

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр
развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Чебурашка»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №116-ОД от «31» августа 2023 г.
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги



**Дополнительная общеразвивающая программа
(по организации платной образовательной услуги)
«Основы информационных технологий»
социально-гуманитарной направленности**

срок реализации 1 год

Калуга, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы.	..Error! Bookmark not defined.
1.1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Цель и задачи ДОП.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Содержание ДОП.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Планируемые результаты освоения ДОП.....	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	Error! Bookmark not defined.
2.1 Условия реализации ДОП.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Формы педагогической диагностики.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Методическое обеспечение программы.....	Error! Bookmark not defined.
Список использованной литературы.....	Error! Bookmark not defined.
Приложения	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Актуальность ДОП:

Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в детские сады, школы и дома. Актуальность использования информационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ и технологий.

Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, мультимедиа оборудования и электронных образовательных ресурсов, которые являются для него самым современным игровым инструментом. Вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. Информационные технологии выступают в качестве средства формирования ведущих сфер личности ребенка: социально-нравственной, эмоционально-экспрессивной, познавательной, художественно-эстетической, активизации психических процессов, раскрытия творческих способностей.

Отличительные особенности ДОП:

Программа «Основы информационных технологий» рассчитана на детей 5-7 лет и направлена на организацию интегрированного интерактивного пространства с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей, достижения оптимального уровня целевых ориентиров дошкольников через использование информационно-коммуникативных технологий.

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовой и концептуальной базы системы дошкольного образования и в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

В основу разработки программы легло методическое пособие Т.С. Комаровой, И.И. Комаровой, А.В. Туликова «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании».

Новизна данной программы состоит в использовании интегрированных занятий, сочетающих изучение возможностей интерактивной говорящей ручки «Знаток», интерактивной доски, ноутбука, планшета. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивная доска, говорящая ручка «Знаток», ноутбук, планшет, станет отличной помощницей в развитии у детей: внимания; памяти; мышления; речи; личности; навыков учебной деятельности. В процессе использования средств информационно-коммуникативных технологий (медиаконтента) дети легко усваивают информацию, повышается мотивация к деятельности. На сегодняшний день согласно Федеральной программы (ФП) и Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) одной из основных задач воспитания дошкольников на современном этапе, перед педагогом, стоит формирование у детей любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение различных инновационных средств что бы пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

Адресат ДОП:

Программа адресована детям 5-7 лет старшего дошкольного возраста.

Специального отбора не проводится, группы формируются из воспитанников, посещающих старшие и подготовительные группы МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги и выразивших желание дополнительно заниматься по программе «Основы информационных технологий». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества. В поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Более совершенной становится крупная моторика.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях и недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

В процессе *восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства* дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя *как личность, как самостоятельный субъект* деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и

достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный».

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможность детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничена. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости

от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам в речи появляется речь-рассуждение.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия, и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Дети способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями, путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки, из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Они проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Объем ДОП:

ДОП рассчитана на 1 год обучения, с начала учебного года 01.10 по 31.05.

Количественный состав группы - 10 человек

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Количество часов в неделю – 1 час.

Время проведения занятий – вторая половина дня..

Формы обучения:

Форма обучения – очная.

Форма реализации ДОП традиционная с использованием ИКТ технологий

Организационные формы обучения групповая.

1.2 Цель и задачи ДОП

Цель программы

Раскрыть содержание информационного пространства ДОУ на основе использования электронных образовательных и информационных ресурсов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Основные задачи

- Раскрыть значимость нравственно-патриотического воспитания для дошкольников.
- Перечислить и раскрыть область применения и значение разнообразных информационно-коммуникативных технологий в нравственно-патриотическом воспитании.
- Раскрыть актуальность и значимость использования ИКТ для всех участников образовательного процесса.

1.3 Содержание ДОП

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Методы обучения:	Приемы обучения:
Наглядный метод	Демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы, книги с аудиостикерами)
Словесный метод	Объяснение, рассказ, чтение, беседа, звуковые плакаты
Игровой метод	Внезапное появление объектов, игрушек; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.
Практический метод	Индивидуальные комплекты рабочих тетрадей («Портфель дошкольника») индивидуальные планшеты графическая работа; практическая работа.
Метод проблемного обучения	Прием создания проблемной ситуации, и ее решение.
Частично-поисковый метод	Опыты, эксперименты, говорящая интерактивная ручка II Поколения «Знаток»

Каждое занятие носит комплексный характер, и имеет следующую структуру построения:

1. Вводная часть (развивающая игра, беседа)
2. Основная часть (работа с ИКТ (объяснение, самостоятельная). Работа с заданием под руководством педагога, самостоятельная работа в тетрадях, полный либо частичный показ способов, приемов, упражнений, задания-игры).
3. Заключительная часть. Физкультминутка, в этот блок обязательно включена гимнастика для расслабления мышц тела, глаз. Анализ проделанной работы.

В зависимости от цели занятия можно изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой.

Программа реализуется в модульной форме:

- 1 модуль: Знакомство с интерактивной говорящей ручкой «Знаток»
- 2 модуль: Знакомство с интерактивной доской

3 модуль: Знакомство с планшетом

4 модуль: Знакомство с аудио-звуковым пособием

Планируемые результаты освоения ДОП

1. У детей будут сформированы начальные навыки работы с интерактивной ручкой II Поколения «Знаток», интерактивной доской, ноутбуком, планшетом

2. У детей будут сформированы навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с ИКТ-оборудованием и в сети Интернет

1. У детей в соответствии с возрастными особенностями будет развита речь, память, внимание, воображение, мышление, восприятие

3. У детей будут развиты представления об окружающем мире, своей Родине, родном крае

4. У детей будут развиты в соответствии с возрастными особенностями элементарные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)

5. Дети научатся работать в группе, самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей, подчинять свои интересы определенным правилам

Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную работу, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Критериями эффективности проводимой работы по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ являются положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной осведомленности, интереса детей, родителей и педагогов к родному краю.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации ДОП

Материально-техническое обеспечение

- «Интерактивные уроки» поучительные видео-занятия для дошкольников
- Индивидуальные комплекты для работы «Портфель дошкольника»
- Дидактические игры
- Говорящая интерактивная ручка II Поколения
- Индивидуальные планшеты
- Проектор

Информационное обеспечение

- Аудио носители (книг с аудиостикерами, звуковые плакаты)
- 1. USB-носители
- 2. Интернет-ресурсы
- 3. Интернет

2.2 Формы педагогической диагностики

Педагогический процесс ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его здоровья, безопасности жизнедеятельности. Поэтому для эффективного планирования дополнительного образовательного процесса необходимо иметь информацию об особенностях представлений, знаний и умений детей. Для этого необходимо осуществлять мониторинг. Определение результативности реализуемой программы, прежде всего, связано со степенью решения поставленных целей и задач. Мониторинг проводится педагогом первые две недели начала учебного года и последние две недели в конце учебного года в формате наблюдения, бесед и анализа продуктов самостоятельной деятельности.

2.3 Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «Основы информационных технологий» созданы и подобраны:

- Коллекция интерактивных игр
- Индивидуальные наборы
- Виртуальные экскурсии по России и родному краю
- Дидактические карточки с QR-кодами
- Дидактические карточки для озвучивания говорящей ручкой II Поколения «Знаток»
- Игры, иллюстрации, плакаты

Список литературы

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014 – 128с.
2. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012 – 135с.
3. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010.
4. Марич Е.М. Внедрение новых форм организации воспитательно- образовательного процесса с применением информационно- коммуникационных технологий в дошкольных организациях. Методические рекомендации, М,;ООО «Интелин»,2014-132 с.
5. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с.
6. Солоневичева М.Н. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008 – 88 с.

**Учебный план образовательной программы
«Основы информационных технологий»**

Дата проведения	Неделя	Название темы	Краткое описание темы
Октябрь	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Знакомство с интерактивной доской, её составляющими, объяснение правил безопасной работы с ИД.
	2	Форма и цвет.	Рассматривание форм предметов, дид.игра «На что похоже», работа с модулем «Форма и цвет.»
	3	Что такое природа?	Беседа об осени, работа с модулями «Природа», «Человек учится у природы»
	4	Конструирование из природных элементов.	Беседа об осени, работа с модулями «Природа»
	5	Определи закономерность	Рассматривание геометрических фигур, дид.игра «Дополни ряд»,
	6	Определи закономерность	работа с модулем «Определи закономерность»
	7	Природа живая и неживая	Беседа об осени, работа с модулями «Найди объекты, созданные человеком», «Что сначала, что потом»
	8	Природа живая и неживая	Работа с модулями «Живая-не живая», «Найди предмет по описанию»
Ноябрь	9	Звуки и буквы	Закрепление правил работы с интерактивной доской, гимнастика для глаз
Декабрь	10	Строим башню. Цвета.	Рассматривание картинок, дид.игра «Найди похожее»
	11	Строим башню. Цвета.	Работа с модулем «Строим башню»
	12	Животные. Голоса. Детёныши.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», дид игра «Чьи детки»
	13	Животные. Голоса. Детёныши.	работа с модулем «Животные. Голоса. Детёныши»
	14	Орнаменты и узоры	Знакомство с цветовой палитрой, закрепление основных функций панели управления
	15	Орнаменты и узоры	Работа с модулем «Орнаменты и узоры»

	16	Положение в пространстве	Дид.игра «Кто где находится»
	17	Положение в пространстве	Работа с модулем «Положение в пространстве»
	18	Птицы. Голоса. Птенцы	Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы», дид игра «Узнай по описанию»
	19	Птицы. Голоса. Птенцы	Работа с модулем «Птицы. Голоса. Птенцы»
	20	Новый год	Развитие навыков свободного творческого воображения, задания и упражнения «Наряди елочку», «Нарисуй Деда Мороза и Снегурочку»
	21	Считаем машинки.	Дид.игра «Найди, который по счёту», работа с модулем «Считаем машинки»
	22	В лесу. Найди гриб.	Рассматривание иллюстраций «Грибы», дид игра «Узнай гриб», работа с модулем «В лесу. Найди гриб.»
	23	Сказки	Закрепление правил работы с интерактивной доской, гимнастика для глаз
	24	Сказки	задания и упражнения «Найди сказку», «Подставь нужного героя»
Январь	25	Слова	Закрепление правил работы с интерактивной доской, гимнастика для глаз
	26	Слова	Задания и упражнения «Придумай слово», «Подставь картинку»
	27	Список покупок	Дид. игра «Идём в магазин», работа с модулем «Список покупок»
	28	Профессии	Рассматривание иллюстраций «Кто где работает», дид игра «Кому что нужно для работы»
	29	Профессии	работа с модулем «Профессии»
	30	Рассказ	Закрепление правил работы с интерактивной доской, гимнастика для глаз
	31	Рассказ	задания и упражнения «Определи на слух жанр», «Расскажи»
Февраль	32	Раскрась фигуры	Дид.игра «На что похоже», работа с модулем «Раскрась фигуры»
	33	Профессии	Рассматривание иллюстраций «Разные профессии», дид игра «Что кому»

	34	Профессии	работа с модулем «Профессии.»
	35	Слоги	Закрепление правил работы с интерактивной доской, гимнастика для глаз,
	36	Слоги	задания и упражнения «Слоги», «Найди слово с определённым количеством слогов»
	37	Запомни и расположи также	Дид.игра «Что где лежит», работа с модулем «Запомни и расположи также»
	38	Правила дорожного движения. Правила поведения на улице.	Рассматривание иллюстраций «Наша улица», дид игра «Светофор»
	39	Правила дорожного движения. Правила поведения на улице.	Работа с модулем «Правила дорожного движения. Правила поведения на улице»
Март	40	Строитель	Знакомство с цветовой палитрой, закрепление основных функций панели управления
	41	Строитель	Работа с модулем «Строитель»
	42	Найди фигуру по контуру	Дид.игра «Определи на ощупь», работа с модулем «найди фигуру по контуру»
	43	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», дид игра «Найди знак»
	44	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	Работа с модулем «Правила дорожного движения. Дорожные знаки»
	45	Народные промыслы	Знакомство с цветовой палитрой, закрепление основных функций панели управления
	46	Народные промыслы	Работа с модулем «Народные промыслы»
	47	Найди контур для фигуры	Дид.игра «Определи на ощупь», работа с модулем «найди фигуру по контуру»
Апрель	48	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание иллюстраций «Какие бывают опасные ситуации»
	49	Безопасность собственной жизнедеятельности	Работа с модулем «Безопасность собственной жизнедеятельности»
	50	Космические дали	Рассматривание иллюстраций «Космические дали»

	51	Космические дали	Работа с модулем «Космос зовет»
	52	В лесу. Найди гриб.	Рассматривание иллюстраций «Грибы», дид игра «Узнай гриб»
	53	Весна. Приметы весны.	Презентация «К нам весна шагает!» Игра (мимио) «Времена года»
	54	Квест-занятие «На помощь Компику»	Знакомство с простейшими видами алгоритмов. Зашифровка и расшифровка информации. Упражнение на алгоритмизацию, ориентировку в пространстве.
	55	В гостях у сказки	Презентация «Сказки просят: «А сейчас, вы друзья, узнайте нас!» Презентация-игра (мимио) «Путешествие Незнайки»
Май	56	В лесу. Найди гриб.	Работа с модулем «В лесу. Найди гриб»
	57	Квест-занятие «Ищем робота «Матата»	Построение простейших маршрутов. Создание лабиринтов с применением цикла и функции со стартом и финишем
	58	Секреты бабушкиного сундука (одежда, обувь, головные уборы)	Презентация «Бабушкин сундук» Игра (мимио) «Одежда, головные уборы, обувь» Игра (мимио) «Золушка»
	59	Растения, птицы, звери весной	Презентация «Идёт весна!» Презентация «Звери весной» Презентация «Перелётные птицы» Презентация «Чудесный мир насекомых»
	60	Квест-занятие «Как открыть сейф?»	Построение простейших маршрутов для рисования букв алфавита. Написание букв: Г, П, Т.
	61	Мир природы	Презентация «Ребёнок познает мир» Презентация «Явления природы»
	62	Земля – наш общий дом	Презентация «Земля – наш общий дом»
	63	Квест-занятие «Мы роботы, выполняем команды»	Игры на применение команд (алгоритмы с функциями)
	64	Итоговое занятие	Игровые тесты для детей по изученному материалу