

г. Калуга,
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Актуальность ДОП:

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Отличительные особенности ДОП:

Программа «АБВГДЕйка» рассчитана на детей 3-7 лет и направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста, подготовку дошкольников к школе и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовой и концептуальной базы системы дошкольного образования и в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Данная программа разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др., рекомендована Министерством образования России.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее внесены некоторые изменения, которые отражены в плане, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Адресат ДОП:

Программа адресована детям дошкольного возраста 3-7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Специального отбора не проводится, группы формируются из воспитанников, посещающих общеобразовательные группы МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги и

выразивших желание дополнительно заниматься по программе «АБВГДЕйка». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неустойчивы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы-заменители, которыми с удовольствием пользуется ребенок в играх. Возрастные особенности детей 3–4 лет заключаются в том, что им сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут). Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

Возрастной кризис свидетельствует о развитии ребенка, формировании его физиологии и психики. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Поэтому взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Переходный период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Поэтому психологи и обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает

пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например - посуда, одежда, мебель). В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков

Предметно-действенное сотрудничество помогает знакомить детей с элементарными навыками гигиены и труда.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью

является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств.

Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества. В поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Более совершенной становится крупная моторика.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях и недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с

речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

В процессе *восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства* дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя *как личность, как самостоятельный субъект* деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный».

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно

развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам в речи появляется речь-рассуждение.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия, и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Дети способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями, путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки, из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Они проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Объем ДОП:

ДОП рассчитана на 1 год обучения, с начала учебного года 01.09. по 31.05.

Количественный состав группы - 10 человек

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Количество часов в неделю – 1 час.

Время проведения занятий – вторая половина дня.

Формы обучения:

Форма обучения – очная.

Форма реализации ДОП – традиционная: занятие, игры, беседы.

Организационные формы обучения - групповая.

1.2. Цель и задачи ДОП

Цель программы

Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка детей к школе.

Основные задачи

1. Развитие устной речи.
2. Знакомство с буквами русского алфавита.
3. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
4. Подготовить к слитно слоговому чтению.
5. Подготовка к письму на основе печатания букв.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

— единство развития, обучения и воспитания;

— учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

1.4. Содержание ДОП

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Методы обучения:	Приемы обучения:
Наглядный метод	Демонстрация наглядных пособий (предметы, картины).
Словесный метод	Объяснение, рассказ, чтение, беседа, звуковые плакаты, аудиозаписи.
Игровой метод	Загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации, артикуляционные и речевые игры, подвижные игры.
Практический метод	Индивидуальные комплекты рабочих тетрадей («Я учу звуки и буквы», «Мои печатные прописи»), практическая работа по формированию образа букв, звукового состава слова и словесного состава предложения.
Метод проблемного обучения	Прием создания проблемной ситуации и ее решение.

Каждое занятие носит комплексный характер, и имеет следующую структуру построения:

1. Вводная часть (развивающая игра, беседа, повторение пройденного материала, подведение детей к изучению нового материала)
2. Основная часть (работа с заданием под руководством педагога, работа в тетрадях – самостоятельная и под руководством педагога, полный либо частичный показ способов, приемов, упражнений, задания-игры, физкультминутка, в этот блок обязательно включена гимнастика для расслабления мышц тела, глаз).
3. Заключительная часть. Индивидуальная работа детей с буквенным и словесным материалом в букваре под контролем педагога. Анализ проделанной работы.

1.5. Планируемые результаты освоения ДОП

Ожидаемые результаты: ребенок научиться

- ☐ ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- ☐ оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- ☐ правильно произносить все звуки;
- ☐ отчетливо и ясно произносить слова;
- ☐ выделять из слов звуки;
- ☐ находить слова с определенным звуком;
- ☐ определять место звука в слове;
- ☐ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ☐ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ☐ слитно слоговое чтение;

- ☐ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ☐ ориентироваться на странице тетради и книги.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации ДОП

Материально-техническое обеспечение

В НСП созданы необходимые условия для реализации программы дополнительного образования «АБВГДЕйка».

Имеется помещение 16 кв. метров кабинет учителя-логопеда. Площадь кабинета позволяет проводить занятия с 10 воспитанниками, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 п.1.9.

Характер расположения мебели и другого оборудования отвечает требованиями техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

Также для занятий имеются:

- Методическое пособие
- Наглядные пособия
- Индивидуальные комплекты для работы («Я учу звуки и буквы», «Мои печатные прописи», «Букварь»
- Дидактические игры
- Музыкальный центр
- Индивидуальные письменные принадлежности

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности НСП модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлена кодовая дверь.

2.2 Формы педагогической диагностики

Педагогический процесс ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его здоровья, безопасности жизнедеятельности. Поэтому для эффективного планирования дополнительного образовательного процесса необходимо иметь информацию об особенностях представлений, знаний и умений детей. Для этого необходимо осуществлять мониторинг. Определение результативности реализуемой программы прежде всего связано со степенью решения поставленных целей и задач. Мониторинг проводится педагогом первые две недели начала учебного года и последние две недели в конце учебного года в формате наблюдения, бесед и анализа продуктов самостоятельной деятельности.

2.3 Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «АБВГДЕйка» созданы и подобраны:

- Коллекция дидактических и речевых игр
- Индивидуальные наборы для звукового анализа слов и индивидуальные разрезные азбуки
- Наборы картинок и иллюстраций
- Картотека пальчиковых гимнастик

2.4. Расписание занятий.

Воспитатель Ф.И.О.	Понедельник	среда
	16.00-16.30	16.00-16.30

Список литературы

1. Е.А.Бугрименко, Г.А Цукерман, Чтение без принуждения — М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005г.
3. О.И. Бадулина, Готовимся к школе — Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014г.
4. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду», СПб; «Детство-Пресс», 2010г.
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. — М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
6. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
7. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009г.
8. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2009г.
9. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009г
10. Н.С. Жукова «Букварь»,2000.
11. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы», СПб; «Детство-Пресс», 2010г.
12. Е.Ф. Бортникова «Мои печатные прописи», «Изучаем грамоту» (1 часть)
13. Н.Н. Павлова «Читаем после Азбуки», СПб; «Детство-Пресс», 2005г
14. Е.Е. Колесникова «Я начинаю читать» (прописи), - М.: Просвещение, 2009г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план

Для реализации образовательной функции разработан учебный план, в котором отражен вид деятельности, определено количество занятий в неделю (месяц, год), возраст детей. Объем занятий определяется регламентом этой деятельности (расписание). Учебный год начинается 1 сентября, продолжается до 30 мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 5—10-минутными перерывами.

Виды деятельности	Возраст	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обучение чтению	5 - 7 лет	2	9	72

Занятия проводятся 2 раз в неделю с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность». Формы занятий планируются по каждой теме или разделу:

- занятие; - игры; - беседы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Планирование занятий

Обучению грамоте, обучению чтению, подготовка к письму

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	1ч	<i>Добуквенный период (8 ч)</i>	Речь: говорение и слушание, чтение и письмо. Составление рассказов по сюжетным картинкам об осени. Работа с прописями.
2	1ч		Звуки речи. Русские народные сказки «Маша и медведь», «Колобок». Гласные звуки, их символическое обозначение красным квадратиком. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Во дворе». Работа с прописями.
3	1ч		Согласные звуки: твердые и мягкие, их символическое обозначение синим и зеленым квадратиками, звонкие и глухие. ДИ: «Мягкий или твердый звук», «Придумай слова с заданным звуком».
4-5	2ч		Слоги. Деление слов на слоги. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Составление рассказов по серии картинок на тему «Семья». Работа с прописями.
6	1ч		Ударение. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Забавы детей». Работа с прописями.
7	1ч		Слова. Игры по развитию речи. Работа с прописями.
8	1ч		Предложения. Деление предложения на слова. Схема предложения. Составление предложения по заданной схеме, с заданным словом.
1-2	2ч	<i>Буквенный период (61 ч)</i>	Буквы А, а, У, у. звук [а], [у]. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Работа с прописями.
3	1ч		Анализ и синтез слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ,

		АУИ. Чтение слогов. Работа с прописями.
4-5	2ч	Буквы О, о. звук [о]. Буква ы, звук [ы]. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Верный друг». Работа с прописями.
6-7	2ч	Буквы М, м, звук [м], [м']. Буква С, с, звук [с], [с']. Работа с прописями.
8	1 ч	Чтение, анализ и синтез закрытых слогов типа АМ, ОС. Работа с прописями.
9	1ч	Чтение слогов слияния типа МА, СУ. Работа с прописями.
10-11	2ч	Буквы Х, х, звук [х], [х']. Буква Р, р, звук [р], [р']. Русская народная сказка «Ежонок». Работа с прописями.
12-13	2ч	Буква Ш, ш, звук [ш] (буква «растеряшка»). Работа с прописями.
14	1ч	Различение звуков [ш] и [с]. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Зимушка – зима».
15-16	2ч	Буква Л, л, звук [л], [л']. Работа с прописями.
17	1ч	Различение звуков [л] и [р]. Русская народная сказка «Три медведя».
18	1ч	Буква Н, н, звук [н], [н']. Работа с прописями.
19-20	2ч	Буква К, к. звук [к], [к']. Буква Т, т, звук [т], [т']. Работа с прописями.
21-22	2ч	Буква И, и, звук [и]. Буквы: М, С, Р, Л, Н, Т, К и звуки [м', с', р', л', н', т', к']. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «В лесу». Работа с прописями.
23-24	2ч	Буква П, п, звуки [п], [п']. Буква П, п, звуки [п], [п']. Буква З, з, звуки [з], [з'].
25	1ч	Различение звуков [з] и [с]. Русская народная сказка «Гуси – лебеди». Работа с прописями.
26-27	2ч	Буква Й, й, звук [й]. Различение звуков [й] и [и]. Работа с прописями.
28-29	2ч	Буква Г, г, звуки [г], [г']. Буква В, в, звуки [в], [в']. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Развлечения детей зимой». Работа с прописями.
30	1ч	Буква Д, д, звуки [д], [д']. Работа с прописями.
31	1ч	Буква Т, т. Звуки [т], [т']. Работа с прописями.
32	1ч	Различение звуков [д] и [т]. Русская народная сказка «Лиса и заяц». Работа с прописями.
33	1ч	Буква Б, б, звуки [б], [б']. Работа с прописями.
34	1ч	Буква П, п. Звуки [п], [п']. Работа с прописями.
35	1ч	Различение звуков [б] и [п]. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «В магазине».
36-37	2ч	Буква В, в. Звуки [в], [в']. Буква Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Работа с прописями.
38-39	2ч	Буквы Ж, ж. (буква «растеряшка») Звук [ж]. Повторение буквы Ш, ш. Работа с прописями.
40-41	2ч	Различение звуков [ж] и [ш], звуков [ж] и [з]. В. Драгунский «Заколдованная буква». Работа с

			прописями.
42	1ч		Буква Э, э, звук [э]. Работа с прописями.
43-44	2ч		Буква Е,е («хитрая, заколдованная буква»). Звук [э] , [йэ]. Рассказ «Белка». Работа с прописями.
45	1ч		Различение букв Э-Е. Закрепление правил чтения буквы е в зависимости от позиции буквы в слове. Тренировка чтения.
46-47	2ч		Буква Я, я («хитрая, заколдованная буква»). Звук [а], [йа]. Работа с прописями. Работа с прописями.
48	1ч		Различение букв А-Я. Закрепление правил чтения буквы я в зависимости от позиции буквы в слове. Тренировка чтения.
49-50	2ч		Буква Ю, ю («хитрая, заколдованная буква»). Звук [у], [йу]. Работа с прописями.
51	1ч		Различение букв У-Ю. Закрепление правил чтения буквы ю в зависимости от позиции буквы в слове. Тренировка чтения.
52	1ч		Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Забавы детей весной».
53-54	2ч		Буква Ё, ё («хитрая, заколдованная буква»). Звук [о], [йо]. Работа с прописями.
55	1ч		Различение букв Ё-Е-О. Закрепление правил чтения буквы ё в зависимости от позиции буквы в слове. Тренировка чтения. Рассказ «Ёж и кот».
56-57	2ч		Буква Ч, ч (буква «растеряшка»). Звук [ч]. Буква Ц, ц (буква «растеряшка»). Звук [ц]. Работа с прописями.
58-59	2ч		Буква Ф, ф Звук [ф], [ф']. Буква Щ, щ (буква «растеряшка»). Звук [щ]. С. Михалков «Мой щенок». Работа с прописями.
60-61	2ч		Буквы ъ и ь. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Весна». Работа с прописями.
1	1ч	<i>Чтение и письмо (3 ч)</i>	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово». Работа с прописями.
2	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку». Работа с прописями.
3	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку». Работа с прописями.

Однако количество занятий по разделам может меняться в зависимости от восприятия детьми даваемого материала.