



ПРОГРАММА «ГОРОДОК» по ознакомлению дошкольников с Калугой

Автор:

Зубаркина Лариса Николаевна
старший воспитатель МБДОУ
«Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
НСП «Вишенка»

Рецензенты:

Подольская И.А., кандидат философских наук
Матланова Е.В., преподаватель кафедры
социальной психологии института психологии
КТУ им. К.Э. Циолковского

КАЛУГА,
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка	1
2. Образовательное содержание курса программы «Городок»	7
3. Комплексно-тематическое планирование программы «Городок».....	6
4. Психолого-педагогические условия реализации программы «Городок»....	16
5. Используемая литература	16
6. Приложения	17

Перечень приложений

- Приложение 1. Картотека игр по ознакомлению с родным городом
- Приложение 2. Конспекты образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по ознакомлению с родным городом
- Приложение 3. Анкета для родителей

Пояснительная записка

Программа "Городок" разработана в целях активизации процессов патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание данной Программы нацелено на освоение общечеловеческих ценностей посредством формирования краеведческих и этнокультурных представлений у детей дошкольного возраста.

Представленная Программа приобщения дошкольников к природе, истории, культуре и традициям Калужского края является моделью реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа "Городок" разработана с учетом ФГОС ДО, на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики, опыта деятельности образовательных учреждений города, тенденций развития учреждений и обусловлена следующими **нормативными документами:**

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010г. №795
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Цель Программы: Создание условий для формирования у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного города и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств.

Задачи Программы:

- воспитание у дошкольников любви к родному городу;
- воспитание любви и уважения к природе родного края;
- формирование элементарных представлений об истории города;
- воспитание бережного отношения к достопримечательностям родного города, края;
- расширение знаний дошкольников о профессиях горожан;
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых;
- овладение детьми элементарными сведениями о выдающихся людях города, его защитниках, о развитии культуры и спорта.

Актуальность программы.

Современная система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, самореализацию личности

[Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"].

Поэтому приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности русского народа, формирование внутренней позиции личности детей по отношению к окружающей социальной действительности [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"].

Обращение к проблеме духовно-нравственного воспитания обусловлено утратой культурных ценностей народа и равнодушным отношением к опыту прошлых поколений, продиктовано, прежде всего, запросами нынешних реалий, когда в обществе наблюдается рост национального самосознания, интерес к развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере. В связи с этим задача воспитания духовно - нравственной личности становится первоначальной.

В условиях реализации ФГОС ДО более значимой становится роль педагога, обладающего готовностью к осуществлению патриотического воспитания подрастающего поколения через краеведческую работу с детьми. Необходимо выстраивание содержания педагогического образования с учетом местных природных и социокультурных особенностей региона.

Качественные изменения в содержании образования ориентируют на повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), что невозможно без грамотного планирования педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предлагаемая авторская Программа призвана решить именно эти проблемы. Она отражает современную и целостную концепцию нравственного и духовно-личностного воспитания дошкольника.

Новизна данной Программы состоит в том, что реализация регионального компонента осуществляется на материале, содержание которого отражает особенности Калужского края.

В программе представлен **синтез основных направлений**, целостно отражающих ее специфику:

- история возникновения и развития Калуги;
- быт, традиции и устои предков-вятичей;
- природное своеобразие края;
- образ современной Калуги;
- знаменитые люди края;
- символика города.

Данная Программа разработана с учетом **современных педагогических технологий**, которые отражаются:

- в принципах образования (*доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психологических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм образования*);
- в формах образования (*различные виды ОД, культурные практики*)
- в методах воспитания и образования (*метод игрового моделирования, метод «погружения в тему», метод проблемного обучения, моделирование педагогических ситуаций и др.*)
- в средствах образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: 3 - 7 лет.

Срок реализации Программы. Программа рассчитана на 4 года; мероприятия по темам программы проводятся ежемесячно с сентября по май.

Формы организации образовательного процесса.

- организационная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность;
- свободная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- игровая деятельность;
- виртуальные экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Педагоги могут гибко распределять содержание Программы в течение дня. В этом случае организованную образовательную деятельность целесообразно проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целесообразного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю.

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Аспекты, вызывающие озабоченность и требующие дополнительных совместных усилий педагогов и родителей

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.
- Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

В контексте педагогики взаимодействия нами определены не только цели для воспитанников как ожидаемый результат развития их социально-культурной компетентности, но и цели для воспитывающих взрослых - родителя и педагога.

Цели определены по всем тематическим направлениям Программы. Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников образовательного процесса.

Педагог:

— Владеет информацией об историческом прошлом города Калуги. Повышает свою компетентность посредством сотрудничества со специалистами, посещения музеев, библиотек, экскурсий. отбирать информацию о родном крае, доступную для восприятия дошкольников. При подборе информации о родном крае ориентируется на психофизиологические возможности ребенка и учет объема информации, которая может быть им воспринята.

— Приобщает детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомит их с культурно-историческими объектами (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Помогает каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории, отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.

— Создает мотивацию у родителей к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью, род. Ориентирует родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного края. Разрабатывает совместно с родителями, а также предлагает готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, посещения учреждений культуры..

Родитель:

— Знакомит ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре Калуги. Поддерживает у ребенка интерес к истории и культуре края, воспитывает чувство гордости и привязанности к любимым местам. Показывает, как связаны судьба семьи с судьбой родного города. Вместе с ребенком совершает прогулки, экскурсии по родному городу, знакомит с возможными сценариями отдыха, познания окружающего. Помогает ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах родного края, знаменитых людях. Участвует в мероприятиях, проходящих в городе, интересуется происходящими событиями. Принимает участие в благоустройстве своего двора, района. Приобщает к этому ребенка.

— Рассказывает о своей профессии, о ее значимости для родного города; гордится своим предприятием. Предлагает ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывает осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию края.

— Оказывает помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города (музыкальные праздники, организуемые встречи, экскурсии).

Содержание программы «Городок» рассматривается нами не как информация, предметно предъявляемая ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов.

Краеведческая культурно-образовательная среда ДООУ.

Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является неременным условием реализации программы «Городок».

Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Оценка результативности программы.

На первоначальном и последующих этапах реализации программы проводится диагностика уровня представлений и знаний о родном городе, природе, животных родного края. Оценка результативности программы осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в программе, адаптированной к нашей теме.

Отслеживание результатов реализации данной Программы можно осуществлять с помощью:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;
- проведения бесед с родителями;
- анализа творческих работ дошкольников,
- участия детей и родителей в праздниках, развлечениях, в выставках народно-прикладного творчества, в фотовыставках, в конкурсах, фестивалях.

Методическое сопровождение программы.

В качестве приложения к программе предлагается историческая справка о городе, стихи и песни, написанные местными поэтами, картотека игр по ознакомлению детей с родным городом, конспекты занятий, сценарии досугов, викторин по теме, вопросы для индивидуальных бесед с детьми, литература с информацией о городе. Надеемся, что весь перечисленный практический материал поможет педагогам ДООУ не только получить необходимую информацию о городе Калуга, но и в доступной форме донести ее до воспитанников.

Опыт программы «Городок» имеет практическую и научно-методическую значимость и может быть реализован в массовой педагогической практике.

Образовательное содержание курса программы

«Городок»

Младший возраст (3-4 года)

В младшей группе работа по ознакомлению с родным городом проходит вне занятий. В основном это экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за трудом взрослых, рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы. Свои впечатления, полученные при наблюдениях, дети отражают по желанию в самостоятельной деятельности – рисовании, аппликации, конструировании.

Главная задача в работе с детьми этого возраста - развивать интерес к родному городу, уважение к людям труда. У малышей уже начинают формироваться нравственные чувства, поэтому педагогу особое внимание следует уделять информации о том, что взрослые во всякое время года заботятся о родном городе, о его чистоте и порядке, а дети могут оказывать посильную помощь в его поддержании. Любой вид деятельности по ознакомлению с городом нужно строить таким образом, чтобы вызвать эмоциональный отклик детей, что позволит развить в них добрые чувства и отношения к окружающим людям, природе, желание сделать им хорошее.

В младшем возрасте ребенку доступны такие понятия как «дом», «город», улица». Его знакомят с названием города, ближайших улиц; с общественными зданиями, находящимися на ближайших улицах (магазин, почта, больница и т.д.), их отличительными признаками. Совместно с родителями малыш знакомится с главными достопримечательностями города (кинотеатры, парк, площади, памятники). Формируется умение правильно называть свой город, рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), обращать внимание на красочное оформление ближайших зданий в дни праздников.

Средний возраст (4-5 лет)

В средней группе детям еще трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому детей этого возраста надо начинать знакомить с близлежащими улицами. Необходимо обращать внимание на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома свой номер. Необходимо знать свой домашний адрес, постоянно напоминать детям название города, чтобы дети его запомнили, воспитывать любовь к родному городу, желание узнать о нем как можно больше нового и интересного.

На экскурсиях взрослый должен обращать внимание детей на изменения, происходящие вокруг – посадили деревья, построили магазин, заасфальтировали улицу и т.д. Не должен пройти незамеченным труд людей по благоустройству – работа дворника, мусороуборочных машин и т.д.

Детей этого возраста надо знакомить с достопримечательностями родного города, используя для этого фотоматериал, беседы, экскурсии, активно привлекая родителей. Основная задача педагога – показать красоту родного города и вызвать восхищение детей, воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым. Формировать основы понятия «Я-калужанин».

Большое внимание следует уделять работе с родителями. Необходимо рекомендовать им посещение с детьми достопримечательностей города, расположенных далеко от детского сада, принимать вместе с детьми участие в общественных мероприятиях, проходящих в нашем городе (празднование Дня города, Масленицы и т.д.). Также важно побеседовать с родителями о необходимости следить за своим поведением в присутствии ребенка, приучать его поддерживать порядок дома и на улице.

Старший возраст (5-7 лет)

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Проводится много целевых прогулок по близлежащим улицам. Это необходимо не только для того, чтобы закрепить знания о названиях улиц, но чтобы научить детей ориентироваться в том микрорайоне, в котором они живут, познакомить с правилами поведения на улицах города, с дорожными знаками.

Воспитатель знакомит детей с названием того микрорайона, в котором они живут, используя при этом карту города, рассказывает о главных улицах и достопримечательностях микрорайона и города, о спортивной и культурной жизни, и, конечно же, о знаменитых людях, прославивших наш город: о ветеранах войны и труда.

Дошкольники должны узнать о воинских подвигах своих прадедушек. Об этом нужно помнить и знакомить детей с воинской славой русского солдата. Здесь же уместно пойти в глубь веков: чтение сказок о богатырях – защитниках земли Русской, рассматривание картин о русском воинстве. Педагогам надо стремиться донести до детских умов и сердец мысль о том, что быть солдатом, защитником Отечества почетно. Как же иначе растить патриотов?

В старшем дошкольном возрасте начинается работа по знакомству детей с историей города, желательно связать ее с историей России, чтобы дети понимали – история города неразрывно связана с историей их страны. Педагогам рекомендуется использовать больше наглядного материала: слайды, карты, фотоальбомы, ширмы, плакаты, макеты микрорайона, улицы и т.д. Необходимо активизировать самостоятельную деятельность детей, привлекать в помощь родителей, чаще давать домашние задания, что поможет ребенку не только обогатить знания о родном городе через общение с родителями, но и упрочить свой социальный статус в семье. А это может стать причиной улучшения эмоционального климата в семье, изменится в сторону большей активности родительская оценка знаний и умений ребенка, повысится эмоциональная насыщенность контактов родителей с детьми.

В старшей группе начинается ознакомление с гербом, флагом города и России, с гимном России, ведутся беседы о значении символики, об истории ее возникновения.

Необходимо подвести старших дошкольников к пониманию, что Калуга — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

В старшем возрасте детей можно знакомить, помимо основных праздников, с русскими праздниками, а также и с некоторыми современными: День здоровья, День Семьи, Любви и Верности, День театра и т.п. Большинство детей вместе с родителями уже посещают городские мероприятия, а помочь им понять, что это за праздник-задача взрослых.

Комплексно-тематическое планирование программы «Городок»

Период, тема	Образовательная деятельность с детьми			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь «Наш детский сад»	Цикл бесед «Мой детский сад» <i>(дать общее представление о детском саде)</i>	Экскурсия по территории детского сада <i>(познакомить с участком, объектами природы)</i>	НОД «День рождения, город!» <i>(формировать дифференцированные представления о празднике День города)</i>	НОД «Калуга, с тебя начинается Родина» <i>(систематизировать представление о малой Родине, расширять и углублять знания детей о городе Калуге)</i>
Сентябрь «Я человек»	Наблюдение за прохожими <i>(формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по внешнему виду)</i>	Конспект НОД «Мы маленькие горожане» <i>(сформировать представления о себе, как о калужанине, закрепить знания правил, установленных обществом)</i>	Беседа на тему «Калуга моя и моих друзей» <i>(систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство)</i>	НОД «Мы - юные калужане» <i>(утвердить в детях понятие «нужности» своему городу, стремление его беречь; создать у детей представление о своем счастливом детстве и о том, что они будущее своего города).</i>
Октябрь «Осень смотрит к нам в окошко»	Наблюдение «Деревце, здравствуй!» <i>(закрепить знания о деревьях ближайшего окружения, о состоянии растений осенью).</i>	Наблюдение «Наши друзья – деревья» <i>(продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения)</i>	Виртуальная экскурсия «Осень в калужских скверах и парках» <i>(познакомить с характерными особенностями осени Калужского края)</i>	- НОД «Путешествие в калужский бор» <i>(расширять и закреплять знания детей о калужском боре).</i> - Видео презентация из цикла «Музеи города» <i>(рассказ о художественном музее, его экспонатах, о пейзажной живописи)</i>
Октябрь «Я и моя семья»	Беседа «Все люди работают» <i>(познакомить с различными трудовыми действиями)</i>	Беседа «Труд взрослых» <i>(познакомить с различными видами труда, трудовыми действиями, значением труда для города)</i>	Ситуативная беседа на тему «Труд моих родителей» <i>(расширить представление детей о значении труда в жизни общества)</i>	НОД: «Моя семья в истории родного города» <i>(обобщить понятия о том, что жизнь любой семьи проходит во взаимосвязи с событиями города)</i>
Ноябрь «Мой дом»	Беседа «Дом на улице стоит» <i>(познакомить детей с названиями частей дома)</i>	Ситуативная беседа "Чем отличается изба от современного дома?" <i>(познакомить детей с особенностями города и села)</i>	НОД «Здания нашего города» <i>(обобщать и систематизировать знания детей о городских зданиях)</i>	Видео презентация «Калуга деревянная и каменная» <i>(познакомить с деревянным зодчеством, с усадебными постройками Калуги, с именем известного калужского архитектора П.Р. Никитина)</i>

Ноябрь «Мой город»	НОД «Улица, здравствуй!» (расширять представление детей об окружающем мире: улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях).	Беседа «Моя улица» (формировать начальные представления о родном городе, о достопримечательностях своей улицы, о зданиях расположенных на ней и их назначении)	- Видео презентация «Путешествие по славному микрорайону Силикатному» (познакомить детей с понятиями малая Родина, микрорайон) - НОД «Прогулка по главной улице Калуги» (познакомить с главной улицей города, с достопримечательными местами)	- Беседа «История рождения Калуги» (дать сведения о вятичах – древнейшем населении Калужского края, о крепости града Калуги, о великом князе Симеоне Гордом – основоположнике Калуги) - Беседа «Прогулка по Калуге» (познакомить с названиями некоторых улиц, скверов, площадей города, с архитектурой города)
Декабрь «Мир вокруг нас»	Игровая ситуация «Чудо-сундучок» (вызвать интерес к старинным предметам рукотворного мира)	Игровая ситуация «Бабушкины помощники» (познакомить со старинной домашней утварью)	Беседа «Калужские умельцы» (расширять и обогащать представление детей о калужских промыслах, о городском музее «Дом мастеров»)	Видео презентация «Калужские промыслы» (расширять и обогащать представление детей о калужских промыслах, о городском музее «Дом мастеров»)
Декабрь «Новый год»	Беседа «Праздник елки» (побуждать детей восхищаться нарядной ёлкой на участке)	Видео презентация «Калуга новогодняя» (познакомить с нарядным убранством города)	Видео презентация «Калуга готовится к Новому году» (познакомить с новогодними традициями калужан)	Видео презентация «Калуга готовится к Новому году» (см. старшая группа)
Январь «На дворе зима»	- Наблюдение «Зимний денек» (знакомить детей с природными явлениями в зимний период) - Наблюдение за работой дворника (расширять знания о труде взрослых)	- Наблюдение «Зимний город» (знакомить с характерными особенностями зимы родного края) - Наблюдение за работой дворника (расширять знания о труде взрослых)	- Видео презентация «Зима в городе» (расширить представления детей о характерных особенностях зимы Калужского края) - НОД «Что за чудо – Божий храм!» (формировать представления о внешнем виде православного храма,	- Видео презентация «Зима в городе» (см. старшая группа) - НОД «Калуга православная» (обогащать представления детей о храмах Калуги)
Февраль «Секреты здоровья»	Игровая ситуация «Мишка-озорник» (познакомить с правилами поведения во дворе и на улице)	Беседа «Улица полна неожиданностей» (расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице)	Беседа «Мы – юные спортсмены» (дать знания о спортивных комплексах и сооружениях Калуги, закрепить знания о различных видах спорта)	Беседа «Калуга спортивная» (см. старшая группа)
Февраль «Наши мужчины»	Игровая ситуация «Мой флажок» (познакомить детей с флажком, его назначением)	Беседа «Флаги над городом» (дать первые сведения о государственном флаге, его назначении)	Беседа «Что такое символика города» (дать элементарные сведения о символике Калуги)	- Беседа «Что такое символика города» (см. старшая группа) - Видео презентация «Улица, гордись своим именем» (познакомить с улицами, названными имена прославленных людей)

Февраль «Проводы зимы»	Наблюдение «Голуби-сизари» (отметить, что голуби живут в городе, рядом с людьми)	НОД «Веснянка» (знакомство со старинными обычаями встречи весны)	Видео презентация «Калуга встречает Масленицу» (дать детям представления о празднике, о традиции калужан встречать весну)	Видео презентация «Калуга встречает Масленицу» (см. старшая группа)
Март «Наши женщины»	Беседа «Мама идет по делам» (знакомить с общественными зданиями)	Игровая ситуация «Куда мы пойдем?» (закрепить знания об общественных зданиях)	Видео презентация «Женские образы в скульптурах нашего города» (воспитывать в детях чувство любви и уважения к матери, к женщине)	Видео презентация «Женские образы в скульптурах нашего города» (см. старшая группа)
Март «Колесо истории»	Игровая ситуация «Чудо-игрушки» (вызвать интерес к деревянным народным игрушкам)	Беседа «Народная игрушка» (знакомство с народными глиняными игрушками хлудневских мастеров)	Беседа «Где история живет?» (закрепить у детей представления о музеях родного города)	Беседа «Страницы истории» (познакомить детей с некоторыми историческими фактами – старые названия улиц и площадей: площадь Дровяная (пл. Победы), площадь Новый торг (пл. Театральная)
Апрель «Весна -красна»	Видео зарисовки «Весна в городе» (познакомить с характерными признаками весны)	Видео зарисовки «Весна в городе» (расширить знания о весне, активизировать словарь по теме)	Беседа «Весна в городе» (обогащать представления детей о природных особенностях края в весенний период)	Беседа «Весна в городе» (см. старшая группа)
Апрель «Калуга космическая»	Беседа «Кто на небе живет» (дать элементарные понятия о небесных объектах)	Беседа «Полет в космос» (формирование познавательного интереса к профессии космонавта)	Беседа «Космос родом из Калуги» (познакомить с местами города, напоминающими о космосе)	Беседа «Космос родом из Калуги» (см. старшая группа)
Май «Праздничный май»	Беседа «Праздничный город» (обратить внимание на чистоту и украшение города)	Беседа «Праздничный город» (обратить внимание на чистоту и украшение города, рассказать о праздниках 1 Мая, 9 Мая)	Беседа «Память, высеченная в камне» (познакомить с памятниками Великой Отечественной войны нашего города)	- НОД «Великий маршал» (познакомить с героем ВОВ маршалом Г. К. Жуковым, - Беседа «Память, высеченная в камне» (см. старшая группа)
Май «Добрые дела»	Беседа «Чистота во дворе – весело детворе» (раскрыть значимость чистоты двора, улицы)	Беседа «Чистота во дворе – весело детворе» (раскрыть значимость чистоты двора, улицы)	- Экологическая акция «Пусть цветущим будет сад» (разбивка цветников, газонов на территории детского сада, высадка рассады, уход за посадками) - Беседа «Сбережём наш город от мусора» (уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека).	- Экологическая акция «Пусть цветущим будет сад» - Беседа «Сбережём наш город от мусора» (уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека).

Психолого-педагогические условия реализации программы «Городок».

1. Образовательные ориентиры психолого-педагогических условий

Необходимо отметить, что содержание работы носит вариативный характер и предусматривает творческий подход педагога в практической деятельности по теме с учетом места нахождения детского сада, имеющегося в ДООУ необходимого методического материала, заинтересованности самого воспитателя, его профессионализма.

Воспитателям предлагается предварительно ознакомиться с методическими рекомендациями по организации работы по патриотическому воспитанию и лишь, потом приступать к педагогической деятельности с учетом перспективного планирования, которое предполагает взаимосвязь тем, дополнение и сотворчество в работе всех без исключения сотрудников детского сада, детей и родителей.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Именно поэтому первое условие воспитания любви к родному городу – это умение видеть окружающий мир.

Чтобы ощущать себя частью большого города, ребенок должен не эпизодически, а постоянно находиться во взаимоотношениях с этим городом. Нужно научить ребенка видеть жизнь своего родного города. Ведь смотреть - еще не значит видеть. Воспринимается далеко не все то, что отпечатывается на сетчатке глаз, а лишь то, на чем сосредотачивается внимание. Мы видим лишь тогда, когда осознаем. Детей нужно учить видеть. Это значит не только показать, но и описать словесно. Описать дерево, которое растет около дома, рассказать о зданиях, которые окружают ребенка, объяснить, куда спешат прохожие каждое утро.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном должна проходить вне занятий. На занятия выносятся темы сложные, требующие объяснения, толкования

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (в прошлое города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).

При знакомстве дошкольников с историей родного города, воспитателю приходится использовать словесные методы. От того, как он это сделает, зависит, воспримет ребенок

новые представления или эта информация не затронет чувств детей, не вызовет в них желание узнать что-то еще. При рассказе следует помнить следующее:

- По ходу рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки мелом на доске и др.

- Составляя рассказ, воспитатель должен включить в него вопросы к детям. Это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ педагога превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний.

- Рассказывая о каких-то исторических событиях, воспитателю не следует часто употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события проходили давно, следует употреблять такие выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши мамы и папы были маленькими» и т.д.

- Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, например «князь», «полководец» и пр. следует объяснить их значение. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями: дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие.

- В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного города, воспитатель, часто рассказывает им о различных архитектурных сооружениях: зданиях, храмах, соборах. В этом случае не следует подробно рассматривать их архитектуру, использовать специальную терминологию. Достаточно выделить что-то главное, что отличает то или иное здание от других. Например, сверкающие купола храмов, колонны Драматического театра и т.д.

- Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг, то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей.

Знакомя детей с родным городом необходимо учитывать, что вся информация, данная воспитателем, должна вызывать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал; рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя; посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее; не сорить и т.д.

Занятия проводятся один-два раза в месяц. Знания, полученные на занятиях, закрепляются в различных формах работы с детьми вне занятий. И в течение всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее.

Чтобы Программа реализовывалась наиболее эффективно, предложим несколько советов.

Совет первый: не усложняйте нашу программу. Не надо читать детям курс географии или истории. Наша цель - дать первоначальные представления о Калуге, вызвать интерес к познанию себя, других людей, социума. При этом ни на минуту нельзя забывать, что перед нами ребенок дошкольного возраста, который познает мир прежде всего чувствами, а уж потом головой. Наши рассказы должны быть просты и понятны, без научных терминов, но научно достоверны.

Совет второй: беседуйте с ребенком тогда, когда ему хочется разговаривать с вами на данную тему. Никогда не принуждайте его к разговору. Разговор должен возникать

естественно: на прогулке, вечером, перед едой, во время умывания и т. д. Старайтесь пробудить в ребенке интерес к беседе, желание не только отвечать, но и самому задавать вопросы. Учите детей этому.

Совет третий: не спешите с ответом на ваш вопрос или вопрос ребенка. Предложите сначала, чтобы он подумал сам, поискал ответ в книге или понаблюдал, провел опыт опосредованно, не прямо подведите ребенка к правильному заключению. Пусть он переживет состояние первооткрывателя, свою «эврику».

Поддерживайте ребенка уверенностью в том, что он обязательно сам додумается, поймет и решит трудную задачу. Похвалите его за самостоятельное решение. Проявляйте больше терпения и уважения к интеллектуальному потенциалу ребенка!

2. Педагогические принципы реализации программы

- *Принцип тематизма.*

Реализуется путем включения различного содержания образовательного процесса, который целостно отражает особенности Калужского края, показа связи разных эпох, самобытности и своеобразия города.

- *Принцип историзма.*

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых объектов и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни).

- *Принцип дифференциации.*

Создавать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы.

- *Принцип интегративности.*

Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой, школой искусств, музеями, и пр. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности.

3. Материальное обеспечение реализации программы

Реализация программы «Городок» предполагает организацию краеведческих центров (уголков) в возрастных группах, которые позволят повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного города.

Примерное оборудование уголков «Маленький Калуговец»

Младший и средний возраст (3-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
• Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы. • Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», «Где мы с мамами гуляем», «Моя	• Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья в истории Калуги», «Мой детский сад», «Где мы гуляем с семьей», «Праздники дома и в детском саду» и т.п. • Фотоальбомы о достопримечательностях родного города: «Мой город (микрорайон)», «Калуга героическая», «Калуга спортивная», «Природа родного края», «Промышленность

улица» и т.д. • Папки с иллюстрациями: «На природе», «Растительный и животный мир края», «Калуга во все времена года». • Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. • Совместные работы из бросового и природного материала. • Куклы в русских костюмах. • Картинки – иллюстрации «Труд взрослых» • Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки Калужского края, рассказы и стихотворения о городе Калуге, о России в целом. • Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой) •	нашего города», «Культурные центры Калуги» и т.д. • Макет детского сада, микрорайона • Куклы в русских костюмах. • Карта Калужской области. • Информация о государственных праздниках. • Символика России (Флаг, герб, гимн) • Портрет президента России. • Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. • Совместные работы из бросового и природного материала. • Аудио и видеокассеты о природе родного края и о Калуге. • Картинки – иллюстрации «Труд калужан», «Калуга – многонациональный город» • Образцы декоративно-прикладного искусства (Хлудневская игрушка) • Альбом «Калужский промысел»
---	---

Используемая литература в составлении программы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: ЦГЛ., 2005
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ ., 2005, №1
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20001-2005 годы»// Внешкольник , 2001, №5
4. Григоренко Г. Влияние знаний о родном крае на игры детей //Дошкольное воспитание , 1977, №6
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». –М.: АРКТИ, 2004
6. Дошкольникам о защитниках Отечества. /Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М.: Сфера , 2006
7. Жуковская Р.И., Виноградова И.Ф., Козлова С.А. Родной край, М, 1985
8. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей/авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А. Щербакова.- М.: АРКТИ, 2003
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников ДОУ.-М.:АРКТИ,2003
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина //Управление ДОУ.. 2005, №1
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ, 2005, №1
12. Мое отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
13. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ сфера, 2003
14. Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников //Дошкольное воспитание , 2006, №2
15. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края//Управление ДОУ .-2005, №1

**Диагностическая методика оценки результатов
уровня освоения детьми знаний и представлений о Калуге**

Цель диагностики – выявить уровень продвижения ребенка в формировании знаний и представлений о Калуге.

Задания:

1. Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
2. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.
3. Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города.
4. Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы:

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Что означает название города, в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?
- Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?

В процессе диагностики педагог оценивает ответы ребенка по бальной системе:

- 0 баллов – не выполнено задание, не ответил;
- 1 балл – задание выполнено частично, иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно, по наводящим вопросам;
- 2 балла – выполнено все задание, отвечает правильно на все вопросы.

Оценка результатов диагностики

Высокий уровень (23–30 баллов).

Ребенок знает название города, в котором живет, почему он так называется, а также как называют его жителей. Имеет представление о том, как выглядит городская символика, что она означает. Знает названия улиц ближайшего окружения, адрес детского сада и свой домашний адрес. Проявляет активный интерес к истории и достопримечательностям родного города. Имеет представления о наиболее значимых событиях в истории родного города. Выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного

города, называет их. Может рассказать об 1–3 достопримечательностях: что это, где находится (далеко или на соседней улице). Знает фамилии, имена и отчества некоторых выдающихся земляков. Имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству. Охотно помогает взрослым, проявляя инициативу, в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними).

Средний уровень (15–22 балла).

Знает название города, в котором живет, как называют его жителей. Знает свой домашний адрес, названия улиц ближайшего окружения. Имеет представление о том, как выглядит герб города (выбирает его изображение среди других). С помощью наводящих вопросов воспитателя может рассказать о достопримечательностях и выдающихся земляках. Проявляет интерес к истории и достопримечательностям родного города. Имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству. Помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними).

Ниже среднего (ниже 15 баллов).

Знает название города (поселка), в котором живет. Знает свой домашний адрес. Имеет представление о том, что каждый житель города (поселка) должен содействовать его благоустройству. Помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними). Внимательно и заинтересованно слушает рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях города (поселка), в котором живет, событиях из его истории, выдающихся земляках.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Картотека дидактических игр по ознакомлению старших дошкольников с родным городом

№	Название игры	Цель	Материал к игре
	«Район, в котором мы живем»	Закреплять название улиц, достопримечательностей района, умение узнавать их на фотографиях.	Фотографии или иллюстрации.
	«Угадай по описанию»	Закреплять знания детей о жилых, промышленных, общественных зданиях.	Картинки с изображением жилых, промышленных, общественных зданий
	Кому поставлен памятник?	Закрепить представления детей о знаменитых людях Калужского края.	Фотографии памятников
	Узнай по фрагменту	Узнавать по фрагменту здания, достопримечательности,	Картинки и их фрагменты

		памятники, изделия промышленности и народных промыслов.	
	Найди ошибку	Исправлять неправильное описание улиц, зданий достопримечательностей т.д.	Фотографии и иллюстрации
	Найди отличия	Сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему прошлому.	Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города
	Знатоки Калуги	Закрепить представления детей о достопримечательностях города, обогащать словарный запас детей.	Фотографии видов города, главных достопримечательностей
	Собери из частей целое	Составлять из частей целое (достопримечательности, здания, гербы, и т.д.)	Разрезные картинки
	Как зовут тебя, деревце?	Сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в крае. Развивать память, мышление, речевую активность.	Пазлы с изображением частей разных видов деревьев, произрастающих в нашем городе, а также их листьев, плодов и семян
	В Калужском лесу	Закрепить представления детей о растениях, птицах, зверях, некоторых насекомых нашего края.	Иллюстрации флоры и фауны Калужского леса и различных поясов.
	Хитрые загадки	Закрепить представления детей о труде людей, работающих на Калужских предприятиях, о трудовых операциях, о результатах их труда.	Мини-рассказы о труде родителей, работающих на предприятиях города, (по содержанию, результатам труда назвать соответствующее предприятие).
	Найди пару	Устанавливать связь между изделиями, продуктами и профессиями, предприятиями Калуги, на которых их изготавливают.	Картинки или иллюстрации.
	Разложи по порядку	Закрепить последовательность трудовых операций по выращиванию сельскохозяйственных продуктов, строительства зданий, изготовления изделий народных промыслов Калужского края.	Карточки или схемы трудовых операций.
	Городской лабиринт	Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города, находить выход из любой	Карта-лабиринт города, фишки, кубик.

		ситуации	
	Мир профессий и предприятий	Отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, предприятие, в котором эта профессия нужна.	Загадки-картинки (по иллюстрации здания, оборудования или изделия угадать кто там работает)
	Экскурсия по городу	Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов.	Фотовыставка (ребёнок в игре является гидом).
	Где я был (а) не скажу, лишь об этом расскажу	Закрепить умение не называя места, где они побывали, рассказать, что там делали и что видели.	Фотографии и иллюстрации.
	Вот мой дом, вот моя улица	Называть улицы ближайшего окружения; знать, в честь кого они названы.	Фотографии центральных улиц, карта города
	Птицы нашего города	Закреплять представления детей о птицах нашего города; уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни.	Изображения птиц.
	Интервью	Составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими.	Микрофон, бейдж с надписью «Корреспондент газеты «Колокольчик».
	Продолжи	Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города.	-
	Калуга в будущем	Придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.	-
	Калужская ярмарка	Закрепить умение описывать и называть изделия народных промыслов Калужского края.	Фотографии изделий народных промыслов Калужского края
	Так бывает или нет?	Находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение.	Карточки с составленными неточными рассказами о городе, его достопримечательностях.
	Что? Где? Когда?	Закреплять представления детей о городе, знать исторические особенности его развития, уметь правильно согласно возрасту формулировать ответ.	Открытки с изображением старой и новой Калуги
	Я – фотограф	Развивать у детей творческое воображение, стремление	Игрушка-фотоаппарат, листы бумаги,

		«увидеть» и «показать» всем собственный город.	фломастеры или карандаши.
	Загадки о Калуге	Закреплять название улиц, достопримечательностей, памятников; площадей, предприятий и парков города или района, умение узнавать их на фотографиях; Формировать речевые навыки	Загадки о достопримечательностях, изделиях народных промыслов края, зданиях и т.д.
	Знаете ли вы их?	Закрепить представления о знаменитых людях Калужского края. Можно дать только имена и попросить вспомнить фамилии.	Фотографии.
	История улиц Калуги	Закрепить представление о том, почему улицы так называются.	Фотографии. Иллюстрации.
	Четвертый лишний	Классифицировать, находить лишнее, не относящееся к Калуге (предприятия, изделия, профессии, транспорт, деревья, животные, птицы...)	Фотографии. Иллюстрации.
	Логические цепочки	Установить для каждой группы объединяющий признак (архитекторы, спортсмены, художники).	Фотографии (разложить по видам деятельности).
	Занятия древних жителей Калужского края	Закрепить представления о том, как люди жили раньше, дети соотносят вопрос с картинкой, составляют рассказ.	Картинки с орудиями труда.
	Найди герб Калуги	Узнавать герб Калуги среди других.	Гербы разных городов.
	Что на открытке?	Узнавать достопримечательности, памятники, здания и сооружения, предприятия Калуги, составлять рассказы.	Комплект открыток.
	Что такое хорошо и что такое плохо?	Уточнить представления о благоустройстве города, учить беречь труд взрослых.	Картинки сюжетные с положительными и отрицательными героями.
	Узнай по контуру	Узнавать по контуру: достопримечательности, здания, изделия предприятий и народных промыслов и т.д.	Набор фотографий и контурных иллюстраций.
	Кто такой?	Закреплять представления детей о видах животных, занесенных в Красную книгу Калужского края, воспитывать понимание неповторимости каждого вида животного, необходимости их защищать, развивать внимание и память.	Карточки с изображением животных.
	Чей хвост?	Закрепить представления о животных Калужского края, уметь	Карточки с обозначением животных и их хвостов.

		угадывать их по деталям, объяснять и доказывать свой выбор.	
	Что растет в лесу?	Закрепить представления детей о растительном мире Калужского леса, уметь узнавать, называть и описывать деревья, цветы, ягоды и т.д.	Карточки с изображением леса и карточки с изображением деревьев, цветов, ягод Калужского леса и лесов различных поясов.
	У кого какой дом?	Закрепляли и расширяли представления детей о жизни животных нашего края, уметь узнавать, называть, описывать их образ жизни и жилища.	Карточки с изображением животных и их жилищ.
	Узнай по силуэту	Закрепить представления о животном мире нашего края. Узнавать животных по силуэту, называть их характерные особенности внешнего вида.	Карточки с изображением животных и силуэтное изображение этих животных.
	Узнай по описанию	Закрепить представления о животном и растительном мире нашего края. Составлять подробные, точные и конкретные рассказы, не называя их. Узнавать по описанию.	Карточки с изображением животных.
	Чьи припасы?	Закрепить знания о животных Калужского края, уметь описывать не называя и угадывать их образ жизни, питание.	Карточки с изображением животных и их припасов.