

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Россиянка» «Центр развития ребёнка» города Калуги**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги  
протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №116-ОД от «30» августа 2024 г.  
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги



**Дополнительная общеразвивающая программа  
(по организации платной образовательной услуги)**

**«Волшебный мир шахмат»**

физкультурно-спортивной направленности

Возрастная категория: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

**г. Калуга,  
2024 г.**

Дополнительная общеразвивающая программа (по организации платной образовательной услуги) «Волшебный мир шахмат» по физкультурно-спортивной направленности разработана творческой группой МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ладушки»: старшим воспитателем Кузиной Е.Н., воспитателям Фрайтик Ю.Д., воспитателям Ворониной О.А., учителям-логопедом Усачева О.Б.

Дополнительная общеразвивающая программа (по организации платной образовательной услуги) «Волшебный мир шахмат» по физкультурно-спортивной направленности прошла внутреннюю экспертизу 25.07.2022 г. старшим воспитателям МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Непоседы» Евстратовой М.М. и была направлена на рассмотрение педагогического совета 01.08.2023 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи работы ДОП .....	4
1.3. Содержание ДОП.....	4
1.4. Планируемые результаты освоение ДОП.....	6
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Условия реализации ДОП.....	7
2.2. Формы педагогической диагностики (мониторинга).....	7
2.3. Методическое обеспечение ДОП.....	9
<b>3. Список использованной литературы.....</b>	<b>39</b>
<b>Приложения</b>	

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по обучению воспитанников игре шахматам для детей дошкольного возраста «Волшебный мир шахмат» имеет познавательную направленность и разработана на основе обязательного минимума содержания по обучению игре шахматам детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Данная программа разработана на основе классической и современной дошкольной педагогики, опыта деятельности образовательных учреждений города, тенденций развития учреждения и обусловлена следующими **нормативными документами**:

- ✦ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48 п.1 п.п 1);
- ✦ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ✦ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✦ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- ✦ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ладушки»;
- ✦ Устав МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа сформирована как программа познавательной направленности, поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по познавательной деятельности.

Настоящая программа разработана на основе программы «Программа «Феникс» шахматы для дошкольников» под редакцией А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский, «Разноцветный мир» М.Г.Смоляковой, методического пособия «Малыши играют в шахматы», автор Гришин В.Г.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Количественный состав группы 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Количество часов в неделю – 1 час.

График проведения:

Вторник и четверг: с 16.00 до 16.30

## Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

## Новизной и отличительной особенностью программы

Программа составлена опираясь на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

## **Отличительные особенности данной образовательной программы**

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

#### **Основные задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

##### **Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству  
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

##### **Воспитательные**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

### 1.2. Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябрь, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**

**К концу первого года обучения ребенок должен знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу второго года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

### **Критерии оценки**

#### **2 (Высокий):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

#### **1 (Средний):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

#### **0 (Низкий):**

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

#### **К концу второго года обучения ребёнок должен знать:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

#### **К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:**

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

### **Критерии оценки**

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не

знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 72 шахматных занятия (два - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет 30 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

### **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

*Словесный метод* даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

*Наглядный* - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

### **Структура занятий:**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

#### *Форма проведения занятий*

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

## **2.1. Первый год обучения**

### **Цель занятий:**

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

### **Задачи:**

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

### **Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:**

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

## **2.2. Второй год обучения**

### **Цель занятий:**

- \* Формировать представления о шахматах как об игре.
- \* Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
- \* Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

### **Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:**

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)

- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием образовательной деятельности, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут
Второй год обучения	дети 6–7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

#### Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

#### Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

#### Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

#### 3.2. Структура учебного плана

##### «Волшебный мир шахмат» для детей от 5 до 7 лет

Рассчитан для детей старших и подготовительных групп по обучению дошкольников шахматам, реализуется по Программе дополнительного образования детей на развитие интеллектуальной направленности «Волшебный мир шахмат», на основе программы «Программа «Феникс» шахматы для дошкольников» под редакцией А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский, «Разноцветный мир» М.Г.Смоляковой, методического пособия «Малыши играют в шахматы», автор Гришин В.Г.

№ п/п	Программа дополнительных платных образовательных услуг	Вид занятий	Количество занятий в год	Кол-во учебных часов в неделю на одну учебную группу	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся	Итого часов в год
1	«Волшебный мир шахмат» для детей от 5-7 лет	групповая	32	25-30мин.	2	16	16ч. мин.

### 3.3. Годовой календарный учебный график по программе «Волшебный мир шахмат»

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 1 сентября

Окончание учебных занятий – 30 мая

**«Волшебный мир шахмат» для детей от 5-7 лет.**

Программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста.

**Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:**

Пятница с 16.00 по 16.30 (1 группа)

с 16.30 по 17.00 (2 группа)

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Структура плана воспитательно-образовательной работы состоит из перспективного и календарного планирования.

#### 3.4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ» Первый год обучения (5-6 года)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
1.	В стране шахматных чудес	1	1	
2.	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	1		1
3.	Шахматная шкатулка.	1	1	
4.	Маленькое войско.			1
5.	Вежливые слоны	8	1	
6.	Тяжелые и легкие фигуры.	2	1	
7.	Могучая фигура (Ферзь)		1	
8.	Надежный товарищ	1	1	
9.	Прыг, скок и вбок	1	-	1
10.	Поход на три поля	2	1	
11.	И король жаждет боя	1	-	1
12.	Шах и мат	2	1	
13.	Как ладья похудела	1	1	
14.	Короткая или длинная ?	4		1
15.	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	1	1	
16.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1		1
17.	Здоровые телом - сильные духом!	1		1
18.	Шахматная эстафета.	1		1

19.	Реши этюд, отгадай задачу.	1		1
20.	Волшебный квадрат	1	1	
21.	Кто бы не начал - ничья: я уничтожаю пешку	1	1	
22.	Квадрат пешки	1	1	
23.	Правило квадрата	1	1	
24.	Без поддержки короля.	1		1
25.	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1	1	
26.	Волшебный мир королевства.	1		1
27.	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1		1
28.	И снова в гости	1		1
29.	Шахматная эстафета	1		1
30.	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1		1
31.	Шахматные чудеса	1		1
32.	Шахматная шкатулка	1		1
33.	Шахматная эстафета	1		1
34.	Шахматный праздник	1		1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

### Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
1.	Педагогический мониторинг	1	1	
2.	Шах	1	1	
3.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1		1
4.	Мат	1		1
5.	Мат в один ход	1	1	
6.	Что такое связка	1	1	
7.	Ничья	1		1
8.	Рокировка	1	1	
9.	Непобедимый	1		1
10.	Волшебный мир комбинаций	1	1	
11.	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу	1	1	
12.	Итальянская партия	1		1
13.	Сицилианская защита	1		1

14.	Принятый ферзевый гамбит	1	1	
15.	Подготовка к интеллектуальному турниру	1		1
16.	Интеллектуальный турнир	1		1
171				
7.	Короткие партии	1		1
18.	Здоровые телом – сильные духом	1		1
19.	В гостях хорошо, а дома лучше	1		1
20.	Великие гроссмейстеры	1	1	
21.	Показательная партия	1		1
22.	Решение шахматных задач и этюдов	1		1
23.	И король жаждет боя	1	1	
24.	Это интересно	1	1	
25.	Повторение пройденного	1		1
26.	Король	1	1	
27.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		1
28.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1		1
29.	Так много их, но мы уже их знаем	1		1
30.	Ферзь	1	1	
31.	Ферзь против ладьи и слона	1		1
32.	Шахматный турнир	1		1
33.	Шахматный праздник	1		1
34.	Педагогический мониторинг	1	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**3.4.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОГРАММЫ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»  
Первый год обучения (с 5 до 6 лет)**

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	«В стране шахматных чудес»	1
	2	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	1
Октябрь Ноябрь	3	«Шахматная шкатулка.»	1
	4	«Маленькое войско».	1
	5	«Вежливые слоны»	1
	6	«Тяжелые и легкие фигуры.»	1
	7	«Могучая фигура (Ферзь)»	1
	8	«Надежный товарищ»	1
	9	«Прыг, скок и вбок»	1
	10	«Поход на три поля»	1
Декабрь	11	«И король жаждет боя»	1

	12	«Шах и мат»	1
	13	«Как ладья похудела?»	1
	14	«Короткая или длинная?»	1
Январь	15	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)»	1
	16	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
	17	«Здоровые телом - сильные духом!»	1
	18	«Шахматная эстафета»	1
Февраль	19	«Реши этюд, отгадай задачу»	1
	20	«Волшебный квадрат»	1
	21	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	1
	22	«Квадрат пешки»	1
Март	23	«Правило квадрата»	1
	24	«Без поддержки короля»	1
	25	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	1
	26	«Волшебный мир королевства»	1
Апрель	27	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	1
	28	«И снова в гости»	1
	29	«Шахматная эстафета»	1
	30	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	1
Май	31	«Шахматные чудеса»	1
	32	«Шахматная шкатулка»	1
	33	«Шахматная эстафета»	1
	34	«Шахматный праздник»	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД			<b>34</b>

### Второй год обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	«Педагогический мониторинг»	1
	2	«Шах»	1
Октябрь	3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	1
	4	«Мат»	1
	5	«Мат в один ход»	1
	6	«Что такое связка»	1
Ноябрь	7	«Ничья»	1
	8	«Рокировка»	1
	9	«Непобедимый»	1
	10	«Волшебный мир комбинаций»	1
Декабрь	11	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	1
	12	«Итальянская партия»	1

	13	«Сицилианская защита»	1
	14	«Принятый ферзевый гамбит»	1
Январь	15	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	1
	16	«Интеллектуальный турнир»	1
	17	«Короткие партии»	1
	18	«Здоровые телом – сильные духом»	1
Февраль	19	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
	20	«Великие гроссмейстеры»	1
	21	«Показательная партия»	1
	22	«Решение шахматных задач и этюдов»	1
Март	23	«И король жаждет боя»	1
	24	«Это интересно»	1
	25	«Повторение пройденного»	1
	26	«Король»	1
Апрель	27	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	1
	28	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	1
	29	«Так много их, но мы уже их знаем»	1
	30	«Ферзь»	1
Май	31	«Ферзь против ладьи и слона»	1
	32	«Шахматный турнир»	1
	33	«Шахматный праздник»	1
	34	«Педагогический мониторинг»	1
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД			34

### 3.4.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ» Первый год обучения (с 5 до 6 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод.приёмы
Сентябрь	1	«В стране шахматных чудес»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	2	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
Октябрь	3	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
	4	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения
	5	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.

	6	«Тяжелые и легкие фигуры»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
<b>Ноябрь</b>	7	«Могучая фигура (Ферзь)»	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
	8	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, упражнения.
	9	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
	10	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
<b>Декабрь</b>	11	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
	12	«Шах и мат»	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
	13	«Как ладья похудела»	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	14	«Короткая или длинная ?»	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
<b>Январь</b>	15	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	16	«В гостях хорошо, а дома лучше.»	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
	17	«Здоровые телом - сильные духом!»	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки	Игра, чтение сказки, шахматные партии.

			от физкультуры и спорта.	
	18	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
<b>Февраль</b>	19	«Реши этюд, отгадай задачу»	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Игры, практические упражнения.
	20	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
	21	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.
	22	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
<b>Март</b>	23	«Правило квадрата»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.
	24	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
	25	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматная викторина.
	26	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах
<b>Апрель</b>	27	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматная викторина
	28	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
	29	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.

	30	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, викторина.
<b>Май</b>	31	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки – шутки.
	32	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.	Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.
	33	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
	34	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.

**Второй год обучения (с 6 до 7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Занятие №</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Метод.приёмы</b>
<b>Сентябрь</b>	1	«Педагогический мониторинг»	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
	2	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
<b>Октябрь</b>	3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра.«Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.
	4	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат - цель игры	Чтение сказки «До свидания, Шахматная

			упражнение в определении шахматных ситуаций.	страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
	5	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
	6	«Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
<b>Ноябрь</b>	7	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура»
	8	«Рокировка»	знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
	9	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и

			правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	назови»
	10	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
Декабрь	11	«Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов
	12	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	13	«Сицилианская защита»	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	14	«Принятый ферзевый гамбит»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми

				фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
<b>Январь</b>	15	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
	16	«Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
	17	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2
	18	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов
<b>Февраль</b>	19	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями ,	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8

			закрепление хода конем.	горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ
	20	«Великие гроссмейстеры»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
	21	«Показательная партия»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант
	22	«Решение шахматных задач и этюдов»	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
<b>Март</b>	23	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
	24	«Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс

				на лучшую шахматную загадку
	25	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»
	26	«Король»	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»
Апрель	27	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать детям выбор ходов «коня».	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях
	28	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
	29	«Так много их, но мы уже их знаем»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
	30	«Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя	Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»
	31	«Ферзь против ладьи и	Показать детям как	Д/и «Ферзь

<b>Май</b>		слона»	взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
	32	«Шахматный турнир»	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
	33	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
	34	«Педагогический мониторинг»	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания

### **3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»**

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.

### **3.6. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
7. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
8. «Программа «Феникс» шахматы для дошкольников» под редакцией А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский
9. «Разноцветный мир» М.Г.Смоляковой,
10. методического пособия «Малыши играют в шахматы», автор Гришин В.Г.

**Приложение 1.**

**Мониторинг уровня освоения шахматной игры детьми 5-6 лет. Задание № 1**  
(Знания. История шахматной игры).

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

**Задание № 2.** (Знания. Правильное расположение шахматной доски). Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 3.** (Знания. Название шахматных фигур). Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 4.** (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).

Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 5.** (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой). Инструкция

1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Мониторинг уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.**

**Задание № 1.** (Знания. История шахматной игры). Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

- Задание № 2.** (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой). Инструкция 1:  
Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  
Инструкция 2:  
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  
Критерии оценки:  
Высокий - правильно выполняет задание  
Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.  
Низкий - выполняет задание не правильно.
- Задание № 3.** (Знания. Где «шах» королю?). Инструкция:  
Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах» (схема №1,2,3,4,5).  
Критерии оценки:  
Высокий - выполняет задание правильно.  
Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1- 2 ошибки.  
Низкий - выполняет задание не правильно.
- Задание № 4.** (Знания. Мат на шахматной доске). Инструкция:  
Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат» (схема №6,7,8,9,10).  
Критерии оценки:  
Высокий - выполняет задание правильно.  
Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.  
Низкий - выполняет задание не правильно.
- Задание № 5.** (Умения. Разыгрывание шахматных положений). Инструкция 1:  
Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке? (схема расстановки шахматных фигур №11).  
Инструкция 2:  
Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? (схема расстановки шахматных фигур №12).  
Инструкция 3:  
Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью? (схема расстановки шахматных фигур №13).  
Инструкция 4:  
Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню? (схема расстановки шахматных фигур №14).  
Инструкция 5:  
Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур №15).  
Критерии оценки:  
Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.  
Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.  
Низкий - ребенок выполняет задания не правильно.
- Задание № 6.** (Умения. Ставим шах). Инструкция:  
Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).  
(схема расстановки шахматных фигур №16,17,18,19,20).  
Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

**Задание № 7.** (Умения. Ставим мат). Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур №31,32,33,34,35)

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными. Низкий уровень - ребенок не может вести игру.

**Диагностическая карта по теме: «Шахматы»  
(I год обучения. Дети в возрасте 5-6 лет)**

Фамилия имя ребенка	Знания					Уровень развития
	История шахматной игры	Правильное расположение шахматной доски	Название шахматных фигур	Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске	Действия с шахматными фигурами и пешкой	

**Условные обозначения:**

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

**Критерии оценки итогового уровня:**

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

**Диагностическая карта по теме: «Шахматы»  
(II год обучения. Дети в возрасте 6-7 лет)**

	Знания				Умения			Уровень развития
Фамилия, имя ребенка	История шахматной игры	Действия с шахматными фигурами и пешкой	Где «шах» королю?	Мат на шахматной доске	Разыгрывание шахматных положений	Ставим шах	Ставим мат	

**Условные обозначения:**

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

**Критерии оценки итогового уровня:**

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла