

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка»
«Центр развития ребенка» города Калуги
(МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги)
необособленное структурное подразделение «Чебурашка»
(НСП «Чебурашка»)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
(протокол от 03.04.2025 №2)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги
необособленного структурного подразделения «Чебурашка»
за отчетный период 2024 год

МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка» (далее - Учреждение) является звеном муниципальной системы образования города Калуги, обеспечивающим реализацию задач дошкольного образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и законодательством Российской Федерации.

Самообследование проводилось в соответствии:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

✓ на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

✓ Уставом МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Отчет составлен по состоянию на 09.01.2025 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги небособоленное структурное подразделение «Чебурашка»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка»
Юридический адрес	248016, г. Калуга, ул. Московская, д.119.
Адрес НСП «Чебурашка»»	248029 г. Калуга ул. Гурьянова д.55
Электронный адрес	nsp_cheburashka78@mail.ru
Режим работы	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Официальный сайт МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги	https://ds-rossiyanka-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Городская Управа города Калуги
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам, серия 40Л01 № 0001098 № 117 от 17 апреля 2015 г., выданной Министерством образования и науки Калужской области, бессрочная.
Устав	Утвержден постановлением Городской Управы города Калуги от 13.02.2015г. №1770-пи.

Администрация	Директор – Горбачева Анна Владимировна, тел. 55 – 50 – 79 Заместитель директора с исполнением обязанностей заведующего НСП «Чебурашка» – Кулаженкова Надежда Евгеньевна, тел. 52 – 06 – 26 Завхоз – Коваль Марина Александровна, тел. 52-06-23
Дата создания	1978г.

Здание НСП «Чебурашка» двухэтажное, типовое. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1556 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – в режиме полного дня (12-часового пребывания). Режим работы групп – с 7.00 ч. до 19.00 ч.

2. Система управления организацией

Органы государственно-общественного управления ДОО: учредитель ДОО, директор МБДОУ, заместитель директора с исполнением обязанностей заведующего НСП, первичная профсоюзная организация, педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Эффективность системы управления НСП «Чебурашка» представлена:

- ✓ наличием необходимых локальных документов
- ✓ результатами освоения воспитанниками основной образовательной программы (по итогам мониторинга)
- ✓ положительными результатами анкетирования родителей - повышением уровня квалификации педагогов
- ✓ обновлением материально-технической базы.
- ✓ повышением уровня квалификации педагогов

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в НСП «Чебурашка» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- уставом МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги утвержденным постановлением Городской Управы города Калуги № 12194-пи от 27.11.2019 года.

В НСП «Чебурашка» образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад на 01.09.2024г посещает - 270 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 10 общеразвивающих групп:

- 1 группа - группа раннего возраста 22 ребёнка
- 2 вторые младшие группы – 53 детей;
- 2 средние группы – 62 ребёнка;
- 2 старшие группы – 59 ребёнка;
- 3 подготовительные к школе группы – 74 детей.

Распределение детей по возрасту и полу на 01.09.2024г.:

Наименование	Всего детей	Возраст детей						
		До 2-х лет	от 2-х лет	от 3-х лет	от 4-х лет	от 5-ти лет	от 6-ти лет	от 7 - ми и старше
Численность воспитанников всего:	270		22	64	55	59	60	10
Из них девочек:	165	6	38	32	29	27	31	2
Из общей численности дети-инвалиды:	4					1	1	2
Из них девочки:	1							1

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

Основная цель деятельности ДОО:

- Обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Использовались следующие парциальные программы:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой;
- «Городок» Л.Н. Зубаркиной

Перспективные направления развития и главные направления обновления содержания образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги отражены в ООП ДО.

3.1 Организация дополнительного образования воспитанников.

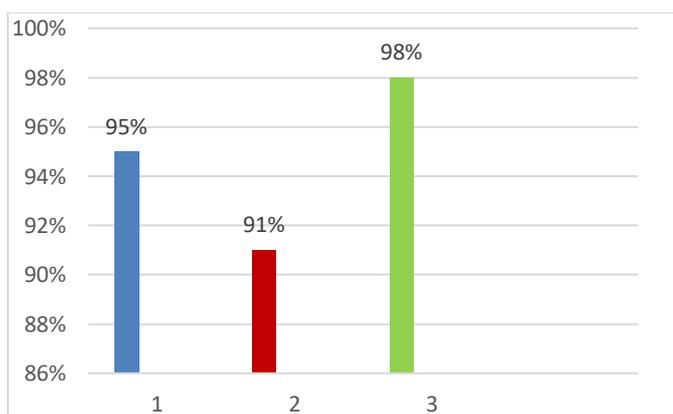
В 2024 учебном году в учреждении работали четыре платные услуги: «Основы информационных технологий» - социально-гуманитарное направление для детей 5-7 лет (работа с интерактивной доской); «Как хорошо уметь читать» - социально-гуманитарное направление для детей 6-7 лет; «АБВГДейка» - социально-гуманитарное направление для детей 3-5 лет, «Магия песка» - художественно-эстетическое направление для детей 2-3 лет.

По всем дополнительным услугам отмечаются положительные отзывы родителей и заинтересованность детей. Также наблюдается высокий уровень освоения детьми программ дополнительного образования. С целью привлечения родителей к дополнительным услугам в НСП была проведена работа по созданию рекламных видеороликов, которые транслируются в онлайн - режиме.

С декабря 2024 года согласно Постановлению № 1758 от 06.12.2024 «О предоставлении права бесплатного посещения занятий по дополнительным общеобразовательным программам детям, членам семей участников СВО», дети участников специальной военной операции (СВО) имеют право бесплатно посещать кружки и секции в дошкольных образовательных организациях.

По результатам анкетирования родителей детей, посещавших кружки, можно сделать вывод:

1. степень удовлетворенности предоставляемыми услугами дополнительного образования – 95%;
2. степень удовлетворенности об успехах ребенка на занятиях в кружках – 91%;
3. уровень материально-технической базы для предоставления платных услуг – 98%.



3.2 Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития «Отражение»)

В 2023 году в МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги продолжилась работа по реализации Программы развития «Отражение», которая определяет пути устойчивого развития учреждения до 2024 года. Программа нацелена на проектирование комплексной стимулирующей среды, способствующей повышению качества образования в ДОО. Основными задачами Программы Развития являются:

1. Обеспечить эффективное управление развитием ДОО на основе применения новых организационных технологий.

2. Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций.

3. Совершенствовать образовательный процесс посредством применения новых программ, методик, организационных форм, обеспечивающих выполнение требований к качеству образования.

4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО.

5. Обеспечить маркетинговую привлекательность ДОО на основе создания и поддержания благоприятного имиджа среди родительской общественности города.

На заключительном этапе реализации Программы развития, выявили, что, демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Таким образом, управление в НСП «Чебурашка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления НСП обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений.

4. Оценка индивидуального развития воспитанников. Уровень реализации ООПДО.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками ООП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников) мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

В учебный план включены пять направлений развития детей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие), реализация которых предполагает учет принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников

Педагоги наряду с традиционными технологиями используют:

✓ развивающие педагогические технологии, направлены на раскрытие возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной деятельности, связанной с их потребностями. Придерживаясь данной технологии педагоги стремятся не давать «готовых» знаний детям, а организуют разные виды деятельности, в которых дети могут сами найти ответ.

✓ игровые технологии. В работе с детьми последовательно включаются игры и упражнения, включающие в себя не только дидактические, но и развивающие, воспитывающие и социализирующие задачи.

✓ здоровьесберегающие технологии, направленные прежде всего на организацию образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей.

✓ технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

✓ ИКТ- технологии.

Основной формой работы в группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Физическое развитие: Оздоровительная работа осуществлялась в соблюдении режима дня, гигиенических требований, двигательного режима в группах и на прогулке, проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна. Режим дня, утвержденный заместителем директора, устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в каждой возрастной группе. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, соблюдаются графики проветривания. В течение года в группах проводились спортивные досуги, вечера-развлечений, недели здоровья.

Деятельность, направленная на физическое развитие детей, способствовала достижению таких результатов:

- у воспитанников сформированы основные движения и потребность в двигательной активности и основы здорового образа жизни.
- дети овладели основными правилами личной гигиены.
- дети проявляют активность в соревнованиях со сверстниками и в выполнении физических упражнений.

Познавательное развитие: педагоги в практике работы с детьми использовали опыты и эксперименты, дидактические игры, детские проекты, досуги и развлечения познавательного характера, целевые прогулки по территории НСП, викторины. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия: уголки экспериментирования, уголки развивающих игр, книжные уголки. Активно использовались технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивный стол и детские планшеты для организации развивающих игр, ноутбуки и мультимедийное оборудование для демонстрации познавательных фильмов и презентаций. Большое внимание было уделено организации природоохранных акций «Накормим птиц зимой», «Изготовим скворечники», «Эколята». Результатом работы в данной области явилось:

- результативное участие детей в региональных конкурсах «Право в сказках».
- у детей в соответствии с возрастом сформированы представления о природе, окружающем мире, элементарные математические представления.
- дети отражают полученные знания в игровой, познавательно-исследовательской и других видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

В каждой группе оснащены театральные, игровые, музыкальные уголки; уголки изобразительной деятельности. Имеется необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства и др. В холле оформлена галерея детского творчества. С детьми проводилась непосредственная образовательная деятельность, дидактические игры художественно-эстетического цикла, беседы с использованием демонстрационного материала, музыкальные вечера, конкурсы детского творчества и др. Активно привлекались родители: выставки совместных работ родителей и детей по темам: «Осень – вкусное время года», «Золотые руки наших мам», «Зимняя сказка», «Наши милые

женщины», «Мой защитник», «Удивительный мир космоса», «Нащ город – колыбель космонавтики», «Спасибо за Мир!» и т.д.

В течение года педагоги с воспитанниками участвовали в творческих конкурсах и акциях на городском и федеральном уровне: в городских конкурсах-выставках детских рисунков, посвящённых датам, событиям организованных НСП "Дом детского творчества" г. Калуги, Калужским областным театром юного зрителя (ТЮЗ), Управление культуры города Калуги, МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.

- в конкурсе-выставке творческих работ педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Творчество юных»
- в конкурс-выставке детско-юношеского творчества среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги "Искры творчества"
- в конкурсе-выставке творческих работ педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Все грани прекрасного»
- в областной выставке детского творчества, посвящённой Рождеству Христову «Христос рождается, славите!»
- в городском конкурсе на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица»
- в областной выставке детского творчества «Пасха! Господня Пасха!» в ТЮЗе
- в конкурсе-выставке творческих работ муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Многоликий символ жизни»
- в городской акции «Спортивная семья – сильная Россия».

На высоком уровне находится организация музыкального развития воспитанников: качественно проводятся занятия, музыкальные гостиные, досуги, праздники. Сценарии праздников и открытых тематических занятий всегда соответствуют современным требованиям, используются интересные приемы, сценки.

Социально-коммуникативное развитие:

Деятельность педагогов в данном направлении включала:

- организацию предметно-пространственной среды для игровой детской деятельности (оформлены игровые уголки, обновляются атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, изготовлены новые дидактические игры и макеты).
- стимулирование коммуникативной деятельности детей с помощью организации проблемных и игровых ситуаций, ситуативных бесед, чтения и обсуждения прочитанного с детьми.
- устранение коммуникативных проблем у воспитанников путем сотрудничества с педагогом – психологом (коррекционные занятия, тренинги, индивидуальная работа).
- обеспечение баланса между совместной деятельностью воспитателя с детьми и самостоятельной детской деятельностью.

В результате у детей отмечается становление самостоятельности в соответствии с возрастом, уважительного отношения к взрослым, чувства сопереживания, умение договариваться, согласовывать свои действия в играх. Дети в соответствии с возрастом имеют представления о безопасном поведении в быту, социуме, в природе, имеют представления о труде взрослых.

Речевое развитие:

Работа по развитию речи охватывает все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решается как на занятиях, так и во время нерегламентированного общения воспитателя и детей. Много внимания уделяется дидактическим, театрализованным играм, чтению художественной литературы, обучению рассказыванию с помощью мнемотаблиц.

4.1. Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса за 2024 учебный год

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками ООП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

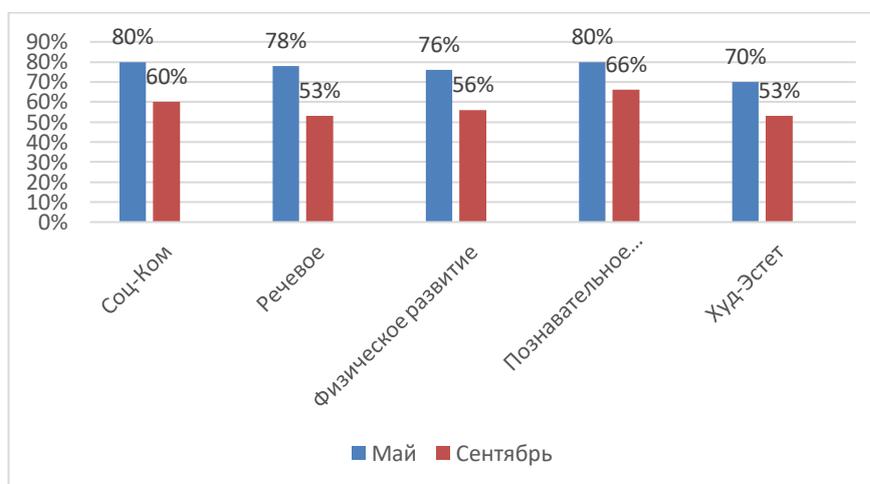
Модель педагогической диагностики разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, творческой группой педагогов города Калуги совместно с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Анализ усвоения ООП показывает позитивную положительную динамику по всем направлениям развития.

Результаты освоения детьми ООП ДО демонстрируют преобладание детей с высоким и средним уровнями развития по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие» (80%), «Речевое развитие» (78%). Показатель освоения ООП ДО по ОО «Физическое развитие» составляет 78%, по ОО «Познавательное развитие» - 80%. Следует отметить, что наиболее эффективной оказалась работа по физическому (70%) и речевому развитию (68%) направлению развития детей, о чем свидетельствуют данные мониторинга.



Взаимодействие педагогов и детей в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» осуществлялось с учетом дифференцированного подхода; включало разнообразные формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические вечера, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг – самоделок, организацию конкурсов, выставок, праздников.

Обогащенная развивающая предметно – пространственная среда по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» способствовало формированию представлений в сфере социальных отношений, формированию основ гражданственности и патриотизма, развитию интереса к труду взрослых, формированию основ безопасного поведения.

Однако, использование педагогами НСП традиционных методов и приемов обучения, констатирующих вопросов при организации бесед, не систематической работой по патриотическому воспитанию дошкольников, не желание вводить в образовательный процесс опытно – экспериментальную деятельность показали средние результаты по

образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Анализ усвоения ООП показывает позитивную положительную динамику по всем направлениям развития. В среднем показатель освоения детьми образовательных областей составил 68%.

Таким образом отмечается высокая результативность образовательной деятельности в МБДОУ.

В перспективе планируется усилить работу по социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому развитию дошкольников, сделав ее более разнообразной.

4.2. Коррекционная работа

С целью оказания коррекционной помощи детям с незначительными нарушениями речи в НСП «Чебурашка» функционирует логопункт. Учитель-логопед организывает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речи. В учебном году учитель-логопед работал с 55 детьми, имеющими заключение ППк, что составило 20% от общего количества воспитанников общеобразовательных групп. Подгрупповые занятия проводились на этапе автоматизации звуков с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Наполняемость подгрупп составляла не более 2-3 детей. Основная работа велась на индивидуальных занятиях учителя-логопеда с детьми.

Кроме этого, учреждение реализует образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Синдром Дауна). В общеразвивающие группы включены дети с особыми образовательными возможностями:

Старшая группа – 1 ребенок (сложный дефект)

Подготовительная группа - 2 ребенка (расстройство аутистического спектра), 2 ребенка (интеллектуальная недостаточность- синдром Дауна).

Работа с данной категорией детей ведется в соответствии с образовательными программами и на основании индивидуального образовательного маршрута. В работу включены педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели групп.

У всех детей имеется положительная динамика, 35 детей выпущены в школу с чистой речью, 11 дети были зачислены на второй год обучения, 9 детей звуки поставлены, находятся в стадии автоматизации.

Педагог-психолог нашего НСП играет важную роль в поддержке эмоционального благополучия детей участников и ветеранов СВО. Основной задачей специалиста является выявление психологических трудностей у ребенка, оказание ему эмоциональной поддержки и помощь в адаптации к изменившимся условиям.

Раннее выявление признаков тревожности, стресса или агрессивного поведения у ребенка позволяет своевременно начать коррекционную работу. Для диагностики педагог-психолог нашего НСП использует: наблюдение за поведением ребенка в процессе игр, общения с другими детьми и взрослыми; индивидуальные беседы с ребенком, направленные на выявление его эмоционального состояния; взаимодействие с родителями для получения полной картины об эмоциональном и поведенческом состоянии ребенка дома.

Педагог-психолог разрабатывает индивидуальные программы помощи детям участников СВО, направленные на преодоление эмоциональных и поведенческих трудностей. В зависимости от степени выраженности стресса и возраста ребенка, такие программы могут включать: игровую терапию, арт-терапию, техника релаксации и дыхательные упражнения.

Помимо работы с ребенком, психолог также консультирует воспитателей и родителей, помогая им понять причины изменений в поведении и эмоциях ребенка и предлагая способы поддержки в домашних условиях.

Для эффективной работы с детьми, чьи родители участвуют в СВО, применяется комплексный подход, включающий как индивидуальные, так и групповые методы работы.

Важно создать для ребенка безопасную и поддерживающую среду в дошкольном учреждении.

4.3. Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

Диагностика готовности воспитанников к обучению в школе свидетельствует о положительных результатах. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической, интеллектуальной зрелости в норме.

В апреле-мае 2024 года в детском саду проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) в количестве 79 человека.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 96% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

В исследовании использовались методики:

Изучение социальной зрелости

1. «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» (М.Р. Гинзбург)

Изучение личностной зрелости

1. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко) – принятие учебной задачи, произвольность – отношения со взрослыми.

2. Методика «2 домика» социометрия – отношения со сверстниками.

3. Методика «Какой Я?» (Р.С. Немов) самооценка – отношение к себе.

Интеллектуальная готовность

1. Методика «10 слов» (А. Лурия) – слухоречевая память.

2. Методика исследования произвольного запоминания.

3. Методика «Последовательные картинки» - словесно-логическое мышление.

4. Методика «Классификация предметных картинок» (Нижегородцева) – уровень обобщений (предпосылки логического мышления).

5. Методика «проставь значки» (Р.С. Немов) – устойчивость, переключение внимания.

6. Методика «Подражание письменным буквам» (Керн-Йирасек) – мелкая моторика.

Тест Керна – Йирасека

1. Методика «Подражание письменным буквам» - мелкая моторика.

2. Методика «Срисовывание группы точек» - глазомер, внимание, зрительная память.

3. Методика «Рисунок человека» - образные, пространственные представления, мелкая моторика, интеллект.

В результате исследования получены следующие результаты:

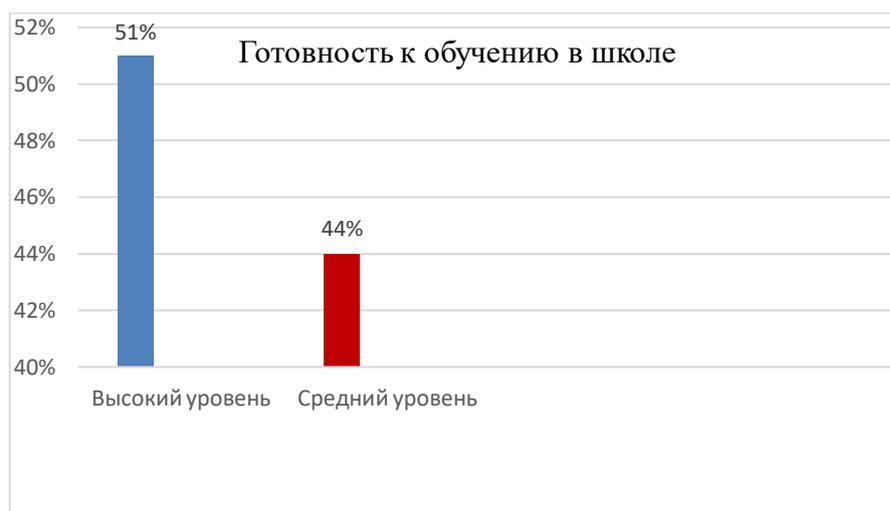
Готовность к обучению в школе:

на *высоком уровне* у 40 человек, что составляет 51%;

на *уровне выше среднего* у 4 человек, что составляет 5%,

на *среднем уровне* у 35 человек, что составляет 44% %;

на *низком* - показатели отсутствуют.



Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод в целом об эффективности проведенной работы по подготовке детей к школе.

Таким образом, образовательный процесс в НСП организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в течение учебного года. При обследовании детей было выявлено, что показатели на конец учебного года улучшились: хорошо развита память, словесно-логическое мышление, мелкая моторика, общая осведомлённость у детей. При изучении социальной и личностной зрелости сформирована учебная мотивация.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования НСП «Чебурашка» направлена на решение следующих задач:

- 1 Повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- 2 Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в Учреждении для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений.
- 3 Максимальная полнота и точность информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.
- 4 Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в НСП.
- 5 Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2024 году были:

- ✓ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качества педагогического процесса;
- ✓ качества результатов образовательной деятельности.

Реализация ВСОКО организована на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В течении 2024 года проведен тематический контроль:

– Организация работы по патриотическому воспитанию посредством инновационных технологий для знакомства детей с историей, культурой и традициями России.

– Эффективность и организация работы по формам информационного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Плановый контроль в виде мониторинга был направлен на анализ состояния системы в следующих аспектах:

- освоение детьми ООП ДОО;
- готовность детей к обучению в школе;
- состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптация к условиям детского сада;
- организация питания;
- сформированность профессиональной компетентности педагогов;
- учебно-материальное обеспечение;
- соблюдение безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников,
- удовлетворённость родителей качеством образования в НСП.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В конце учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью: – выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; – изучения отношения родителей к работе ДОО; – выявления сильных и слабых сторон работы ДОО. Результаты анкетирования родителей в августе 2024 учебного года показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, доведены до сведения педагогов для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития НСП. Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах НСП. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на педагогическом совете, рабочих совещаниях.

Информация о функционировании ВСОКО, размещена на сайте МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги <https://ds-rossiyanka-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

В 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО).

НОКО проводилась с целью предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты сбора и обобщения информации, анализа и оценки показателей, полученных в ходе проведения НОКО, показывает, что качество условий

осуществления образовательной деятельности в НСП находится на высоком уровне – 95,7.

Критериями независимой оценки выступали такие общие показатели, как:

- 1) открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- 4) доброжелательность, вежливость работников организации;
- 5) удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

По результатам независимой оценки качества образования (НОКО) наиболее высокий балл получен по критериям «Открытость и доступность информации», «Доброжелательность и вежливость», «Комфортность условий». Респонденты оценили полноту и актуальность размещенной в открытых источниках информации о дошкольной образовательной организации и ее деятельности как отличную. Полную удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации отмечает 95% респондентов. В целом, стоит отметить, что респонденты очень высоко оценивают комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Информация о результатах НОКО, размещена на сайте МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги <https://ds-rossiyanka-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

6. Оценка методической, научно-исследовательской деятельности

С целью повышения качества образовательного процесса в 2024 году решались 2 годовые задачи:

По первой годовой задаче проведена следующая работа:

- 1) «Систематизирование в ДОУ работы по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей, культурой, традициями России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности»

По первой годовой задаче в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

✓ организована консультация для педагогов «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Знакомство детей с историей, культурой, традициями России и развитие у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности», «Формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию нравственно-патриотических чувств», «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством музыкально-образовательной деятельности»;

✓ проведены семинары – практикумы: «Как сформировать нравственно – патриотические чувства у детей дошкольного возраста»;

✓ проведен круглый стол «Вопрос – ответ»;

✓ проведена тематическая проверка «Анализ педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»;

✓ проведены открытые просмотры в группах «Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности по патриотическому воспитанию»

✓ проведен педагогический совет «Формирование основ нравственно – патриотических ценностей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»

В результате:

- внедряется в работу современные педагогические технологии по направлению «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»; дети знают свою историю, культуру в соответствии с возрастными особенностями, традиции России;

- разработана картотека игр по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- пополнена РППС материалами, играми и оборудованием по направлению нравственно – патриотическому воспитанию детей (развивающие игры, игровые атрибуты наглядно-демонстрационный материал, макеты, лэпбуки).

2) 2 годовая задача: «Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДООУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостного развития личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья».

Выбор 2 годовой задачи был обусловлен тем, что 2024 год в России был объявлен Годом семьи по указу Президента РФ В. В. Путина.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Консультации «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по ФООП ДООУ», «Интерактивные формы сотрудничества с семьей как эффективное средство взаимодействия всех участников образовательного процесса входе реализации ОП ДООУ»
- ✓ Разработка памяток для педагогов: «Инновационные формы сотрудничества с родителями в соответствии с ФООП ДООУ и ФГОС ДООУ»
- ✓ Педагогическая мастерская «Дидактические пособия для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях»
- ✓ Участие детей и родителей во Всероссийском дне бега «Кросс-нации-2024»
- ✓ Семейный мастер-класс по изготовлению фоторамки ко Дню пожилого человека
- ✓ Фоточеллендж «Здоровый я – здоровая Россия!»
- ✓ Творческая мастерская «Семейный оберег – кукла «Кувадка»
- ✓ Участие детей и родителей в онлайн-акция «Спортивная семья – сильная Россия»
- ✓ Изготовление родителями (законными представителями) дидактических пособий и материалов для проведения образовательной деятельности в ДООУ
- ✓ Спортивный праздник «Дружные семейные старты!»
- ✓ Семинар-практикум «Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения»
- ✓ Выставка детско-родительских работ "Осень - вкусное время года
- ✓ Мастер-класс «Творческая мастерская как одна из форм взаимодействия ДООУ с семьей»
- ✓ Участие семей воспитанников во Всероссийской викторине «Дружная семья»
- ✓ Семинар-практикум «Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников»
- ✓ Семейный мастер-класс «Наша семейная традиция»
- ✓ Участие семей воспитанников во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности
- ✓ Мастер-класс с участием родителей «Братья наши меньшие. Птички-синички» приуроченный ко Дню синичек
- ✓ Семейный мастер-класс «Генеологическое древо»
- ✓ Выставка семейных творческих работ «Золотые руки наших мам»

В результате:

* Созданы условия для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДООУ

* Повысилась профессиональная компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников и выбора эффективных форм, методов, инновационных подходов во взаимодействии с родителями (законными представителями)

* Создана атмосфера взаимоподдержки и взаимопонимания

* Укрепились детско-родительские отношения

7. Оценка кадрового обеспечения

Образовательную деятельность осуществлял коллектив педагогов:

старший воспитатель

16 воспитателей

педагог-психолог

учитель-логопед

музыкальный руководитель

инструктор по физкультуре

количество педагогов	аттестация педагогических кадров					стаж						образование	
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без аттестации	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет	высшее	средне специальное	
всего педагогов	8	2	4	7	1	1	2	2	4	11	13	8	
воспитатели	6	2	3	7	1	1	1	1	3	9	10	6	
специалисты	1		1				1	1		2	2	2	
старший воспитатель	1								1		1		

Таблица 2

Распределение персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет									
		моложе	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 - 59	60-64	65 и более
педагогический персонал	21	1		2	4	4	1	3	2	2	1

7 воспитателей не имеют соответствие занимаемой должности (начинающие воспитатели)

Все сотрудники имеют специальное профессиональное образование. Преобладают педагоги, имеющие высшее профессиональное образование. Все педагоги в

коллективе проходят аттестацию в соответствии с графиком, подтверждают квалификационную категорию.

В НСП разработана система повышения квалификации воспитателей, которая включает в себя:

- * самообразовательную работу педагогов,
- * выявление профессиональных запросов и потребностей педагогов,
- * мониторинг деятельности каждого педагога,
- * методическая деятельность по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, практикумы и т.п.),
- * методическая деятельность по повышению квалификации педагога вне НСП (мероприятия, организованные МБУ «Стратегия», КГИРО)

За отчетный период:

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги проходят курсовую подготовку и личную аттестацию в соответствие с новыми требованиями изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «КГИРО»:

✓ 6 педагогов по теме «Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»

В течение 3 лет все педагоги и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации. Данная работа осуществлялась систематически в соответствии с планом повышения квалификации.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе, профессиональных конкурсах на уровне города и эффективное взаимодействие со структурами муниципальной методической службы и КГИРО.

За 2024 год педагоги приняли участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Наши права и обязанности» разработка методического материала - Лауреат, участвовали в открытой методической неделе, посвящённой Году педагога и наставника; приняли участие в конкурсе-выставке творческих работ педагогических работников города Калуги «Все грани прекрасного» на базе МБОУ ДО ДЮЦКО г. Калуги «Галактика». Участвовали в Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения», участвовали в научно-практической конференции «Креативный педагог: Опыт и инициативы» трансляция опыта с темой «Использование интерактивной песочницы ISANDBOX в работе учителя-логопеда», в третьей Региональной научно-практической конференции «Детский сад – территория детства: тенденции и перспективы развития».

За 2024 год эффективно взаимодействовали со структурами муниципальной методической службы и КГИРО: провели мастер-класс на областных курсах для воспитателей с темой «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в процессе формирования представлений о Калужском крае у детей дошкольного возраста средствами медиаконтента», с темой «Формирование основ финансовой грамотности в процессе знакомства детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых в игровой деятельности», с темой «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности», с темой «Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности».

В 2024 году:

✓ 50% педагогов активно принимают участие в различных творческих конкурсах всероссийского уровня, педагоги являлись победителями, дипломантами и лауреатами дистанционных Городских конкурсов и фестивалей;

✓ 40% педагогов публикуют методические материалы на всероссийском уровне (журнал «Дошкольник.РУ», всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ», «Образование», сайт PedRasvitie.ru, образовательный портал Просвещение, социальная сеть работников образования).

На одного педагога НСП «Чебурашка» приходится 13 воспитанников. Соотношение педагогических работников и воспитанников позволяет организовывать групповые и подгрупповые формы работы, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам.

8. Оценка качества материально-технической базы, учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в НСП соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профессионального мастерства. Библиотечный фонд НСП представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

В каждой возрастной группе и методическом кабинете имеется учебно-методический комплект, используемый к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» и используемые парциальные программы. Методическое обеспечение направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитии их творческого и профессионального потенциала. В течение года в работе с педагогами использовались разнообразные формы работы: педсоветы, консультации, круглые столы, дискуссии, тренинги, работы творческих групп и т.д. При организации работы использовался индивидуально-дифференцированный подход к педагогам, особое внимание уделялось молодым воспитателям. Использовалось наставничество, приглашение молодых педагогов на открытые просмотры к опытным воспитателям. В этом году продолжалась работа клуба «Педагогическая загрузка» по сопровождению молодых педагогов. В результате работы педагогам была оказана помощь в становлении профессиональной компетентности. Таким образом, отмечается эффективность деятельности НСП в информационном методическом обеспечении образовательного процесса.

8.1 Инфраструктура НСП «Чебурашка»

1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1556 кв. м (2.2 на одного воспитанника)	кв.м.
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75	кв.м.
2.1.	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.2.	Наличие музыкального зала	да	да/нет

2.3. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет
--	----	--------

- 11 групповых помещений, с раздевальными, умывальными комнатами, санитарными узлами, мочными;
- музыкальный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок.
- спортивный зал

Оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет специалистов.

Имеются подсобные помещения для хранения постельного белья, атрибутов и костюмов, хозяйственного инвентаря.

На территории учреждения имеются прогулочные площадки, спортивная площадка, огород, центральная клумба с элементами ландшафтного дизайна.

На территории имеются одиннадцать прогулочных участков с верандами (2-кирпичные, 9-деревянные). На всех участках имеются зеленые насаждения, оформлены цветники, декоративные конструкции, отведено место для сюжетных и подвижных игр детей, имеются зоны отдыха, спортивное оборудование. На каждом участке построены малые формы для игр детей (корабли, домики и т.д.). Имеется спортивная площадка. Все постройки отвечают возрастным требованиям, безопасны в эксплуатации. Безопасность оборудования проверялась в течение года созданной в НСП комиссией, по результатам обследования составлялись акты и протоколы.

Ограждение территории НСП «Чебурашка» находится в удовлетворительном состоянии.

На территории НСП «Чебурашка» оформлены:

- клумбы, цветники, используются декоративные украшения.

В здании расположены 11 групповых комнат, четыре из них имеют спальные комнаты. Для групп приобретены игровая мебель, модули, детские столы и стулья, игрушки, дидактические материалы, в каждой группе имеются магнитофоны.

8.2 Образовательная среда НСП «Чебурашка»

На первом этаже расположен спортивный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, тематические праздники и вечера – развлечений. Имеются необходимые программно-методические материалы, магнитофон. На втором этаже расположен музыкальный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность по музыке, праздники, развлечения, досуги. Имеются необходимые программно-методические материалы, музыкальный центр, мультимедийная установка.

На первом этаже оборудована сенсорная комната, в которой находится специальное оборудование: панно «Бесконечность», набор «Сенсорный уголок», пучок волокон «Звездный дождь», светодиодный проектор «Магический шар», интерактивный звуковой фонтан, столы «Песочная терапия», интерактивная песочница, интерактивная доска.

Кабинет специалистов: учителя логопеда и педагога-психолога оборудованы для работы с детьми, имеются программно-методическое сопровождение и дидактический материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература, периодическая литература, один компьютер, 3 принтеры, 2 ноутбука, дидактические пособия для работы

с детьми. Оформлен и систематизирован опыт работы педагогов НСП «Чебурашка» по работе с детьми с ОВЗ, по ПДД.

В коридорах НСП «Чебурашка» оформлены информационные стенды для родителей.

В течение года осуществлялся мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, который позволил установить соответствие среды ФГОС ДО по следующим критериям:

- Психологическая и физическая безопасность среды.
- Оснащение в соответствии с направлениями развития ребенка.
- Возможность для реализации основных видов детской деятельности.
- Оснащение прогулочных площадок.
- Создание условий для организации работы по взаимодействию с родителями.
- Техническое оснащение среды и образовательного процесса.

Таким образом, в НСП ведется работа по укреплению материально-технической базы и организации развивающей предметно-пространственной среды.

8.3. Соответствие правилам противопожарной безопасности

НСП «Чебурашка» в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре. В здании установлена АПС, с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). Имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители ОП-5. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений НСП, эвакуационных выходов.

Для обеспечения пожарной безопасности в НСП «Чебурашка» в 2024 году проведены:

- инструктажи сотрудников по пожарной безопасности;
- проверка первичных средств пожаротушения;
- технический отчет по измерениям, испытаниям электрооборудования и аппаратов электроустановок;
- проверка путей эвакуации, их состояния.

Приобретены 10 новых огнетушителя. Закуплены СИЗ.

Своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

8.4 Соответствие требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений.

С целью создания единой системы контроля и обеспечения безопасности в НСП «Чебурашка» разработан паспорт «Антитеррористической защищенности». Имеется кнопка тревожной сигнализации, установлено видеонаблюдение (6 камер).

Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами и калиткой. Входная калитка на территорию оборудована кодовым замком.

В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами (3 сотрудника), в дневное охранник ЧОО «Сокол», имеется ручной металл детектор Блокпост РД-150.

Имеется домофон на трёх входных дверях.

С сотрудниками регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по действиям при возникновении ЧС. Проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС, инструктажи по противодействию терроризму.

Имеется паспорт дорожной безопасности, который включает в себя план, схемы, отражающие район расположения детского сада, пути движения обучающихся (воспитанников) в детский сад, пути движения транспортных средств. Имеется стенд «Безопасный путь в детский сад».

В перспективе необходимо установить систему видеонаблюдения на входы в здание в количестве 3 камер.

9. Оценка социально-бытового обеспечения.

9.1 Организация питания воспитанников

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. Разработано десятидневное меню, с которым можно ознакомиться на сайте МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги. <https://ds-rossiyanka-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ежемесячно учреждением подготавливаются сводные сведения о выполнении натуральных норм питания и калорийности, что позволяет не допустить перерасхода денежных средств, запланированных на питание одного ребенка.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в НСП проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, плиты, электрокипятильник, овощечистка, овощерезка, мясорубка и т.д. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

9.2 Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Медицинский блок НСП «Чебурашка» состоит из кабинета медсестры, прививочного кабинета. Медицинский блок оборудован необходимым инвентарем и медикаментами в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает старшая медицинская сестра и врач-педиатр. В здании НСП имеется медицинский блок, по составу помещений и их площади соответствующий санитарным правилам. В него входит:

- процедурный кабинет,
- кабинет медсестры.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

На медицинское обслуживание заключен договор с ГБУЗ КО ДГБ, который включает в себя ежегодные профилактические, предварительные, периодические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок.

В 2024 году проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа. Систематично в НСП проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры: точечный массаж, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны,
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

10. Основные выводы по итогам самообследования.

Анализ показателей деятельности коллектива учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ учреждение работает в режиме стабильного функционирования.
- ✓ уменьшился контингент воспитанников;
- ✓ штат педагогических работников укомплектован на 80%;
- ✓ педагоги регулярно повышали и совершенствовали профессиональную деятельность;
- ✓ показатели качества образования стабильны;
- ✓ воспитанники успешно осваивают образовательную программу дошкольного учреждения;
- ✓ установлены отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

НСП «Чебурашка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива НСП благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОУ, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

11. Перспектива развития НСП «Чебурашка»

Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и регионом.

Совершенствовать образовательный процесс путем реализации новых образовательных технологий.

Совершенствование материально-технической базы учреждения: косметический ремонт отдельных помещений НСП; приобретение детской и игровой мебели в игровых

группах; переоснащение предметно-пространственной развивающей среды; приобретение оборудования для спортивной площадки и прогулочных участков.

Продолжить формулирование инновационных идей и возможных нововведений в НСП.

Активировать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.

Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	248 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 /100%/
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 /100%/
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 /1,4%/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 /1,4%/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 /1,4%/
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	15 день

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 /62%/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 /57%/
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 /59%/
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 /28%/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 /28%/
1.8.1	Высшая	3 /14%/
1.8.2	Первая	1 /5%/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 /100%/
1.9.1	До 5 лет	3 /14%/
1.9.2	Свыше 20 лет	11 /52%/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /14%/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /14%/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	11 человек 52%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 52%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/270 или 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1556 кв.м (2,1 кв.м на 1 воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да