

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное
подразделение «Ручеек»**

(МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек»)

**«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР»
г. Калуги НСП «Ручеек»
(протокол от «31» августа 2023г. №1)**

**«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБДОУ «Россиянка»
«ЦРР» г. Калуги
от «31» августа 2023 г. №116-ОД**

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек»
(новая редакция)**

**г. Калуга,
2023**

Содержание	Раздел ФОП ДО	Стр.
------------	------------------	------

1.Целевой раздел			3
1.1.	Пояснительная записка		3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	ФОП ДО п.14.1, 14.2	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	ФОП ДО п.14.3	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	ФОП ДО п.30,34	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФОП ДО п.15,16	19
2. Содержательный раздел			20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	ФОП ДО с п.17 по 22	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	ФОП ДО п.23	34
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ФОП ДО п.27,28	34
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	ФОП ДО п.24	34
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФОП ДО п.25	34
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	ФОП ДО п.26	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы		35
2.8	Рабочая программа воспитания	ФОП ДО п.29	35
3. Организационный раздел			47
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	ФОП ДО п.32	47
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	ФОП ДО п.32	51
3.3	Распорядок и режим дня воспитанников	ФОП ДО п.35	52
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **		55
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	ФОП ДО п.31	56
Дополнительный раздел Программы			60
	Краткая презентация Программы		60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного подразделения «Ручеек» (краткое наименование – МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек») (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении и обеспечивающий построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа разработана в соответствие с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Устав МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
- Локальные акты МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 20 %.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня воспитанников, особенности традиционных событий и праздников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1 года до 3 лет. Программа соответствует 12-часовому пребыванию воспитанников в организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание обязательной части Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек» соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).**

Ссылка на ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>



** Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обозначается курсивом) составлена на основе парциальных программ:*

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Капунова, И. Новоскольцева.

Ссылка на программу «Ладушки»:

https://madou156.ru/images/Programmi/PP_Ladushki.pdf

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы решается через решение следующих задач (п. 1.6 ФГОС ДО и ФОП До п. 14.2):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

** Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Ладушки»

Цель Программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи Программы:

Образовательные:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы и подходы к формированию программы

Основные подходы к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа построена на следующих принципах: [ФОП ДО п.14.3](#)

** Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Ладушки»

Педагогические принципы реализации программы

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.*

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем.

5. Принцип партнерства.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются,

их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители, законные представители.

МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребёнка» г. Калуги представляет собой модель образовательной организации, объединяющую в своей структуре восемь необособленных структурных подразделений (НСП) с единым центром руководства (на основании Положения о структурных необособленных подразделениях). Все НСП отдельно стоящие здания, расположенные в разных районах города.

В НСП «Ручеек» образовательная деятельность осуществляется в группах следующего вида:

-группы общеразвивающей направленности - обеспечивают образование детям по основной общеобразовательной программе;

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка:

- первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет;*
- вторая раннего возраста группа для детей от 1 до 2 лет;*

МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек» расположен в центре города Калуги. Территория ДОО озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Для организации прогулок всех возрастных групп детей дошкольного возраста выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован верандой и игровым оборудованием.

<i>Режим функционирования</i>	<i>В режиме 12-часового пребывания воспитанников с 7.00-19.00</i>
-------------------------------	---

Характеристики особенностей детей раннего возраста
Возрастные особенности развития детей 1 – 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами,

имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка- маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыши учатся доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?»- «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети

постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный

словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы соответствует [ФОП ДО п. 30.](#)

Кадровые условия реализации Программы

Раздел Программы соответствует [ФОП ДО п. 34.](#)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Соответствует п.15 ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте

ФОР ДО п.15.2

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Ладушки»

Воспитанники будут знать:

Первая младшая группа (2-3 года)

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Музыкальное воспитание детей 2-3 лет имеет свои особенности. В этом возрасте у детей проявляется большой интерес ко всему окружающему. Малыши наблюдают за взрослыми, за игрой других детей, за всем, что происходит вокруг них. Дети очень активны и подвижны, у них совершенствуются основные виды движения: ходьба, бег. Происходят большие изменения в развитии речи и в умственном развитии, увеличивается словарный запас. Речь становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими детьми. На третьем году жизни совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание. Поэтому в музыкальном воспитании детей необходимо учитывать эти особенности психического и физического развития.

Программа музыкального воспитания детей 2-3 лет отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным. Когда ребенок испытывает радостные эмоции, у него возникает интерес к музыке, формируется музыкальная восприимчивость и развивается музыкальная активность. Необходимо органично использовать на занятиях такие виды музыкальной деятельности, как слушание музыки, музыкально-ритмические движения, подпевание, игры и пляски, которые показал взрослый.

Малыши приходят в детское учреждение из семьи. Из привычных домашних условий они попадают в совершенно другую среду, где их встречают незнакомые взрослые, где находятся еще и другие дети. Для них это стресс. Роль воспитателя здесь очень высока, в том числе и в музыкальном воспитании. Музыкальная деятельность должна проходить не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Для этого необходима тесная работа музыкального руководителя и воспитателя. В определенные моменты воспитатель имеет возможность использовать музыкально-ритмический материал, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет, хлопки, игры с ладошками,

пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.). Замечательно, когда воспитатель в группе с детьми поет песенки, танцует, играет. Он может с успехом организовывать с детьми музыкальные минутки, используя интересные аранжировки материала, которые прилагаются в качестве методического обеспечения (компакт-диски) к музыкальным занятиям. Роль музыкального руководителя в этом возрасте очень важна. Он грамотно организует музыкальную деятельность детей, развивая и формируя их интерес к музыке, обогащает эмоциональную сферу разнообразными переживаниями, связанными с музыкой, способствует эстетическому воспитанию.

В этот возрастной период детей приучают слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное). Выбатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалячку и топают»).

В репертуар занятий и развлечений включаются музыкально-дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.).

Воспитатель на занятии сам должен быть очень активным, эмоциональным, уметь во время игры взять на себя ведущую роль. Очень важно, чтобы музыкальный руководитель и воспитатель на музыкальных занятиях были партнерами детям. Совместная деятельность взрослого и малыша способствует формированию положительных эмоциональных отношений.

В музыкальной работе с детьми 2-3 лет заметны различия в умениях. Это связано, прежде всего, с особенностями нервно-психического развития детей, а также с тем, что малыши нерегулярно посещают дошкольное учреждение в связи с адаптацией и заболеваемостью, что естественно в этом возрасте. Поэтому нельзя предъявлять одинаковые требования к музыкальному развитию детей этой возрастной группы. Самым главным показателем правильно организованной музыкальной деятельности является ярко выраженный интерес у детей к музыке: внимание во время слушания, эмоциональное участие в подпевании и движениях под музыку, т. е. проявление эмоциональной и музыкальной активности.

Праздники также имеют место в жизни малышей. К праздникам в этом возрасте нужно подходить методически грамотно и исходить, прежде всего, от их педагогической целесообразности. В этом возрасте дети еще не в состоянии понять сам факт праздника, ощутить праздничную атмосферу. Для них это просто веселая

игра, в которой ведущую роль выполняет воспитатель или какой-то персонаж, понятный для восприятия детей. Дети во время организации игровых ситуаций много двигаются, выполняют определенные действия с атрибутами, взаимодействуют с персонажами, получают массу положительных эмоций. Не должно быть переизбытка материала, чтобы малыши эмоционально не устали. Важно учитывать психологические и физические возможности детей. Присутствие на праздниках родителей в этом возрасте недопустимо. Для ребенка большое количество незнакомых людей рядом всегда стресс. Замечено, что после таких мероприятий дети заболевают. Педагоги в первую очередь должны думать только о психологически комфортном состоянии детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы соответствует [ФОП ДО п.16.](#)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной

программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» п.18 ФОП

ДО

От 1 года до 2 лет – [ФОП ДО п.18.2.](#)

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.18.3.](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по области ОО «Социально-коммуникативное развитие»

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Методические пособия:

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023)

Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе;

Наглядно-дидактические пособия

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 года;

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Образовательная область

«Познавательное развитие» направлена на²:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
- об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Познавательное развитие» п. 19 ФОП ДО

От 1 года до 2 лет - [ФОП ДО п.19.2.](#)

От 2 лет до 3 лет - [ФОП ДО п.19.3.](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).;

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятками.

Образовательная область

«Речевое развитие» направлена на³:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

формируемые ценности по ОО «Речевое развитие» п.20. ФОП ДО

От 1 года до 2 лет - [ФОП ДО п.20.2.](#)

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.20.3.](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Связная речь:

Интерес к художественной литературе:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Для работы с детьми 2–3 лет. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми 2–3 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Наглядно-дидактические пособия

Многозначные слова; Один - много;

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁴:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» п.21 ФОО ДО

От 1 года до 2 лет – [ФОО ДО п.21.2.](#)

От 2 лет до 3 лет - [ФОО ДО п.21.3.](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Приобщение к искусству: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)

Изобразительная деятельность:

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 63 с, цв. вкл. - (Библиотека «Методические пособия для воспитателей и родителей»). - мягк. обл.

Конструктивная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

Музыкальная деятельность:

** часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Психолого-педагогические условия реализации программы «Ладушки»

Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы;
- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;
- Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Программа по музыкальному образованию предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, с учетом алгоритма проведения музыкальных занятий. Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для

каждой возрастной группы. Индивидуальная работа и развлечения с детьми проводится во второй половине дня. Музыка используется в режимных моментах.

Целевые ориентиры:

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность: Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Культурно-досуговая деятельность: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и арнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

Образовательная область

«Физическое развитие» направлена на⁵:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Физическое развитие» п.22 ФОП ДО

От 1 года до 2 лет – [ФОП ДО п.22.2.](#)

От 2 лет до 3 лет - [ФОП ДО п.22.3.](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания
Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г

Малыши – физкульт – УРА!/ Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел Программы «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» совпадает с [ФОП ДО п.23.](#)

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют

сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует разделу [ФОП ДО п. 27.](#)

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО п.24.](#)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО п.25.](#)

** - Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы*

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» полностью соответствует разделу ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» [ФОП ДО п. 26.](#)

** - Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы ДОО*

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Обоснованность выбора части, формируемой участниками образовательных отношений: Программа «Ладушки».

Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» посредством создания условий развития ребёнка с 1 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и

индивидуализацию детей.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.

Программа «Ладушки» - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребенок - это центр «музыкальной вселенной». Мир музыки огромен и неповторим.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

2.8 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка» соответствует [ФОП ДО п.29.1.](#)

2.8.1 Целевой раздел РПВ

Целевой раздел Программы воспитания полностью соответствует разделу [ФОП ДО п. 29.2.](#)

2.8.2 Содержательный раздел РПВ

В соответствии с [ФОП ДО п.29.3.1](#)

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО».

Уклад МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек»

Основные характеристики	Описание уклада МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек»
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие т.н. «мягких» навыков общения и взаимодействия с разными людьми, сохранение психического и физического здоровья детей, воспитание у дошкольников уважения и бережного отношений к людям и всему живому, развитие патриотических чувств.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Специфика дошкольного возраста позволила нам сформулировать простые принципы, в соответствии с которыми строится жизнь и воспитание в ДОО Нами взяты за основу принципы воспитания, сформулированные Я.А. Коменским и другими педагогами XVII– XIX в, не теряющие актуальности и сегодня, как не изменятся природа ребенка, сколько бы лет не прошло. 1) Природосообразности (воспитание, поддерживающее позитивные, добрые, гуманные проявления ребенка, в то

	же время принимающее и понимающее, но нивелирующее проявления ребенка, приносящие вред ему и окружающим) 2) Культуросообразности (воспитание ребенка без отрыва от общества и культуры, в которых ребенок родился и растёт); 3) Деятельностного подхода в воспитании (воспитание личным примером, а также «здесь и сейчас» - в той ситуации, которая происходит в данный момент); 4) Ненасилия и толерантности (гуманности) (воспитание словом, добрым поступком, позитивным проявлением к личности, без использования насильственных физических и психологических методов); 5) Связи с жизнью (воспитание на конкретных жизненных примерах); 6) Уважения ребенка и соблюдения его прав; 7) Самоценности детского возраста (воспитание с опорой на интересы, психологические, физические, нравственные возможности ребенка)
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек». Детский сад носит название – «Ручеек». В связи с этим визуальным символом дошкольного учреждения является природный объект Ручеек, символизирующий такие ценности как: дружелюбие, добро, радость. Дети и педагоги жизнерадостны, открыты ко всему новому, готовы к любой

	позитивной активности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение взрослых к воспитанникам, как к людям, которые слабее взрослых физически, эмоционально и нравственно, заключается в уважение человеческого достоинства ребенка, понимания и принятия возрастных особенностей дошкольников, защита детей от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Отношение сотрудников ДОО к родителям, как к самым важным людям в жизни воспитанников. Педагоги уважительно, вежливо, корректно общаются с родителями воспитанников, понимают, что родители имеют различный образовательный уровень, и некоторые испытывают сложности в воспитании и развитии детей. Также педагоги стремятся к формированию у родителей понимания педагога как «значимого взрослого» в жизни ребенка, стараются, чтобы между педагогами и родителями складывались партнёрские отношения. Отношения сотрудников в коллективе ДОО доброжелательные, деловые. Общение основано на взаимном уважении, взаимопомощи и поддержке в профессиональных вопросах. Отношение к партнёрам ДОО – вежливое, внимательное, уважительное и корректное. Преимущественная основа сотрудничества - взаимовыгодная. «Выгода» понимается сотрудниками ДОО как создание наиболее

	благоприятных условий развития детей (эмоциональных, духовных, познавательных, двигательных, условий общения и т.п.)
Ключевые правила ДОО	- Уважение - вежливость - корректность - справедливость - доброта и эмоциональная щедрость - порядочность, честность в отношениях всех участников образовательных отношений.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОУ применяются нормы этикета, правила и нормы, принятые в российском обществе. - дети и взрослые моют руки перед едой и после еды; - дети и взрослые имеют возможность пользоваться одноразовыми салфетками (влажными и/или сухими) для личной гигиены в течение всего времени пребывания в ДОУ; - дети и взрослые прикрывают рот во время зевания, покашливания или чихания; - дети и взрослые имеют возможность сушить промокшую одежду и обувь; - дети и взрослые имеют возможность устранять беспорядок в своей одежде и обуви - дети и взрослые заботятся о поддержании порядка в групповой комнате и других помещениях ДОУ - дети и взрослые спускаются по лестнице, держась за перила - дети и взрослые стучат в любую закрытую дверь прежде, чем войти - дети участвуют в видах труда (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд) - дети и взрослые принимают участие в общих делах с возможностью высказать своё

	мнение - все имеют возможность оказать помощь другому человеку и принять помощь - взрослые обращаются к детям на «Ты» и по имени. Любое из перечисленных обращений произносится доброжелательным тоном - обращение как ко взрослому, так и к ребенку сопряжено с ситуацией, в которой человек не занят. Если человек занят, он спокойно просит подождать, пока освободится, а затем будет возможность возобновить общение - дети и взрослые имеют возможность предлагать к установлению в группе общих правил. Такие правила перед их введением обсуждаются на утреннем круге и только после согласия большинства принимаются в группе. После принятия любой человек может напоминать другим об имеющихся правилах в доброжелательной, корректной форме. - дети не отнимают игрушки, а стараются договориться. Если ребенок приносит в детский сад игрушку, то он должен быть готов ею поделиться. Если готовности нет – в детский сад приносить игрушки не нужно. В детском саду все игрушки общие, однако, существуют правила «я первый взял» и «помни о другом». Они предполагают первоочередность игры с игрушкой ребенка, у которого в данный момент она в руках, однако ребенок помнит, что с этой игрушкой хотят играть другие, и, поиграв некоторое время, ребенок уступает право играть с игрушкой
--	--

	другому; - при входе в здание организованной группой дети и взрослые помогают зайти остальным, придерживая входные двери. Остальные дети и взрослые, которые входят, говорят помогающим детям «Спасибо!» - дети и взрослые стараются вести себя сдержанно, разговаривают негромко, соблюдают порядок, чистоту; - в МБДОУ пользуются словами вежливого обращения «Разрешите пройти», «Подержите, пожалуйста, дверь» и т.п.; - в коридорах ДОУ создано несколько пространств детской реализации, в которых дети под присмотром педагога или родителей могут проявлять различные виды активности. Порядок, чистота и сохранность пособий в данных зонах – ответственность детей и взрослых, которые их используют; Традиции МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек» - ежегодное проведение Дня Победы, - ежегодное участие в фестивале «Речезвончик» - ежегодная традиция после выпускного праздника - «Я большой!» - дети дарят игрушкам свои бутылочки и соски Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек» отвечает требованиям к условиям реализации образовательной
--	--

	программы дошкольного образования, выделенным в разделе III ФГОС ДО
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (региональные особенности)	Особенностью г. Калуги, в котором расположено МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек», является наличие множества визуальных упоминаний в городской среде о великом конструкторе, одном из основоположников российской космонавтики К. Э Циолковском. В российском обществе прочно закрепился тезис «Калуга – колыбель космонавтики». В связи с этим патриотическая направленность воспитания наполнена, наряду с другими составляющими, в том числе и задачами формирования у дошкольников представлений о первичных представлениях о космосе, К.Э Циолковском, как о человеке, преподавателе и конструкторе, а также элементарных представлений о космосе.

Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы». Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее

участниками ценностных оснований, определяющих цели совместной деятельности: • педагог - дети, • родители (законные представители) - ребенок (дети), • педагог - родители (законные представители). Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует [ФОП ДО п.29.3.4.](#) «Задачи воспитания в образовательных областях».

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.4. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания: Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.5. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.5. Программы.

В МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек» в качестве обязательных постоянных компонентов РППС учреждения присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями, возрастом детей и т.д.

Социальное партнерство

Название учреждения	Целевая направленность
Управление образования г. Калуги	Учредитель
Детская поликлиника	Проведение профосмотров детей врачами - специалистами
АРТ-театр «Солнце в детской улыбке»	Знакомство с театром, профессией актера, воспитание культуры поведения, реализация критериев
Калужский Государственный институт Развития Образования (КГИРО)	Обеспечение доступности качественного образования и инновационного развития системы образования Калужской области посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
МБОУ «Центр “Стратегия”» г. Калуги	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.
КГУ им. К.Э. Циолковского	Подготовка и переподготовка педагогических кадров
Управление ГИБДД по Калужской области	Организация работы по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности

Управление МЧС по Калужской области	Организация работы по противопожарной безопасности (Воспитание осознанного отношения к своему здоровью)
ДШИ № 2 г. Калуги	Развитие творческих интересов детей.

2.8.3 Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Программа развития МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
- ОП ДО МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек»

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Соответствует [ФОП ДО п.32.](#)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория Организации.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора

разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

№ п\п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1.	Кабинет старшего воспитателя (Методический Кабинет)	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями • Работа с документацией • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. •	- Компьютер, принтер, интернет, сканер, мультимедиа, ноутбук, фотокамера, фотоаппарат, экран -Библиотека нормативной правовой документации. -Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, договоры с организациями и т. д.) - Личные дела воспитанников - Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. - Демонстрационный и раздаточный материал для НОД. - Опыт работы педагогов. • - Документация по содержанию образовательной работы учреждения (программа развития, ООП, годовой план, протоколы педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации ООП.
2.	Кабинет специалистов Музыкальный руководитель	• консультации педагогов и родителей.	- Магнитофон, аудиоматериалы. - Развивающие игры, игровой материал. - Шкаф с методической литературой. - Атрибуты для праздников, развлечений и тематических досугов - Театры разных видов, ширма. - Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы - Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов.

			- Библиотека учебно-методической литературы, сборники нот
3.	Групповые комнаты	• Поведение режимных моментов. • Совместная и самостоятельная деятельность. • Занятия в соответствии с образовательной программой.	• Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. • Центры детской активности: уголок природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, изотворчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. • Неоформленный материал для самостоятельной игровой деятельности. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
4.	Групповое помещение	• Дневной сон • Гимнастика после сна • Занятия • Прием пищи • игры	• Спальная мебель • Мебель для приема пищи • Стеллажи для игр и игрушек
5.	Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Шкафы для раздевания детей, скамьи. • Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества
6.	Коридоры ДОО.	• Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. • Обучающая информация для воспитанников	• Стенды для родителей. • Стенды для сотрудников (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). • Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников
7.	Медицинский и процедурный кабинеты	• Осмотр детей, консультации медицинского персонала. • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	• Прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.
8.	Прогулочные площадки	• Прогулки, наблюдения. • Игровая деятельность. • Самостоятельная	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы,

		двигательная деятельность. • Физкультурные занятия на улице. • Трудовая деятельность на участке, цветниках, клумбах	скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. • Цветники, клумбы. • Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
--	--	---	--

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий и средств обучения представлен в Программе п. 2.1.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО п.33.1
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО п.33.2.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО п.33.3
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО п.33.4.

2м. – 2 года	2-3 года
--------------	----------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwvy33zp34T>

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в НСП «Ручеек» устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе [ФОП ДО п.35.](#)

В Программе определены примерные (гибкие) режимы дня групп, функционирующие полный день (12-часов), составленные с учетом СанПин 1.2.3685-21 и показателей образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время
------------	-------

	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>		

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30
Второй завтрак	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00– 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30- 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30- 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.30 16.20–16.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30- 19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО и соответствует [ФОП ДО п.36.](#)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)
Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая (День Победы)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует [ФОП ДО п. 31.](#)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;

- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Реализация программы «Ладушки» предполагает организацию музыкального центра (уголка) в возрастных группах, которые позволят повысить качество работы с детьми в области художественно-эстетическое развитие.*

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеек» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением

Правительства Российской, на основе Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего возраста от 1 до 3 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.,

1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа. В МБДОУ функционирует следующие группы раннего возраста:

- вторая раннего возраста (1-2 года);
- 1 младшая группа (2 - 3 года);

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых

исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественнотворческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Реализация Программы осуществляется ежедневно: - в процессе организованной образовательной деятельности с детьми - в ходе режимных моментов, - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения <http://dsrossiyanka.kaluga.ru/> , социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/public210217594> , с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Официальный сайт учреждения	
-----------------------------	---

Официальная группа в Вконтакте



Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного подразделения «Ручеек» на 2023-2024 учебный год для групп раннего возраста общеразвивающей направленности

Воспитательное событие (Знаменательная дата)	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	- Познакомить детей с праздником – День знаний; - создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «В гостях у сказки». Выставка работ «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку».	Развлечение «В гостях у сказки». Выставка работ «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
09.09 – День плюшевого мишки	- Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; - формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».

	- на вопросы воспитателя; - формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».
14.09 – Осенины – праздник урожая	- Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; - воспитывать интерес к русскому народному творчеству; - воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Праздник урожая». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед», «Огород» Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка» Хоровод «Урожайная»	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме «Урожай» Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осень урожайная» (поделки из овощей)	Консультация для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
15.09 - Российский день	воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Дидактические игры: «Запасы	Привлечение к сбору материала	Консультация для педагогов

леса		зверей» «Что растет в лесу, кто живет в лесу» Сюжетно-ролевые: «Путешествие в осенний лес» Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Правила поведения в лесу».	и оформлению альбомов по теме «Прогулка по Калужскому бору» Предложить собрать дары леса (шишки, желуди) для уголка природы.	«Организация тематического дня "Осенины"». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми раннего возраста по ознакомлению с природой родного края»
19.09 – День сока	• Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; • объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; • формировать представление о ЗОЖ	Развлечение «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Д/И «Фрукты и овощи»	Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детско-родительской деятельности в он-лайн формате.
27.09 – День дошкольного работника	• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к воспитателю; • уточнять и расширять знания о понятии «детский сад»;	Праздник «С праздником поздравить рады воспитателей детского сада!» Беседа на тему «Наш любимый детский сад».	Родительский взгляд «Рассказ о любимом воспитателе» Плакат «Вы сердце детям отдаете»	Интервью с сотрудниками ДОУ, Видеопоздравления.

		Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».		
		Д/И «Все профессии нужны»		

Октябрь

01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья» Лепка «Бабушке я помогу, Колобок я испеку» Рисование «Бабушка любимая моя» пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей» Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Поклон вам низкий от внучат и близких»» Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» Фотовыставка «Вместе с бабушкой испеку оладушки»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	- Развитие художественно-эстетического воспитания; - побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; - формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Игра-развлечение «Мы танцуем!»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка раннего возраста».	Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников

04.10 – День защиты животных	воспитывать любовь к родной природе, заботливое отношение к животным.	Дидактические игры: «Запасы зверей» «Кто живет в лесу» Сюжетно-ролевые: «Путешествие в осенний лес» Рисование «Грибы для белочки». Беседы на тему: «Правила поведения в лесу».	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме «Животные Калужского бора» Предложить собрать дары леса (шишки, желуди) для уголка природы.	Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми раннего возраста по ознакомлению с природой родного края»
15.10 – День отца	- Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; - уточнять и расширять знания о понятии «семья»; - продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: А. Усачев «Мы играли в паповоз» В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Рисование «Папин портрет».	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца» Видеопоздравление «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Совместное планирование мероприятий для всего детского Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

16.10 – Всемирный день хлеба	• Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «Семья». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Инсценировки по народной сказке «Колосок»	Детско-родительские проект «Тема хлеба в народных сказках», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».	Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»
18.10 – Всемирный день конфет	• Активизировать словарный запас детей; • сформировать представление о празднике; • формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; • формировать умение отвечать полным ответом; • формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки».	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»

20.10 – Международный день поваров	- Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; - воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
25.10 – Международный день библиотек	воспитывать интерес к чтению художественной литературы	Досуг «В гостях у книжки» Чтение сказок и рассказов	Книгоиздательство «Книжки-малышки» Выставка работ «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку».	Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
31.10 – Всемирный день городов	Через игру закреплять и углублять интерес детей к родному городу;	Виртуальное (ИКТ) путешествие по родному городу»	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме «Калуга мой город родной» Фестиваль конструирования «Я люблю свой город»	Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с родным краем»
31.10 - Международный день Черного моря.	- Воспитывать интерес к окружающему миру; - воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» Беседа на тему: «Море и морские обитатели», «Одежда моряков».	Выставка рисунков «Морские обитатели».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,

		Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Дидактическая игра: «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	--	--	--	--

Ноябрь

03.11 – день рождения С.Я. Маршака	• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год»,	Театрализованное представление «Кошкин дом». Выставка работ «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».	Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
------------------------------------	--	--	--	--

		«Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).		
		Речевые игры: «Подскажи словечко»,		
04.11 – День народного единства	- Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; - воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Чтение стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия».	Оформление выставки работ «Моя страна в образах и символах». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»	Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание детей раннего возраста»
10.11 – Всемирный день науки	- Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; - развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Семинар-практикум «Маленькие	Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности

	• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	бесед «Прогулка с Почемучкой»	исследователи». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
12.11 – Синичкин день	• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им	Экологический праздник на прогулке «Синичкин день» Дидактическая игра «Птицы» Рисование «Синички»	Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру» (кормушки)	Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
17.11 – Международный день защиты белок	• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Хвост у белки и бельчонка». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».	Оформление сбора корма для животных «В помощь животному миру».	Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
20.11 – Всемирный день	• Дать детям представление о собственных правах и обязанностях; • Учить оценивать свое поведение и свои	Беседа с детьми «Я и мое имя» Сюжетно-ролевая игра «Моя	День правовой помощи детям	Выставка в методическом кабинете по теме «Правое

ребенка (Декларация прав ребенка)	• поступки в рамках правовых норм; • Воспитывать в детях самостоятельность, вежливость, уважение к другим людям. • Развивать интерес к себе, к своему внутреннему миру	семья»	Выставка рисунков «Я ребенок! Я – человек!» Фотоколлаж «Мой родной сынок!»	воспитание дошкольников»
25.11. – День матери	• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение стихов и прослушивание песен о маме Рисование «Мамин портрет».	Выставка коллажей «Я и моя мама». Видеопоздравление «Маму поздравляют малыши»	Совместное планирование мероприятий для всего детского Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
26.11 – День сапожника	• Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Пластилинография «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин» Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».	Выставка детско-родительского творчества «Веселый сапожок».	Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»

30.11 – День домашних животных	- Закрепить знания детей о домашних животных; - воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс рисунков «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
Декабрь				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	- Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; - определить направления деятельности волонтеров;	Игра «Добрые и милые». Акция «Добрые дела дошколят»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	• развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру			общесадовских, с привлечением родителей
07.12 – Катерина-саница	• Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; • дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-саница», его обычаях, обрядах; • познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-саницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на саниках». Рисование: «Украшение саней»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»	Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
08.12 – Международный день художника	• Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии художника; • воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые художники». Дидактическая игра: «Помоги художнику» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин картин» Виртуальная экскурсия в музей	Выставка детско-родительского творчества «Рисуем дома»	Выставка в методическом кабинете по теме «Рисование с детьми раннего возраста техниками нетрадиционного изображения»
11.12 – Международный день гор	• Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; • развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать,	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Дидактическая игра «Высоко, низко».	Экологический проект «В поисках подземных богатств»	Выставка в методическом кабинете по теме «Экология в развитии детей раннего возраста»

	• обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;			
12.12 – День Конституции РФ	• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я- патриот»	Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание детей раннего возраста»
13.12 – День медведя в России	• Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование «Малина для Мишки». Просмотр видеофильмов о медведях	Выставка работ «Добрый Потапыч». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Выставка в методическом кабинете по теме «Дидактические игры с детьми раннего возраста по ознакомлению с животным миром»
15.12 – Международный день чая	• Воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование у детей культурного поведения в обществе;	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький».	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	- приобщение к общечеловеческим ценностям; - развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Шуточная инсценировка «чаепитие». Досуг «Чайная церемония»	в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
31.12 – Новый год	- Сформировать представление о новом годе как веселом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира; - создать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года; - способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей; - создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, - развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.	Новогодние утренники Чтение сказок и стихов о празднике Рисование и лепка по тематике Сюжетно-ролевые игры по тематике	Оформление фотозоны Украшение новогодней елки Выставка работ «Новый год у ворот»	
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	- Научить детей пользоваться вежливыми словами; - познакомить с историей слова «спасибо»;	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	• расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	• Познакомить детей с Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	• Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг другу на помощь;	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-

	способствовать положительным эмоциональным действиям	Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»		нравственное воспитание дошкольников»
18.01 – День рождения Снеговика	- Дать детям представления о снеговике; - формировать представления о свойствах снега.	Рассматривание иллюстраций с изображением снеговика Чтение книг о снеговике Дидактические игры: «Сложи снеговика», «Выложи из геометрических фигур по образцу».	Подбор информации для детей по данной теме. Проведение опытов со снегом с детьми дома. Выставка работ «Наш друг – Снеговик»	Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментирование с детьми раннего возраста: лед, вода и снег – чудеса для всех!»

Февраль

02.02 День ежа	- Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; - воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Иголки для ежа Егорки». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».	Оформление сбора корма для животных «В помощь животному миру».	Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме «Животные»
----------------	--	--	---	--

08.02 – День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 – День рождения утюга	- Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; - закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; - уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; - учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг».	Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду: новые формы работы»
17.02 – день рождения Агнии Барто	- Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, почувствовать образность языка стихотворений; - развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование

		«Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности
19.02 – Всемирный день китов	• Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе	Развлечения «Как по морю-океану...» Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Развлечения «Как по морю-океану...»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
23.02 – День защитника Отечества	• Осуществлять патриотическое воспитание, • знакомить с «военными» профессиями	Спортивное развлечение «Мы мальчишками растем»	Выставка работ «Папа может все!»	Выставка в методическом кабинете по теме

	• воспитывать любовь к Родине. • Расширение представлений детей о государственном празднике.	выставка детских работ «подарок папе»	Консультация «Роль отца в жизни ребенка»	«Патриотическое воспитание: игры и упражнения»
27.02 – День белого полярного медведя	• Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; • развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Рисование «Белые медведи на льдине» Просмотр мультфильм «Умка»	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике

Март

06.03 Веснянка-свистулька (Масленица)	• Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»	Выставка в методическом кабинете по теме «Нравственно-патриотическое воспитание средствами народного фольклора»
--	--	---	--	---

08.03 – Международный женский день	• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни детей, семьи, общества	Утренник к 8 марта «Маму поздравляют малыши!» Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение стихов и прослушивание песен о маме Рисование «Тюльпан».	Видео мастер-классы «Мама, бабушка и я - рукодельная семья» Выставка работ «Букет для мамочки моей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
18.03 – воссоединение Крыма и России	• Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; • создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «Вместе мы построим дом» Просмотр фильма «Свидание с Крымом».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике
27.03 – Всемирный день театра	• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров». Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Консультация «Сказки в развитии детей раннего возраста»

		Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит». Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».	Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Апрель				
01.04 – Международный день птиц	• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые»,	Создание совместно с родителями Красной книги Калужской области Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»,	Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду: новые формы работы – он-лайн экскурсии»
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение сказок Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; Экскурсия в «Комнату сказок»	Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»

12.04 – День космонавтики	• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Фотозона : «К полету готов!» Конкурс рисунков о космосе. Консультация Создание фотоальбома о космосе	Консультация «Что рассказать детям раннего возраста Космосе»
22.04 – День Земли	• Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Изобразительная деятельность «Береги планету».	Консультация «Что рассказать ребенку про планету Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей» Видеоролик «Береги планету» Акция «Спаси деревья» - сбор макулатуры	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

Май

01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой.	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».	Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Творческий праздник «Салют Победы!» Беседа на тему «День Победы – 9 мая». «Собери картинку» (военная тематика). Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Конструирование на тему «Военный корабль».	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» Виртуальная экскурсия к памятным местам.	Участие в шествии «Бессмертный полк» Акция «Окна победы» Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-значимые акции как инструмент в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

		Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
18.05 – День музея	- Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; - воспитывать интерес к музейной культуре; - способствовать развитию речи и логического мышления	Беседа на тему: «Что такое музей». Экскурсия в музей народной игрушки (выставка)	Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин «Музеи России». Экскурсия в музей города	Выставка в методическом кабинете по теме «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»
24.05 – День славянской письменности	- Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; - сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору».	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Выставка в методическом кабинете по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»

Июнь

01.06 – День защиты детей	- Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; - дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании	План ЛОР
---------------------------	--	--	---	----------

		«Здравствуй, лето!»	благоприятной атмосферы в семье	
06.06 – День русского языка	• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?»	Консультация «Родной язык – мое богатство»
06.06 – день рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	Наглядная информация «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».
09.06 –	• Воспитывать уважительное отношение	Беседа на тему «Что такое	Проект	Совместное

Международный день друзей	- к другим людям, их интересам; - уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте Изобразительная деятельность «Подарок другу»	«Международный день друзей – настоящий друг»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
12.06 – День России	- Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; - развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Консультация «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День памяти и скорби	- Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; - формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению	в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	к памятнику. Поэтический он-лайн марафон «Мы о войне стихами говорим» Выставка работ «Я помню! Я горжусь!»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности
--	---	---	---	--

Июль

08.06 – День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа	Акция «Символ праздника – ромашка». Фоторамка «Семейное счастье» Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--------------------------------------	--	---	--	--

		на месте»		
09.07 – Всемирный день животных	• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное»	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
18.07 – День ПДДТТ	• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Рисование «Цвета светофора»	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Участие в детской акции «Ребенка сбереги – в автокресло посади!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	Проект «Малыши с рождения за безопасность движения!»
30.07 – День ВМФ (День	• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика	Выставка рисунков «Морские защитники	Совместное планирование

Военно-морского флота)	воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты:	страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
------------------------	--	--	---	---

Август

02.08 – Ильин день	- Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; - познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; - создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; - воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?».	Фотовыставка «Водные достопримечательности города»	Консультация «Экспериментирование с водой» Краткосрочный проект «Свойства воды».
05.08 – Международный день светофора	- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг	Проект «Малыши с рождения за безопасность движения!»

	осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор»	«Эстафета зеленого огонька»	
15.08 – День строителя	- Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; - познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; - отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Конструирование «Стройка»	Выставка рисунков «Профессии родителей». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.08 – Международный день окружающей среды	- Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; - воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным».	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

		Строительная игра «Терем для животных»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Беседа на тему «Государственные символы России».
27.08 – День российского кино	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;	Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».	Итоги ЛОР

	воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».	
--	---	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 660892983636610343495086897874760057216308852797

Владелец Горбачева Анна Владимировна

Действителен с 25.01.2024 по 24.01.2025