

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное  
подразделение «Антошка»**

**(МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка»)**

**«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР»  
Г. Калуги НСП «Антошка»  
(протокол от «31» августа 2023г. №1)**

**«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом МБДОУ «Россиянка»  
«ЦРР» г. Калуги  
от «31» августа 2023 г. №116-ОД**

**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги  
неособобленное структурное подразделение «Антошка»  
(новая редакция)**

**г. Калуга,  
2023**

Содержание		Раздел ФОП ДО	Стр.
<b>1.Целевой раздел</b>			<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка		3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	ФОП ДО п.14.1, 14.2	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	ФОП ДО п.14.3	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО п.30,34	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФОП ДО п.15,16	20
<b>2. Содержательный раздел</b>			<b>21</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	ФОП ДО с п.17 по 22	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	ФОП ДО п.23	36
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ФОП ДО п.27,28	37
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	ФОП ДО п.24	37
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФОП ДО п.25	37
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	ФОП ДО п.26	37
2.7	Иные характеристики содержания Программы		37
2.8	Рабочая программа воспитания	ФОП ДО п.29	38
<b>3. Организационный раздел</b>			<b>50</b>
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	ФОП ДО п.32	50
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	ФОП ДО п.32	54
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	ФОП ДО п.35	55
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **		58
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	ФОП ДО п.31	58
<b>Дополнительный раздел Программы</b>			<b>62</b>
	Краткая презентация Программы		62

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного подразделения «Антошка» (краткое наименование – МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка») (далее – Программа) – это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении и обеспечивающий построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа разработана в соответствие с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования»

- Устав МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
- Локальные акты МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации. Объем обязательной части Программы составляет 68% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 32%.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня воспитанников, особенности традиционных событий и праздников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план воспитательной работы.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 8 лет. Программа соответствует 12-часовому пребыванию воспитанников в организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**Содержание обязательной части** Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка» соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).**

**Ссылка на ФОП ДО:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>



\*- *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обозначается курсивом) составлена на основе парциальных программ:*

*Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой*

*Ссылка на программу*

*«Городок*

*»*

*:*

<http://dsrossiyanka.c3fd1e3.pdf>



[tsdsrossiyanka\\_new/files/37/32/37327e14a3b0439d832cd3ff5](http://tsdsrossiyanka_new/files/37/32/37327e14a3b0439d832cd3ff5)

*Рецензия на образовательную программу «Городок»:*

[http://dsrossiyanka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiyanka\\_new/files/5a/1e/5a1e32a9ed23c2db2aeabc6](http://dsrossiyanka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiyanka_new/files/5a/1e/5a1e32a9ed23c2db2aeabc6)



*Данная парциальная программа обогащает содержание обязательной части образовательной области «Познавательное развитие» и составляет 15% и включает в себя работу с детьми от 3 до 7 лет. Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г.Калуги НСП «Вишенка». Программа принята педагогическим советом №3 от 04.04.2020 г., утверждена приказом МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г.Калуги от 05.04.2020 г. №25-ОД.*

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы решается через решение следующих задач (п. 1.6 ФГОС ДО и ФООП До п. 14.2):**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*\*- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой*

*Ссылка на источник:*

*Цель Программы: Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного города и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств.*

*Задачи Программы:*

*Образовательные:*

- обогатить знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках, путем ознакомления с культурно-историческим наследием Калужского края;*

- познакомить с природно-климатическими особенностями родного края;*

- пробудить интерес к культуре, традициям, обычаям города;*

*Развивающие:*

- развивать личностный интерес к изучаемому материалу и познавательную активность дошкольников*

- *развивать творческие способности детей,*
- *развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края*

*Воспитательные:*

- *воспитывать активную жизненную позицию через изучение родного края,*
- *воспитывать уважение к труду калужан, создающих красивый город.,*
- *воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.*

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Основные подходы к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; – обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа построена на следующих принципах: [ФОП ДО п.14.3](#)

*\*- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой*

*Принципы:*

*1.Доступности*

*2.Наглядности*

*3.Учет психологических и возрастных особенностей*

*4.Преемственности форм образования*

*Педагогические принципы реализации программы*

*Принцип тематизма.*

Реализуется путем включения различного содержания образовательного процесса, который целостно отражает особенности Калужского края, показа связи разных эпох, самобытности и своеобразия города.

- Принцип историзма.

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых объектов и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни).

- Принцип дифференциации.

Создавать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы.

- Принцип интегративности.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители, законные представители.

МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребёнка» г. Калуги представляет собой модель образовательной организации, объединяющую в своей структуре восемь небособлеченных структурных подразделений (НСП) с единым центром руководства (на основании Положения о структурных небособлеченных подразделениях). Все НСП отдельно стоящие здания, расположенные в разных районах города.

В НСП «Антошка» образовательная деятельность осуществляется в группах следующего вида:

-группы общеразвивающей направленности - обеспечивают образование детям по основной общеобразовательной программе;

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка:

- первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

*МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка» расположен в центральном районе города Калуги вблизи оживленной транспортной магистрали. Территория ДОО озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Для организации прогулок всех возрастных групп детей дошкольного возраста выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован верандой и игровым оборудованием.*

<i>Режим функционирования</i>	<i>Понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные даты, установленные Постановлением Правительства РФ</i>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста*

### ***Возрастные особенности развития детей 2–3 лет***

*На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.*

*Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный*

словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Возрастные особенности развития детей 3–4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализованы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения

детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности развития детей 4–5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более

развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок

*получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.*

*У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.*

### **Возрастные особенности развития детей 5–6 лет**

*Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.*

*Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по*

содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой

последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6–7 лет**

*В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.*

*Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.*

*Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом*

подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее

звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Раздел Программы соответствует [ФОП ДО п. 30.](#)

### **Кадровые условия реализации Программы**

Раздел Программы соответствует [ФОП ДО п. 34.](#)

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Соответствует п.15 ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте

[ФОП ДО п.15.2](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- К четырем годам – [ФОП ДО п.15.3.1.](#)
- К пяти годам – [ФОП ДО п. 15.3.2.](#)
- К шести годам – [ФОП ДО п.15.3.3.](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста) – [ФОП ДО п.15.4](#)

### ***-\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой*

*Воспитанники будут знать:*

*—название своего города, — местоположение родного города на карте, — историю возникновения Калуги, — особенности уклада бытовой жизни вятичей – предков калужского народа, — обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в русской семье, — детали калужского национального костюма и их символику, — виды и*

*продукцию калужского промысла, — наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение, — особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, природные водоемы и заповедники), — названия охраняемых растений и животных Калужской области, — правила экологически грамотного поведения в природе, — необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы, — разнообразие архитектуры города, — достопримечательные места Калуги, — музеи и театры города, — труд и отдых калужан, — промышленность города, — праздники города, — историческое боевое прошлое родного края, — имена калужан-героев, прославленных в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, М.А. Гурьянов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев и др.) — имена прославленных калужан (К.Э. Циолковский, П. Р. Никитин) — пословицы и поговорки о Родине, воинской чести и отваге, — изображение герба и флага Калуги, — историю возникновения геральдики.*

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Данный раздел Программы соответствует [ФОП ДО п.16.](#)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

- социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на<sup>1</sup>:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

<sup>1</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» п.18 ФОП ДО**

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.18.3.](#)

От 3 лет до 4 лет – [ФОП ДО п.18.4.](#)

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.18.5.](#)

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.18.6.](#)

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.18.7.](#)

**Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по области ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Методические пособия**

**Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет:** Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр Дошкольная педагогика; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А. (вебинар от 30.05.2023).

**Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:**

**Социальные отношения:**

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (3-7 лет). М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.

И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» (3-7 лет). Аркти, 2018 – 208 с.;

Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей (5-7 лет) / Н.В. Дурова - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с.

**Формирования основ гражданственности и патриотизма:**

[Нищева Н.В. Кириллова Ю. А.](#) «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (2-7 лет). М.: Детство-Пресс, 2017.

**Трудовое воспитание:**

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» (2-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 128 с.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.

**Формирование основ безопасного поведения:**

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей (5-7 лет). ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

**Формирование основ финансовой грамотности:**

Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений (5-7 лет)/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 г. – 32 с.

**Наглядно-дидактические пособия**

И.Ю. Бурдачёва «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812г.

**Образовательная область**

«Познавательное развитие» направлена на<sup>2</sup>:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
- об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Познавательное развитие» п. 19 ФОП ДО**

От 2 лет до 3 лет - [ФОП ДО п.19.3.](#)

От 3 лет до 4 лет - [ФОП ДО п.19.4.](#)

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.19.5.](#)

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.19.6.](#)

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.19.7.](#)

-\* часть, формируемая участниками образовательных отношений

### ***Познавательное развитие***

*В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:*

- ритуал прослушивание гимна РФ (один раз в месяц по понедельникам);
- ежедневные «Утренний и вечерний сбор» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

*Познавательное развитие*

<sup>2</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- организация детской исследовательской деятельности через проектную деятельность.

*Речевое развитие.* В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

*Художественно-эстетическое развитие.* В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

*Физическое развитие.* В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- степ-аэробики;

- тренажёров.

*Психолого-педагогические условия реализации программы «Городок».*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

- создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его могут выслушать и понять.
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;
- видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к родному краю и Отчизне;

Формирование детской самостоятельности:

- учить быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- оценивать результаты своих действий.

Развитие игровой деятельности ребенка:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей),
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Стимулирование детской познавательной активности:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогать организовать дискуссию;

Развитие продуктивной деятельности:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой, школой искусств, музеями, и пр. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Педагоги могут гибко распределять содержание Программы в течение дня. В этом случае организованную образовательную деятельность целесообразно проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целесообразного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю.

Тематическое направление	Задачи
История возникновения и развития Калуги	— название своего города, — местоположение родного города на карте, — историю возникновения Калуги,
Быт, традиции и	— особенности уклада бытовой жизни вятичей – предков

<i>устои предков</i>	<p><i>калужского народа,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в русской семье,</i></li> <li>— <i>детали калужского национального костюма и их символику,</i></li> <li>— <i>виды и продукцию калужского промысла,</i></li> <li>— <i>наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение,</i></li> </ul>
<i>Природное своеобразие края</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, природные водоемы и заповедники),</i></li> <li>— <i>названия охраняемых растений и животных Калужской области,</i></li> <li>— <i>правила экологически грамотного поведения в природе,</i></li> <li>— <i>необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы,</i></li> </ul>
<i>Образ современной Калуги</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>разнообразие архитектуры города,</i></li> <li>— <i>достопримечательные места Калуги,</i></li> <li>— <i>музеи и театры города,</i></li> <li>— <i>труд и отдых калужан,</i></li> <li>— <i>промышленность города,</i></li> <li>— <i>праздники города,</i></li> </ul>
<i>Знаменитые люди края</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>историческое боевое прошлое родного края,</i></li> <li>— <i>имена калужан-героев, прославленных в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, М.А. Гурьянов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев и др.)</i></li> <li>— <i>имена прославленных калужан (К.Э. Циолковский, П. Р. Никитин)</i></li> <li>— <i>пословицы и поговорки о Родине, воинской чести и отваге,</i></li> </ul>
<i>Символика города</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>изображение герба и флага Калуги,</i></li> </ul>

*Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания*

## **Программы по образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Методические пособия**

**Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет:** Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

**Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:**

### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозика-Синтез, 2014.

### **Математическое представление:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.

Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: [Просвещение/Бином](#), 2022 г.

### **Окружающий мир:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет). – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

**Природа:** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» (6-7 лет) О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020 ГОД федеральной образовательной программе дошкольного воспитания.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках» (3-7 лет): Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и

Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам» (3-7 лет): Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.

Плакаты (3-7 лет): Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счёт до 10.

Картины для рассматривания (2-3 лет): Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

*\*- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обозначается курсивом) составлена на основе парциальных программ:*

*Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой (3-7 лет)*

- 1. Конспекты образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (Программа «Городок» 2020 г.).*
- 2. Конспекты образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (Программа «Городок» 2020 г.).*
- 3. Конспекты образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (Программа «Городок» 2020 г.).*
- 4. Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с Калугой в различных видах культурных практик.*
- 5. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с родным городом.*
- 6. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в рамках программы «Городок».*
- 7. Методические рекомендации педагогам по формированию уголка краеведения «Маленький калужанин».*
- 8. Диагностическая методика оценки уровня освоения детьми представлений о Калуге.*
- 9. Оценочно – диагностический материал (выявление эффективности педагогической деятельности по реализации программы «Городок»)*
- 10. Картотека дидактических игр по ознакомлению старших дошкольников с родным городом.*

Ссылка

на

программу

«Городок»

:

[http://dsrossiyka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiyka\\_new/files/37/32/37327e14a3b0439d832cd3ff5c3fd1e3.pdf](http://dsrossiyka.kaluga.ru/upload/tsdsrossiyka_new/files/37/32/37327e14a3b0439d832cd3ff5c3fd1e3.pdf)

### **Образовательная область**

«Речевое развитие» направлена на<sup>3</sup>:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### **Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Речевое развитие» п.20. ФОП ДО**

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.20.3.](#)

От 3 лет до 4 лет – [ФОП ДО п.20.4.](#)

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.20.5.](#)

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.20.6.](#)

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.20.7.](#)

### **Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

**Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет:** Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика; ISBN · 978-5-09-107492-5.

**Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:**

#### **Формирование словаря:**

<sup>3</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников (3-7 лет). – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3-7 лет)– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

#### **Звуковая культура речи:**

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников (3-7 лет). – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

#### **Грамматический строй речи:**

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников (3-7 лет). – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

#### **Связная речь:**

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников (3-7 лет). – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте» (4-7 лет). — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»).

Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа (3-7 лет). ФГОС».Издательство: Детство-Пресс, 2023г.

#### **Интерес к художественной литературе:**

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников (3-7 лет). – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. –

112с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках» (3-7 лет): Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один-много; Словообразование; Ударение.

Серия «Рассказы по картинкам» (3-7 лет): Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.

### **Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>4</sup>:**

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

**Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» п.21 ФОП**

### **ДО**

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.21.3.](#)

От 3 лет до 4 лет – [ФОП ДО п.21.4.](#)

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.21.5.](#)

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.21.6.](#)

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.21.7.](#)

**Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Методические пособия**

**Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей**

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

«Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

**Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:**

**Приобщение к искусству:** Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)

**Изобразительная деятельность:**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Методическое пособие. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие (2-7 лет). ФГОС ДО» И Д Цветной мир, 2018 г.

**Конструктивная деятельность:** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий (2-7 лет). 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

**Музыкальная деятельность:**

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» (3-7 лет). Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 224с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки» (2-7 лет), С-П.: изд-во «Композитор», 2020

**Театрализованная деятельность:** Театральная деятельность в детском саду. Для занятий

с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.

**Культурно-досуговая деятельность:** И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки» (2-7 лет), С-П.: изд-во «Композитор», 2020

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках» (3-7 лет): Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство детям» (3-7 лет): Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и арнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

**Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>5</sup>:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

#### **Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Физическое развитие» п.22 ФОП ДО**

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.22.3.](#)

От 3 лет до 4 лет – [ФОП ДО п.22.4.](#)

(п.22.4.2.3. не реализуется, т.к. материально-технические возможности для их организации

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

отсутствуют).

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.22.5.](#)

(п.22.5.2.3. не реализуется, т.к. материально-технические возможности для их организации отсутствуют).

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.22.6.](#)

(п.22.6.2.4. не реализуется, т.к. материально-технические возможности для их организации отсутствуют).

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.22.7.](#)

(п.22.7.2.4. не реализуется, т.к. материально-технические возможности для их организации отсутствуют).

**Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие»**

**Методические пособия**

**Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет:** Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г

Малыши – физкульт – УРА!/ Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009

**Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:**

**По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры»:** Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет)/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г

**Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».**

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014.

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014.

**По блоку «Спортивные упражнения» для детей 3 – 7 лет.**

Э.Й. Адашквичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992

**По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.**

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019

**По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры».**

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 .

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010

**Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».**

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014

**По блоку «Активный отдых» для детей 3 - 7 лет.**

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос,2003г (с276– 280).  
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019 .

**Наглядно-дидактические пособия для детей 3 - 7 лет.**

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Раздел Программы «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» совпадает с [ФОП ДО п.23.](#)

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Соответствует разделу [ФОП ДО п. 27.](#)

### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО п.24.](#)

### **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО п.25.](#)

*\* - Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы*

### **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» полностью соответствует разделу ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» [ФОП ДО п. 26.](#)

*\* - Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы ДОО*

### **2.7 Иные характеристики содержания Программы**

*Обоснованность выбора части, формируемой участниками образовательных отношений:*

*Программа «Городок» направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине – городе Калуге и Калужской области, ее истории, культуре, традициях, достопримечательностях. Программа "Городок" разработана с учетом ФГОС ДО, на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики, опыта деятельности образовательных учреждений города, тенденций развития учреждений. Новизна данной Программы состоит в том, что реализация регионального компонента осуществляется на материале, содержание которого отражает особенности Калужского края. Данная программа получила положительную оценки, и имеет рецензию.*

Данная парциальная программа обогащает содержание обязательной части образовательной программы образовательной области «Познавательное развитие» и включает работу с детьми дошкольного возраста с 3-7 лет.

## 2.8 Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка» соответствует [ФОП ДО п.29.1.](#)

#### 2.8.1 Целевой раздел РПВ

Целевой раздел Программы воспитания полностью соответствует разделу [ФОП ДО п. 29.2.](#)

#### 2.8.2 Содержательный раздел РПВ

В соответствии с [ФОП ДО п.29.3.1](#)

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО».

#### Уклад МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка»

Основные характеристики	Описание уклада МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка»
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие т.н. «мягких» навыков общения и взаимодействия с разными людьми, сохранение психического и физического

	здоровья детей, воспитание у дошкольников уважения и бережного отношений к людям и всему живому, развитие патриотических чувств.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Специфика дошкольного возраста позволила нам сформулировать простые принципы, в соответствии с которыми строится жизнь и воспитание в ДОО</p> <p>Нами взяты за основу принципы воспитания, сформулированные Я.А. Коменским и другими педагогами XVII – XIX в, не теряющие актуальности и сегодня, как не изменятся природа ребенка, сколько бы лет не прошло.</p> <p>1) Природосообразности (воспитание, поддерживающее позитивные, добрые, гуманные проявления ребенка, в то же время принимающее и понимающее, но нивелирующее проявления ребенка, приносящие вред ему и окружающим)</p> <p>2) Культуросообразности (воспитание ребенка без отрыва от общества и культуры, в которых ребенок родился и растёт);</p> <p>3) Деятельностного подхода в воспитании (воспитание личным примером, а также «здесь и</p>

	<p>сейчас» - в той ситуации, которая происходит в данный момент);</p> <p>4) Ненасилия и толерантности (гуманности) (воспитание словом, добрым поступком, позитивным проявлением к личности, без использования насильственных физических и психологических методов);</p> <p>5) Связи с жизнью (воспитание на конкретных жизненных примерах);</p> <p>6) Уважения ребенка и соблюдения его прав;</p> <p>7) Самоценности детского возраста (воспитание с опорой на интересы, психологические, физические, нравственные возможности ребенка)</p>
<p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка». Детский сад носит название – «Антошка». В связи с этим визуальным символом дошкольного учреждения является герой мультфильма Антошка, символизирующий такие ценности как: трудолюбие, взаимоуважение, дружелюбие, доброту и чувство коллектива.</p> <p>Дети и педагоги жизнерадостны, открыты ко всему новому, готовы к любой позитивной активности.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их</p>	<p>Отношение взрослых к воспитанникам,</p>

<p>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>как к людям, которые слабее взрослых физически, эмоционально и нравственно, заключается в уважение человеческого достоинства ребенка, понимания и принятия возрастных особенностей дошкольников, защита детей от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Отношение сотрудников ДОО к родителям, как к самым важным людям в жизни воспитанников. Педагоги уважительно, вежливо, корректно общаются с родителями воспитанников, понимают, что родители имеют различный образовательный уровень, и некоторые испытывают сложности в воспитании и развитии детей. Также педагоги стремятся к формированию у родителей понимания педагога как «значимого взрослого» в жизни ребенка, стараются, чтобы между педагогами и родителями складывались партнёрские отношения. Отношения сотрудников в коллективе ДОО доброжелательные, деловые. Общение основано на взаимном уважении, взаимопомощи и поддержке в профессиональных вопросах. Отношение к партнёрам ДОО – вежливое, внимательное, уважительное и корректное. Преимущественная основа сотрудничества - взаимовыгодная. «Выгода» понимается сотрудниками ДОО как создание наиболее благоприятных условий развития детей</p>
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(эмоциональных, духовных, познавательных, двигательных, условий общения и т.п.)
Ключевые правила ДОО	- Уважение - вежливость - корректность - справедливость - доброта и эмоциональная щедрость - порядочность, честность в отношениях всех участников образовательных отношений.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОУ применяются нормы этикета, правила и нормы, принятые в российском обществе: - дети и взрослые моют руки перед едой и после еды; - дети и взрослые имеют возможность пользоваться одноразовыми салфетками (влажными и/или сухими) для личной гигиены в течение всего времени пребывания в ДОУ; - дети и взрослые прикрывают рот во время зевания, покашливания или чихания; - дети и взрослые имеют возможность сушить промокшую одежду и обувь; - дети и взрослые имеют возможность устранять беспорядок в своей одежде и обуви; - дети и взрослые заботятся о поддержании порядка в групповой комнате и других помещениях ДОУ; - дети и взрослые спускаются по лестнице, держась за перила; - дети и взрослые стучат в любую закрытую дверь прежде, чем войти; - дети участвуют в дежурстве при подготовке к приёму пищи, занятиям (взрослые осуществляли руководство дежурством), а также участвуют в других видах труда (самообслуживание, труд в природе,

	<p>хозяйственно – бытовой труд); - дети и взрослые принимают участие в общих делах с возможностью высказать своё мнение; - все имеют возможность оказать помощь другому человеку и принять помощь; - дети обращаются ко взрослым на «Вы», по имени и отчеству (со второй младшей группы), взрослые обращаются к детям на «Ты» и по имени. Любое из перечисленных обращений произносится доброжелательным тоном - обращение как ко взрослому, так и к ребенку сопряжено с ситуацией, в которой человек не занят. Если человек занят, он спокойно просит подождать, пока освободится, а затем будет возможность возобновить общение - дети и взрослые имеют возможность предлагать к установлению в группе общих правил. Такие правила перед их введением обсуждаются на утреннем круге и только после согласия большинства принимаются в группе. После принятия любой человек может напоминать другим об имеющихся правилах в доброжелательной, корректной форме. Правила, принятые в группе, визуализируются (записываются и/или зарисовываются) и размещаются на интерактивном стенде группы (стенде детской активности); - дети не отнимают игрушки, а стараются договориться. Если ребенок приносит в детский сад игрушку, то он должен быть готов ею поделиться.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Если готовности нет – в детский сад приносить игрушки не нужно. В детском саду все игрушки общие, однако, существуют правила «я первый взял» и «помни о другом». Они предполагают первоочередность игры с игрушкой ребенка, у которого в данный момент она в руках, однако ребенок помнит, что с этой игрушкой хотят играть другие, и, поиграв некоторое время, ребенок уступает право играть с игрушкой другому; - при входе в здание организованной группой дети и взрослые помогают зайти остальным, придерживая три входные двери. Остальные дети и взрослые, которые входят, говорят помогающим детям «Спасибо!»; - дети и взрослые стараются вести себя сдержанно, разговаривают негромко, соблюдают порядок, чистоту; - в МБДОУ пользуются словами вежливого обращения «Разрешите пройти», «Подержите, пожалуйста, дверь» и т.п.; - в коридорах ДОУ создано несколько пространств детской реализации, в которых дети под присмотром педагога или родителей могут проявлять различные виды активности. Порядок, чистота и сохранность пособий в данных зонах – ответственность детей и взрослых, которые их используют.

**Традиции МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка»**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное участие в городских Спартакиадах для дошкольников (летняя и зимняя);</li> <li>- ежегодная подготовка и участие дошкольников и педагогов в сдаче норм ВФСК ГТО;</li> <li>- участие воспитанников в городских творческих и интеллектуальных конкурсах («Тот, кто самый, самый...», «Шашечный турнир», «Лего – конкурс» и др.);</li> <li>- ежегодное проведение Дня Победы;</li> <li>- ежегодная традиция в фестивале детского творчества «Речезвончик»;</li> <li>- ежегодное проведение акций, посвященных Дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности.</li> </ul> <p><b>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка»</b> отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, выделенным в разделе III ФГОС ДО</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (региональные особенности)</p>	<p>Особенностью г. Калуги, в котором расположено в МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка», является наличие множества визуальных упоминаний в городской среде о великом конструкторе, одном из основоположников российской космонавтики К. Э Циолковском. В российском обществе</p>

	<p>прочно закрепился тезис «Калуга – колыбель космонавтики». В связи с этим патриотическая направленность воспитания наполнена, наряду с другими составляющими, в том числе и задачами формирования у дошкольников представлений о К. Э. Циолковской как о человеке, преподавателе и конструкторе, а также элементарных представлений о космосе.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы». Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Общности образовательной организации**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **Задачи воспитания**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует [ФОП ДО п.29.3.4.](#) «Задачи воспитания в образовательных областях».

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

### *События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.4. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания: Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.5. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с

детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.5. Программы. В МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка» в качестве обязательных постоянных компонентов РППС учреждения присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### Социальное партнерство

Название учреждения	Целевая направленность
Управление образования г. Калуги	Учредитель
Областная детская библиотека	- Привлечение детей к чтению как средству проведения досуга, духовного роста, расширения кругозора, обучения, содействие развитию личности и творческих способностей ребенка через книгу и чтение. - Поддержка семейного чтения, укрепление семейных традиций. - Объединение усилий организаций, работающих с детьми в поддержке и продвижении чтения.
Детская поликлиника	Проведение профосмотров детей врачами - специалистами
Калужский Театр кукол АРТ-театр «Солнце в детской улыбке»	Знакомство с театром, профессией актера, воспитание культуры поведения, реализация критериев
Средняя школа №19	Установление преемственности в работе детского сада и школы, формирование осознанного отношения к учебе
Калужский Государственный институт Развития Образования (КГИРО)	Обеспечение доступности качественного <b>образования</b> и инновационного <b>развития</b> системы <b>образования Калужской</b> области посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
МБОУ «Центр “Стратегия”» г. Калуги	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.
КГУ им. К.Э. Циолковского	Подготовка и переподготовка педагогических кадров

Управление ГИБДД по Калужской области	Организация работы по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности
Управление МЧС по Калужской области	Организация работы по противопожарной безопасности (Воспитание осознанного отношения к своему здоровью)
МБУК «Городской досуговый центр»	Развитие познавательных и творческих интересов детей.
ДШИ №2 г.Калуги	Развитие познавательных и творческих интересов детей.

### 2.8.3 Организационный раздел РПВ

#### Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников

#### Нормативно-методическое обеспечение

Содержание программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Программа развития МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
- ОП ДО МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка»

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие

воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

Соответствует [ФОП ДО п.32.](#)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками и озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

**Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.**

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

№ п/п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1.	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителям</li> <li>• Работа с документацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер, принтер, интернет.</li> <li>• Библиотека нормативной правовой документации.</li> <li>• Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)</li> <li>• Личные дела воспитанников</li> </ul>
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер, принтер, сканер, мультимедиа, ноутбук, фотокамера, фотоаппарат, интернет.</li> <li>• Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий.</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный</li> </ul>

		<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> </ul>	<p>материал для образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию образовательной работы учреждения (программа развития, ОП, годовой план, протоколы педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации ОП.</li> </ul>
3.	Кабинет специалистов (педагога-психолог, учителя-логопеда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации педагогов и родителей.</li> <li>• Коррекционные занятия.</li> <li>• Диагностические исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер.</li> <li>• Стол педагога. Детская мебель. Стол для песочной терапии. Сенсорное оборудование. Зеркало.</li> <li>• Магнитофон, аудиоматериалы.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкаф с методической и психолого-педагогической литературой.</li> <li>• Материал для обследования детей.</li> </ul>
4.	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному Воспитанию и физическому развитию.</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Кружковая работа</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр с DVD – проигрывателем и колонками, CD диски, аудиотека, пианино, микрофоны.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов.</li> <li>• Театры разных видов, ширма.</li> <li>• Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы.</li> <li>• Библиотека учебно-методической литературы, сборники нот</li> <li>• Спортивное оборудование для развития основных движений</li> <li>• Оборудование для обучения элементам спортивных игр</li> <li>• Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений</li> <li>• Маты, мягкие модули, шведская стенка, степы, тренажеры</li> </ul>
5.	Групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение режимных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической</li> </ul>

	комнаты	<p>моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность.</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой.</li> </ul>	<p>деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры детской активности: уголок природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, изобразительного творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр.</li> <li>• Неоформленный материал для самостоятельной игровой деятельности.</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
6.	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя</li> </ul>
7.	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для раздевания детей, скамьи.</li> <li>• Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества</li> </ul>
8.	Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.</li> <li>• Обучающая информация для воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая деятельность, методическая деятельность, первая помощь, информационные стенды по ПДД, стенд пищеблока).</li> <li>• Мобильные выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников</li> </ul>
8.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медицинского персонала.</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.</li> </ul>

		родителями и сотрудниками.	
9.	Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>• Физкультурные занятия на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка.</li> <li>• Огород, цветники, клумбы.</li> <li>• Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.</li> </ul>

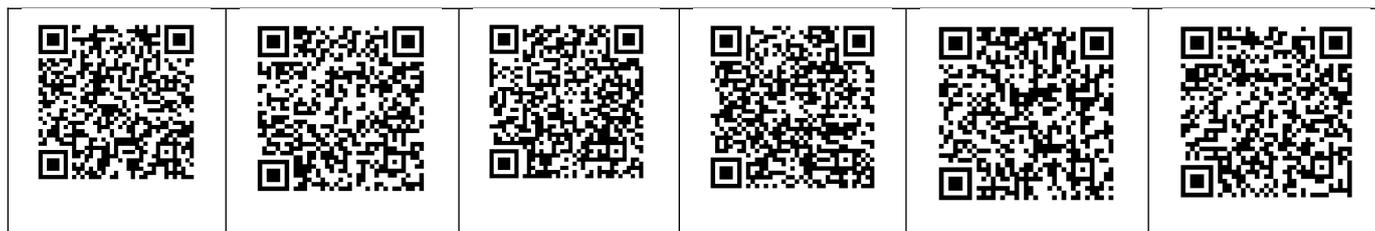
### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий и средств обучения представлен в Программе п. 2.1.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	<a href="#">ФОП ДО п.33.1</a>
Примерный перечень музыкальных произведений	<a href="#">ФОП ДО п.33.2.</a>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	<a href="#">ФОП ДО п.33.3</a>
Примерный перечень анимационных произведений	<a href="#">ФОП ДО п.33.4.</a>

2м. – 2 года	2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
--------------	----------	------------	-----------	-----------	-----------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в НСП «Антошка» устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе [ФОП ДО п.35](#).

В Программе определены примерные (гибкие) режимы дня групп, функционирующие полный день (12-часов), составленные с учетом СанПин 1.2.3685-21 и показателей образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

#### Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к осн. дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к осн. дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.30 16.20–16.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Примерный режим дня дошкольных групп**

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
<b><i>Холодный период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная Деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО и соответствует [ФОП ДО п.36](#).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Перечень обязательных праздников в детском саду

Первая младшая и вторая младшая группа (от 2 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует [ФОП ДО п. 31.](#)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
  - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
  - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
  - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
  - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного

материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>6</sup>.

#### Предметно-

<sup>6</sup>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогически и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

*Реализация программы «Городок» предполагает организацию краеведческих центров (уголков) в возрастных группах, которые позволят повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного города.*

## **Дополнительный раздел Программы**

### **Краткая презентация**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Антошка» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.,

1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа. В МБДОУ функционируют следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 1 младшая группа (2 - 3 года);
- 2 младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части

являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических

фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег,

прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: - в процессе организованной образовательной деятельности с детьми - в ходе режимных моментов, - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Программа «Городок» ознакомление с Калугой

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Приобщение к участию в жизни детского сада.

3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование

родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения <http://dsrossiyka.kaluga.ru/> , социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/public210217594> , с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Официальный сайт учреждения	
Официальная группа в Вконтакте	

**Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного подразделения «Антошка» на 2023-2024 учебный год для групп общеразвивающей направленности**

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленных в [ФОП ДО п.36.4](#)

Срок проведения/ знаменательная дата	Мероприятия/форма работы					
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ответственные
	<b>Сентябрь</b>					
01.09 – День знаний	адаптация	Беседа «Что мы любим делать в детском саду»	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Познавательный досуг «День знаний»	Игра-путешествие «Из истории школьных принадлежностей»	Воспитатели, музыкальный руководитель
03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом	адаптация	Игра-путешествие «Страна безопасности»	Беседа «Что такое терроризм?»	Проведение акции «Дети против террора»	Просмотр тематической презентации «Трагедия в Беслане»	Воспитатели
03.09 – День окончания Второй мировой	адаптация	Просмотр презентации «Военная техника»	Чтение рассказов о подвигах детей	Квест-игра «Разведчики на задании»	Квест-игра «Разведчики на задании»	Воспитатели

войны						
08.09 – Международный день распространения грамотности	адаптация	Проведение тематического дня «День грамотности»	Просмотр сказки на фланелеграфе «Курочка ряба» по принципу «Доскажи словечко»	Беседа «День грамотности»	Беседа «День грамотности»	Воспитатели
15.09 – Российский день леса	адаптация	Тематическое занятие изобразительной деятельностью «Берегите елочку»	Экологическое занятие «Берегите лес»	Виртуальная экскурсия в Лесопарк академика им. И.И. Синягина	Виртуальная экскурсия в Лесопарк академика им. И.И. Синягина	Воспитатели
17.09 – День рождение русского учёного, писателя К.Э.Циолковског о	адаптация	Конструирование «Моя ракета»	Лего- конструирование «Моя ракета»	Беседа «К.Э. Циолковский – ученый, писатель»	Беседа «К.Э. Циолковский – ученый, писатель»	Воспитатели
21.09 – Единый день безопасности дорожного движения	адаптация	Развлечение «Маленькие пешеходы»	Развлечение «Мы пешеходы»	Беседа «Правила дорожные – знать каждому положено»	Беседа «Правила дорожные – знать каждому положено»	Воспитатели
27.09 – День работников дошкольного образования	адаптация	Дидактическая игра «Профессии детского сада»	Беседа «Все профессии нужны - все профессии важны. Профессия воспитатель детского сада»	Изготовление поздравительных открыток для работников детского сада	Экскурсия по детскому саду «Кто работает рядом с нами»	Воспитатели

**Октябрь**

01.10 – Международный день пожилых людей	Создание проблемной ситуации «Бабушка заболела»	Занятие изобразительной деятельностью (рисование) «Мои любимые бабушка и дедушка»	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Беседа «Кто такой пожилой человек?» Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Воспитатели
04.10 – День защиты животных	Дидактические игры «Чей детеныш?», «Узнай по голосу»	Чтение К. Ушинского «Жалобы зайки»	Беседа «Животные нашей области»	Решение проблемной ситуации «Как помочь животным осенью и зимой»	Решение проблемной ситуации «Если животных исчезнут»	Воспитатели
15.10 – День отца	Занятие изобразительной деятельностью (рисование) «Мой папа»	Составление рассказов «Мой любимый папа»	Составление рассказов «Мой любимый папа»	Фото выставка «Как мы с папой отдыхаем»	Фото выставка «Как мы с папой отдыхаем»	Воспитатели
Осенины	Проведение праздника Осенины	Проведение праздника Осенины	Проведение праздника Осенины	Проведение праздника Осенины	Проведение праздника Осенины	Воспитатели , музыкальны й руководител ь
31.10 – Всемирный день городов	Беседа «Мой город Калуга»	Беседа «Город в котором я живу»	Беседа «Город в котором я живу»	Беседа «Город и деревня»	Беседа «Города и люди» (о разных национальностях)	Воспитатели

					х)	
Выставка осенних поделок						
<b>Ноябрь</b>						
04.11 – День народного единства	Аппликация «Флаг России»	Беседа «Как жить дружно»	Виртуальная экскурсия «Наша родина – Россия»	Виртуальная экскурсия «Наша родина – Россия»	Виртуальная экскурсия «Наша родина – Россия»	Воспитатели
12.11 – Синичкин день	Рассматривание альбома «Наши пернатые друзья»	Беседа «Перелетные и зимующие птицы»	Беседа «Перелетные и зимующие птицы»	Изготовление кормушек из бросового материала	Изготовление кормушек из бросового материала	Воспитатели
18.11 – День рождения Деда Мороза	Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза	Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза	Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза	Беседа «Дед Мороз разных народов мира». Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза	Беседа «Дед Мороз разных народов мира». Изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза	Воспитатели
20.11 – Всемирный день ребенка	Чтение сказки «Заюшкина избушка», как один из примеров того, что ребенок имеет право на дом	Беседа «Мои права»	Беседа «Мои права»	Изготовление стенгазеты «Я имею право...»	Изготовление стенгазеты «Я имею право...»	Воспитатели

26.11 – День Матери	Дидактическая игра «Поможем маме»	Беседа «Моя мама – какая она»	Беседа «Моя мама – какая она»	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	Развлекательный досуг «Лучше мамы друга нет»	Воспитатели
30.11 – День Государственного герба России	Рассматривание и беседа о Государственном гербе России	Рассматривание и беседа о Государственном гербе России	Просмотр познавательного мультфильма «Детям о гербе России»	Просмотр познавательного мультфильма «Детям о гербе России»	Просмотр познавательного мультфильма «Детям о гербе России»	Воспитатели
<b>Декабрь</b>						
03.12 – День неизвестного солдата	Беседа «Кто такой солдат»	Беседа «Почему солдата называют неизвестным?»	Беседа «Почему солдата называют неизвестным?»	Тематическая беседа. Чтение «Баллада о неизвестном солдате»	Тематическая беседа. Чтение «Баллада о неизвестном солдате»	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов			Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Тематическая беседа	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Тематическая беседа	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Тематическая беседа	Воспитатели
05.12 – День волонтера (можно провести День добра)	Беседа «Добрые дела медвежонка»	Беседа «Мои добрые дела»	Беседа «Что значит быть добрым?»	Беседа «Кто такой волонтер?»	Волонтерский десант (посещение старшими детьми младших для оказания	Воспитатели

					помощи (починка книг, расчистка участка от снега)	
08.12 – Международный день художника	Дидактическая игра «Цвета», «Что перепутал художник?»	Чтение стихотворения С. Баруздина «Как я учился рисовать». Тематическая беседа	Игра- экспериментировани е «Смешивание красок»	Составление рассказа «Если бы я был художником»	Составление рассказа «Если бы я был художником»	Воспитатели
09.12 – День Героев Отечества	Беседа «Дети- герои»	Рассматривание альбома «Города герои». Тематический рассказ воспитателя	Рассматривание альбома «Города герои». Тематический рассказ воспитателя	Рассматривание альбома «Города герои». Тематический рассказ воспитателя	Тематическая беседа. Музыкальное занятие «Песни военного времени»	Воспитатели
Выставка зимних поделок						Воспитатели
12.12 – День Конституции РФ	Прослушивание музыкального произведения «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой	Просмотр мультфильма «Я гражданин России»	Рассматривание альбома «Символика России»	Тематические беседы об основном законе России, символах государства	Тематические беседы об основном законе России, символах государства	Воспитатели
30.12 – День освобождения Калуги от фашистов	-	-	Тематическая беседа, просмотр презентации			Воспитатели
Новый год	Виртуальная	Виртуальная экскурсия	Виртуальная	Виртуальная	Виртуальная	Воспитатели

	экскурсия в Великий Устюг к Деду Морозу	в Великий Устюг к Деду Морозу	экскурсия в Великий Устюг к Деду Морозу	экскурсия в Великий Устюг к Деду Морозу	экскурсия в Великий Устюг к Деду Морозу	
Новогодние утренники						
<b>Январь</b>						
11.01 – Международный день спасибо	Беседа «Вежливый медвежонок»	Чтение произведения «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Маяковского	Изготовление открыток «Спасибо»	Изготовление открыток «Спасибо»	Познавательная беседа «Спасибо на разных языках мира»	Воспитатели
21.01 – Международный день зимних видов спорта	Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»	Беседа «Для чего нужен спорт»	Беседа «Что такое олимпиада»	Просмотр фильма «Наши олимпийские чемпионы»	Просмотр фильма «Наши олимпийские чемпионы»	Воспитатели
27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Игровое упражнение «Мы солдаты»	Тематическая беседа. Занятие по изобразительной деятельности «Цветок жизни»	Занятие по (рисование)	Просмотр фильма «Жила-была девочка»		Воспитатели
<b>Февраль</b>						
02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат»	«Солдат –	Виртуальная экскурсия «Здесь на Главной высоте»		Воспитатели

08.02 – День российской науки	Беседа «Кто такой Почемучка?»	Опытно-экспериментальная деятельность «Получение радужной воды»	Просмотр презентации «Самые яркие открытия и изобретения»	Квест-игра «Загадки Фиксиков»	Воспитатели
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа «Кто такой богатырь»	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Интеллектуально- тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»		Воспитатели
21.01 – Международный день родного языка	Дидактические игры «Слова друзья», «Скажи наоборот»	Чтение русских народных сказок	Конкурс чтецов		Воспитатели
23.02 – День защитника Отечества	Изготовление поздравительных открыток	Беседа «Есть профессия такая Родину защищать»	Просмотр презентации «Герои Отечества»	Спортивный досуг «Равнение на папу»	Воспитатели
<b>Март</b>					
08.03 – Международный женский день	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»				Воспитатели
	Праздник «8 марта – праздник мам»				Воспитатели, Музыкальный руководитель
11-17.03 - Масленица	Беседа «Что это за праздник»	Беседа «Традиции моей семьи»	Знакомство с традиционными	Творческое задание «Рецепт чучела»	Воспитатели

			масленичными играми	блинов моей мамы»	Масленицы	
Проводы масленицы						
18.03 – День воссоединения Крыма с Россией	Аппликация «Морские обитатели»	Чтение стихотворения Павлова Н. И. «Наш Крым». Рассмотрение альбома «Достопримечательности Крыма»	Беседа «Природа Крыма»	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Крыма»		Воспитатели
22.03 – Всемирный день водных ресурсов	Просмотр мультфильма «Путешествие Капельки»	Беседа «Вода – источник жизни»	Тематическая беседа. Изготовление стенгазеты «Вода – дар природы»	Изготовление памяток «Вода источник жизни – береги ее!»	Беседа «Круговорот воды в природе». Опытно-экспериментальная деятельность	Воспитатели
25-31.03 – Неделя детской книги	Организация тематической выставки «Моя любимая книга» Организация акции «Подари книгу детскому саду» Организация «книжкиной больницы» Чтение художественной литературы Тематические беседы, игры					Воспитатели
27.03 – Всемирный день театра	Кукольное представление по мотивам русских сказок	Беседа «Знакомство с театральными профессиями»	Беседа «Правила поведения в театре». Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Театральный фестиваль		Воспитатели
<b>Апрель</b>						
01.04 –	Рассматривание	Чтение художественной	Тематическая беседа.	Чтение	Просмотр	Воспитатели

Международный день птиц	альбома «Весна. Перелетные птицы»	литературы Л. Н. Толстой «Птичка»	Прослушивание аудиозаписей голосами птиц	с произведения Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	фильма «Птицы Калужского края»	
07.04 – Всемирный день здоровья	Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья»	Беседа «Здоровый образ жизни»	Просмотр мультфильма «Азбука здоровья»	Опытно-экспериментальная деятельность «Выращиваем плесень» (вредные микробы)	Опытно-экспериментальная деятельность «Заквашиваем молоко» (полезные микробы)	Воспитатели
			Спортивные эстафеты			
12.04 – День космонавтики	Просмотр мультфильма о космосе	Беседа «Первый космонавт»	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики		Виртуальная экскурсия в музей космонавтики Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Воспитатели
22.04 – Всемирный день Земли	Сюжетно-ролевая игра экологической направленности «Если я приду в лесок»	Беседа на тему «Планета Земля»	Просмотр видео-фильмов «Жители планеты Земля»			Воспитатели
	Организация экологической выставки поделок «Береги планету»					Воспитатели
30.04 – День пожарной охраны	Сюжетно-ролевая игра	Беседа «Спички не тронь»	Беседа «Пожарный – героическая»	Беседа «Если в доме случился»	Экскурсия по детскому саду	Воспитатели

	«Пожарные»	– в спичках огонь»	профессия»	пожар»	«Знакомство с пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения и планом эвакуации»	
<b>Май</b>						
01.05 – Праздник Весны и Труда	Разучивание стихотворения о труде	Беседы о труде, изготовление альбомов «Профессии моей семьи» Трудовой десант «Чистая территория детского сада»				Воспитатели
09.05 – День Победы	Беседа «День Победы» (знакомство детей с праздником)			Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату	Воспитатели
		Участие в акциях «Окна победы», «Бессмертный полк», «Книга памяти» Просмотр тематических видеороликов, разучивание песен				Воспитатели
18.05 – День музеев в России	Виртуальная экскурсия по музеям России					Воспитатели
19.05 – День детских общественных организаций России		Беседа «Кто такой пионер». Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»	Беседа на тему «Российское движение детей и молодежи» Подвижная игра «Зарница»			Воспитатели
24.05 – День славянской письменности и	Русская народная подвижная игра	Музыкальная народная игра «Передай платок»	Беседа «День славянской	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на		Воспитатели

культуры	«У медведя во бору»		письменности»	Руси»		
<b>Июнь</b>						
01.06 – День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник «Радужное детство» Конкурс рисунков на асфальте Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе					Воспитатели
06.06 – День рождения А. С. Пушкина День русского языка	Просмотр мультфильма по сказке А. С. Пушкина	Чтение сказок А. С. Пушкина	Чтение сказок А. С. Пушкина	Чтение сказок А. С. Пушкина Отгадывание тематических загадок	Чтение сказок А. С. Пушкина Викторина по сказкам А. С. Пушкина	Воспитатели
12.06 – День России	Спортивное развлечение на свежем воздухе «Сильные и ловкие»	Музыкально-спортивный досуг «Наша Родина – Россия!»				Воспитатели
22.06 – День памяти и скорби	Разучивание стихотворения о мире	Разговор о важном «День памяти и скорби»	Разговор о важном «День памяти и скорби»	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Минута молчания	Воспитатели	
	Выставка рисунков «Мы помним!»					Воспитатели
<b>Июль</b>						
08.07 – День семьи, любви и верности	Выставка рисунков «Моя семья»	Беседа «Когда я буду большой»	Беседа «Папа, мама, я – дружная семья»	Беседа «Семейные традиции»	Беседа «Семейные традиции»	Воспитатели

Изготовление символа праздника, которым является ромашка						
Август						
05.08 – День светофора	Беседа «Три сигнала светофора»	Беседа «Зачем нужен светофор»	История появления светофора	Развлечение «Путешествие со светофориком»	Познавательная викторина по ПДД	Воспитатели
12.08 – День физкультурника	Спортивный досуг «На зарядку становись»	Беседа о пользе спорта и физической культуры		Просмотр презентации «Известные спортсмены нашей области»		Воспитатели
				Спортивный досуг «Летние олимпийские игры»		
22.08 – День государственного флага	Беседа «Флаг моей Родины». Аппликация «Российский триколор»	Беседа «Значение цветов триколора»	Организация флешмоба «Наш любимый триколор»			Воспитатели
27.08 – День российского кино	Беседа «Что такое кино?»	Беседа «Мой любимый мультфильм»	Беседа «Профессии кино»	Беседа «История кинематографии»	Беседа «Какие бывают фильмы (жанры)»	Воспитатели
31.08 – День города Калуги (последняя суббота августа)	Беседа «Калуга – мой дом»	Беседа «Город, в котором я живу»	Виртуальная экскурсия по городу			Воспитатели
			Акция «Подарок любимому городу – рисунок на асфальте»			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 660892983636610343495086897874760057216308852797

Владелец Горбачева Анна Владимировна

Действителен с 25.01.2024 по 24.01.2025