные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	24 мая «День славянской письменности и культуры (День святых Мефодия и Кирилла)»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Познакомить с событиями жизни святых Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки, рассказать о зарождении письменности, об истоках русской письменности, о славянской азбуке, о первых книгах на Руси. Способствовать развитию чувства любви и уважения к культуре русского народа, к родному языку.	Подготовител ьные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
Июнь	1 июня « День защиты детей»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения	Обогатить знания детей о традициях праздника 1 июня. Максимально вовлечь детей в творческую деятельность. Закреплять знания о правах ребенка	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	5 июня «День эколога»	Беседа, просмотр видео фильмов,		Старшие, подготовител ьные группы	Учителя - дефектологи, логопеды

		презентаций, совместная деятельность, досуги			воспитатели
	6 июня «Международный день русского языка. День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любь к родному языку, а также к другим языкам. Формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А.С. Пушкина. Воспитывать любь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;	Подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	12 июня «День России»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, спортивные праздники, развлечения, оформление выставок	Познакомить детей с праздником День России Воспитывать патриотическое отношение к своей стране, чувства гордости. Формировать основы толерантного отношения к друг другу.	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	22 июня «День памяти и скорби (День начала ВОВ)»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества.	Подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
Июль	5 июля «День официальных символов Калужской области (герба Калужской области, гимна)»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций	Познакомить детей с символикой Калужской области Воспитывать патриотическое отношение к своей стране, своему городу, чувства гордости.	Подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	8 Июля «Всероссийский день семьи, любви и верности»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения	Воспитывать у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели

	30 июля «Международный день дружбы»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения, акции	Формирование представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, воспитание нравственных ценностей; уважение девочек к мальчикам, а мальчиков – к девочкам, детей к взрослым	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
Август	5 августа «Международный день светофора»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения, спортивные праздники	Расширить представления воспитанников о светофоре и его значимости в дорожном движении, Закрепить правил перехода улицы	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	13 августа «День физкультурника»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения, спортивные праздники	Развивать у детей интерес к занятиям физкультурой. Содействовать развитию физических качеств.	Подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	22 августа «День государственного флага Российской Федерации»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность, досуги, развлечения	Познакомится с символическим значением флага России. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	27 августа «День основания города Калуги»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность	Закрепить и уточнить знания детей о родном городе Калуга, дать его основания; воспитывать любовь к родному городу.	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели
	27 августа «День русского кино»	Беседа, просмотр видео фильмов, презентаций, совместная деятельность	Прививать любовь к русскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор детей о советских и русских мультфильмах, их создателях.	Старшие, подготовительные группы	Учителя - дефектологи, логопеды воспитатели

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

Полное название: адаптированная образовательная программа дошкольной образовательной организации: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребёнка» города Калуги неособобленного структурного подразделения «Незабудка»

Сокращённое название: АОП ДО МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Незабудка» (далее – Программа).

Программа ориентирована на образование детей в возрасте от 4 до 7 (8) лет с задержкой психического развития, имеющими заключение ТПМПК с соответствующими рекомендациями и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АОП ДО разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*далее – ФГОС ДО*) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (*далее – ФАОП*).

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



Адаптированная образовательная программа служит стратегическим ориентиром образовательной политики и является обязательной для всех педагогических работников ДОО.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с задержкой психического развития в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с задержкой психического развития как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с задержкой психического

- развития, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с задержкой психического развития;
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с задержкой психического развития;
 10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает в себя три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

Каждый из основных разделов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе ДО и составляет 90% от общего объема программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 10% от общего объема программы и ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам, а также на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В частности часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выстроена с учетом парциальной образовательной программы «Городок», нацеленной на ознакомление дошкольников с Калугой.

Разделы Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; целевые ориентиры освоения обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В него входят:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности взаимодействия педагогических работников с детьми;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- программа коррекционно-развивающей работы;
- рабочая программа воспитания.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьями, привлечение родителей (законных представителей) к активному

сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР описаны в п.39.5 ФАОП ДО

Ссылка на ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=473>



Рабочая программа воспитания является подразделом (частью) содержательного раздела адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Незабудка»

Рабочая программа воспитания состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный и содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Цель воспитания: Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В Организационном разделе описаны: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; кадровые условия и финансовые условия реализации Программы. Так же представлены: примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы) ориентирована на родителей (законных представителей) детей, так как **особое значение для достижения цели АОП ДО имеет тесное взаимодействие с семьями** воспитанников, направленное на вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательную деятельность.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- **Юридический и почтовый адрес** основного здания: 248021, Калужская обл., г. Калуга, ул. Московская, дом 119
Телефон: 8(4842) 55-50-79
E-mail: nezabudka3371@mail.ru
Информационный сайт ДОУ: <http://dsrossiynka.kaluga.ru>
социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/public210217594>
- **Структурное подразделение «Незабудка»:** 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 10 А
 - Телефон: 8(4842)57-44-88

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 660892983636610343495086897874760057216308852797

Владелец Горбачева Анна Владимировна

Действителен с 25.01.2024 по 24.01.2025