

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное
подразделение «Чебурашка»**

(МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка»)

**«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
МБДОУ «Россиянка» «ЦРР»
г. Калуги НСП «Чебурашка»
(протокол от «31» августа 2023г. №1)**

**«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБДОУ «Россиянка»
«ЦРР» г. Калуги
от «31» августа 2023 г. №116-ОД**

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка»
(новая редакция)**

**г. Калуга,
2023**

Содержание		Раздел ФОП ДО	Стр.
1.Целевой раздел			3
1.1.	Пояснительная записка		3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	ФОП ДО п.14.1, 14.2	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	ФОП ДО п.14.3	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО п.30,34	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФОП ДО п.15,16	19
2. Содержательный раздел			20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	ФОП ДО с п.17 по 22	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	ФОП ДО п.23	34
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ФОП ДО п.27,28	34
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	ФОП ДО п.24	34
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФОП ДО п.25	34
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	ФОП ДО п.26	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы		35
2.8	Рабочая программа воспитания	ФОП ДО п.29	35
3. Организационный раздел			47
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	ФОП ДО п.32	47
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	ФОП ДО п.32	51
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	ФОП ДО п.35	52
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **		55
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	ФОП ДО п.31	56
Дополнительный раздел Программы			60
	Краткая презентация Программы		60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного подразделения «Чебурашка» (краткое наименование – МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка») (далее – Программа) – это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении и обеспечивающий построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа разработана в соответствие с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Устав МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
- Локальные акты МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации. Объем обязательной части Программы составляет 68% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 32%.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня воспитанников, особенности

традиционных событий и праздников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план воспитательной работы.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 8 лет. Программа соответствует 12-часовому пребыванию воспитанников в организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание обязательной части Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка» соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).**

Ссылка на ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>



**- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обозначается курсивом) составлена на основе парциальных программ:*

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Ссылка на программу «Городок» :

http://dsrossiynka.kaluga.ru/upload/tdsrossiynka_new/files/37/32/37327e14a3b0439d832cd3ff5c3fd1e3.pdf



Данная парциальная программа обогащает содержание обязательной части образовательной области «Познавательное развитие» и составляет 15% и включает в себя работу с детьми от 3 до 7 лет.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы решается через решение следующих задач (п. 1.6 ФГОС ДО и ФОП До п. 14.2):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Ссылка на источник:

Цель Программы: Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного города и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств.

Задачи Программы:

Образовательные:

- *обогащать знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках, путем ознакомления с культурно-историческим наследием Калужского края;*

- *познакомить с природно-климатическими особенностями родного края;*

- *пробудить интерес к культуре, традициям, обычаям города;*

Развивающие:

- *развивать личностный интерес к изучаемому материалу и познавательную активность дошкольников*

- *развивать творческие способности детей,*

- *развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края*

Воспитательные:

- *воспитывать активную жизненную позицию через изучение родного края,*
- *воспитывать уважение к труду калужан, создающих красивый город.,*
- *воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные подходы к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; – обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа построена на следующих принципах: [ФОП ДО п.14.3](#)

**- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Принципы:

1.Доступности

2.Наглядности

3.Учет психологических и возрастных особенностей

4.Преемственности форм образования

Педагогические принципы реализации программы

Принцип тематизма.

Реализуется путем включения различного содержания образовательного процесса, который целостно отражает особенности Калужского края, показа связи разных эпох, самобытности и своеобразия города.

- *Принцип историзма.*

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых объектов и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни).

- *Принцип дифференциации.*

Создавать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы.

- *Принцип интегративности.*

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители, законные представители.

МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребёнка» г. Калуги представляет собой модель образовательной организации, объединявшую в своей структуре восемь необособленных структурных подразделений (НСП) с единым центром руководства (на основании Положения о структурных необособленных подразделениях). Все НСП отдельно стоящие здания, расположенные в разных районах города.

В НСП «Чебурашка» образовательная деятельность осуществляется в группах следующего вида:

-группы общеразвивающей направленности - обеспечивают образование детям по основной общеобразовательной программе;

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка:

- *первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет;*
- *вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;*
- *средняя группа для детей от 4 до 5 лет;*
- *старшая группа для детей от 5 до 6 лет;*
- *подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.*

МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка» расположен в отдалённом районе города Калуги – микрорайоне Силикатный. Территория ДОО озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев

и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Для организации прогулок всех возрастных групп детей дошкольного возраста выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован верандой и игровым оборудованием.

Режим функционирования	Понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные даты, установленные Постановлением Правительства РФ
------------------------	---

Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни

появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми,

неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном

возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых,

могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что

ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать

условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте

дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы соответствует [ФОП ДО п. 30.](#)

Кадровые условия реализации Программы

Раздел Программы соответствует [ФОП ДО п. 34.](#)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Соответствует п.15 ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте

[ФОП ДО п.15.2](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- К четырем годам – [ФОП ДО п.15.3.1.](#)
- К пяти годам – [ФОП ДО п. 15.3.2.](#)
- К шести годам – [ФОП ДО п.15.3.3.](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста) – [ФОП ДО п.15.4](#)

-*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Воспитанники будут знать:

— название своего города, — местоположение родного города на карте, — историю возникновения Калуги, — особенности уклада бытовой жизни вятичей — предков калужского народа, — обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в русской семье, — детали калужского национального костюма и их символику, — виды и продукцию калужского промысла, — наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение, — особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, природные водоемы и заповедники), — названия охраняемых растений и животных Калужской области, — правила экологически грамотного поведения в природе, — необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы, — разнообразие архитектуры города, — достопримечательные места Калуги, — музеи и театры города, — труд и отдых калужан, — промышленность города, — праздники города, — историческое боевое прошлое родного края, — имена калужан-героев, прославленных в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, М.А. Гурьянов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев и др.) — имена прославленных калужан (К.Э. Циолковский, П. Р. Никитин) — пословицы и поговорки о Родине, воинской чести и отваге, — изображение герба и флага Калуги, — историю возникновения геральдики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы соответствует [ФОП ДО п.16.](#)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» п.18 ФОП

ДО

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.18.3.](#)

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

От 3 лет до 4 лет – [ФОП ДО п.18.4.](#)

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.18.5.](#)

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.18.6.](#)

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.18.7.](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по области ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр Дошкольная педагогика; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Социальные отношения:

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.

И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;

Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с.

Формирования основ гражданственности и патриотизма:

[Нищева Н.В. Кириллова Ю. А.](#) «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.

Трудовое воспитание:

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 128 с.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва: Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.

Формирование основ безопасного поведения:

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС.

М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

Формирование основ финансовой грамотности:

Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32.с.

Наглядно-дидактические пособия

И.Ю. Бурдачёва «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812г.

Образовательная область

«Познавательное развитие» направлена на²:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
- об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Познавательное развитие» п. 19 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет - [ФОП ДО п.19.3.](#)

От 3 лет до 4 лет - [ФОП ДО п.19.4.](#)

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.19.5.](#)

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.19.6.](#)

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.19.7.](#)

-* часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал прослушивание гимна РФ (один раз в месяц по понедельникам);
- ежедневные «Утренний и вечерний сбор» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности через поэтную деятельность.

Речевое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- степ-аэробики;
- тренажёров.

Психолого-педагогические условия реализации программы «Городок».

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

- создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его могут выслушать и понять.

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;
- видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к родному краю и Отчизне;

Формирование детской самостоятельности:

- учить быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- оценивать результаты своих действий.

Развитие игровой деятельности ребенка:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей),
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Стимулирование детской познавательной активности:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогать организовать дискуссию;

Развитие продуктивной деятельности:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой, школой искусств, музеями, и пр. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов

деятельности.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Педагоги могут гибко распределять содержание Программы в течение дня. В этом случае организованную образовательную деятельность целесообразно проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целесообразного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю.

Тематическое направление	Задачи
<i>История возникновения и развития Калуги</i>	— название своего города, — местоположение родного города на карте, — историю возникновения Калуги,
<i>Быт, традиции и устои предков</i>	— особенности уклада бытовой жизни вятичей – предков калужского народа, — обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в русской семье, — детали калужского национального костюма и их символику, — виды и продукцию калужского промысла, — наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение,
<i>Природное своеобразие края</i>	— особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, природные водоемы и заповедники), — названия охраняемых растений и животных Калужской области, — правила экологически грамотного поведения в природе, — необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы,

<i>Образ современной Калуги</i>	— разнообразие архитектуры города, — достопримечательные места Калуги, — музеи и театры города, — труд и отдых калужан, — промышленность города, — праздники города,
<i>Знаменитые люди края</i>	— историческое боевое прошлое родного края, — имена калужан-героев, прославленных в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, М.А. Гурьянов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев и др.) — имена прославленных калужан (К.Э. Циолковский, П. Р. Никитин) — пословицы и поговорки о Родине, воинской чести и отваге,
<i>Символика города</i>	— изображение герба и флага Калуги, — историю возникновения геральдики

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.

Математическое представление:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.

Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: [Просвещение/Бином](#), 2022 г.

Окружающий мир:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Природа: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020 ГОД федеральной образовательной программе дошкольного воспитания.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счёт до 10.

Картинки для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

**- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обозначается курсивом) составлена на основе парциальных программ:*

Программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой

Ссылка на программу «Городок» :
http://dsrossiyka.kaluga.ru/upload/tdsrossiyka_new/files/37/32/37327e14a3b0439d832cd3ff5c3fd1e3.pdf

Образовательная область

«Речевое развитие» направлена на³:

– владение речью как средством общения и культуры;

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Речевое развитие» п.20. ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.20.3.](#)

От 3 лет до 4 лет – [ФОП ДО п.20.4.](#)

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.20.5.](#)

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.20.6.](#)

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.20.7.](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Формирование словаря:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Звуковая культура речи:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Грамматический строй речи:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Связная речь:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;

Подготовка детей к обучению грамоте:

Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников».

Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС». Издательство: Детство-Пресс, 2023г.

Интерес к художественной литературе:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы.Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один- много; Словообразование; Ударение.

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁴:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» п.21 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.21.3.](#)

От 3 лет до 4 лет – [ФОП ДО п.21.4.](#)

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.21.5.](#)

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.21.6.](#)

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.21.7.](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Приобщение к искусству: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)

Изобразительная деятельность:

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы

воспитания и обучения в детском саду»)). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»)). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Методическое пособие. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО» И Д Цветной мир, 2018 г.

Конструктивная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

Музыкальная деятельность:

Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 224с.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Театрализованная деятельность: Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Культурно-досуговая деятельность: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и арнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

Образовательная область

«Физическое развитие» направлена на⁵:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности по ОО «Физическое развитие» п.22 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – [ФОП ДО п.22.3.](#)

От 3 лет до 4 лет – [ФОП ДО п.22.4](#)

От 4 лет до 5 лет – [ФОП ДО п.22.5.](#)

От 5 до 6 лет – [ФОП ДО п.22.6.](#)

От 6 лет до 7 лет – [ФОП ДО п.22.7.](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия

Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет: Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г

Малыши – физкульт – УРА!/ Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры»: Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г

Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014.

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014.

По блоку «Спортивные упражнения» для детей 3 – 7 лет.

Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992

По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019

По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры».

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 .

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010

Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014

По блоку «Активный отдых» для детей 3 - 7 лет.

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос,2003г (с276– 280).

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019 .

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел Программы «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» совпадает с [ФОП ДО п.23.](#)

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует разделу [ФОП ДО п. 27.](#)

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО п.24.](#)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО п.25.](#)

** - Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы*

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» полностью соответствует разделу ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» [ФОП ДО п. 26.](#)

** - Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что в обязательной части Программы ДОО*

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Обоснованность выбора части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Городок» направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине – городе Калуге и Калужской области, ее истории, культуре, традициях, достопримечательностях. Программа "Городок" разработана с учетом ФГОС ДО, на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики, опыта деятельности образовательных учреждений города, тенденций развития учреждений. Новизна данной Программы состоит в том, что реализация регионального компонента осуществляется на материале, содержание которого отражает особенности Калужского края. Данная программа получила положительную оценки, и имеет рецензию.

Данная парциальная программа обогащает содержание обязательной части образовательной программы образовательной области «Познавательное развитие» и включает работу с детьми дошкольного возраста с 3-7 лет.

2.8 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка» соответствует [ФОП ДО п.29.1.](#)

2.8.1 Целевой раздел РПВ

Целевой раздел Программы воспитания полностью соответствует разделу [ФОП ДО п. 29.2.](#)

2.8.2 Содержательный раздел РПВ

В соответствии с [ФОП ДО п.29.3.1](#)

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО».

Уклад МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка»

Основные характеристики	Описание уклада МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка»
Цель и смысл деятельности ДОО, ее	Деятельность ДОО направлена на

миссия	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие т.н. «мягких» навыков общения и взаимодействия с разными людьми, сохранение психического и физического здоровья детей, воспитание у дошкольников уважения и бережного отношений к людям и всему живому, развитие патриотических чувств.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Специфика дошкольного возраста позволила нам сформулировать простые принципы, в соответствии с которыми строится жизнь и воспитание в ДОО Нами взяты за основу принципы воспитания, сформулированные Я.А. Коменским и другими педагогами XVII – XIX в, не теряющие актуальности и сегодня, как не изменятся природа ребенка, сколько бы лет не прошло. 1) Природосообразности (воспитание, поддерживающее позитивные, добрые, гуманные проявления ребенка, в то же время принимающее и понимающее, но нивелирующее проявления ребенка, приносящие вред ему и окружающим) 2) Культуросообразности (воспитание

	ребенка без отрыва от общества и культуры, в которых ребенок родился и растёт); 3) Деятельностного подхода в воспитании (воспитание личным примером, а также «здесь и сейчас» - в той ситуации, которая происходит в данный момент); 4) Ненасилия и толерантности (гуманности) (воспитание словом, добрым поступком, позитивным проявлением к личности, без использования насильственных физических и психологических методов); 5) Связи с жизнью (воспитание на конкретных жизненных примерах); 6) Уважения ребенка и соблюдения его прав; 7) Самоценности детского возраста (воспитание с опорой на интересы, психологические, физические, нравственные возможности ребенка)
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка». Детский сад носит название – «Чебурашка». В связи с этим визуальным символом дошкольного учреждения является герой мультфильма Чебурашка, символизирующий такие ценности как: взаимоуважение,

	дружелюбие, добро. Дети и педагоги жизнерадостны, открыты ко всему новому, готовы к любой позитивной активности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение взрослых к воспитанникам, как к людям, которые слабее взрослых физически, эмоционально и нравственно, заключается в уважение человеческого достоинства ребенка, понимания и принятия возрастных особенностей дошкольников, защита детей от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Отношение сотрудников ДОО к родителям, как к самым важным людям в жизни воспитанников. Педагоги уважительно, вежливо, корректно общаются с родителями воспитанников, понимают, что родители имеют различный образовательный уровень, и некоторые испытывают сложности в воспитании и развитии детей. Также педагоги стремятся к формированию у родителей понимания педагога как «значимого взрослого» в жизни ребенка, стараются, чтобы между педагогами и родителями складывались партнёрские отношения. Отношения сотрудников в коллективе ДОО доброжелательные, деловые. Общение основано на взаимном уважении, взаимопомощи и поддержке в профессиональных вопросах. Отношение к партнёрам ДОО – вежливое, внимательное, уважительное и корректное.

	Преимущественная основа сотрудничества - взаимовыгодная. «Выгода» понимается сотрудниками ДОУ как создание наиболее благоприятных условий развития детей (эмоциональных, духовных, познавательных, двигательных, условий общения и т.п.)
Ключевые правила ДОО	- Уважение - вежливость - корректность - справедливость - доброта и эмоциональная щедрость - порядочность, честность в отношениях всех участников образовательных отношений.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОУ применяются нормы этикета, правила и нормы, принятые в российском обществе. - дети и взрослые моют руки перед едой и после еды; - дети и взрослые имеют возможность пользоваться одноразовыми салфетками (влажными и/или сухими) для личной гигиены в течение всего времени пребывания в ДОУ; - дети и взрослые прикрывают рот во время зевания, покашливания или чихания; - дети и взрослые имеют возможность сушить промокшую одежду и обувь; - дети и взрослые имеют возможность устранять беспорядок в своей одежде и обуви - дети и взрослые заботятся о поддержании порядка в групповой комнате и других помещениях ДОУ - дети и взрослые спускаются по лестнице, держась за перила - дети и взрослые стучат в любую закрытую дверь прежде, чем войти - дети участвуют в дежурстве при подготовке к приёму пищи, занятиям (взрослые

	осуществляли руководство дежурством), а также участвуют в других видах труда (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд) - дети и взрослые принимают участие в общих делах с возможностью высказать своё мнение - все имеют возможность оказать помощь другому человеку и принять помощь - дети обращаются ко взрослым на «Вы», по имени и отчеству (со второй младшей группы), взрослые обращаются к детям на «Ты» и по имени. Любое из перечисленных обращений произносится доброжелательным тоном - обращение как ко взрослому, так и к ребенку сопряжено с ситуацией, в которой человек не занят. Если человек занят, он спокойно просит подождать, пока освободится, а затем будет возможность возобновить общение - дети и взрослые имеют возможность предлагать к установлению в группе общих правил. Такие правила перед их введением обсуждаются на утреннем круге и только после согласия большинства принимаются в группе. После принятия любой человек может напоминать другим об имеющихся правилах в доброжелательной, корректной форме. Правила, принятые в группе, визуализируются (записываются и/или зарисовываются) и размещаются на интерактивном стенде группы (стенде детской активности) - дети не отнимают игрушки, а стараются договориться. Если
--	---

	ребенок приносит в детский сад игрушку, то он должен быть готов ею поделиться. Если готовности нет – в детский сад приносить игрушки не нужно. В детском саду все игрушки общие, однако, существуют правила «я первый взял» и «помни о другом». Они предполагают первоочередность игры с игрушкой ребенка, у которого в данный момент она в руках, однако ребенок помнит, что с этой игрушкой хотят играть другие, и, поиграв некоторое время, ребенок уступает право играть с игрушкой другому; - при входе в здание организованной группой дети и взрослые помогают зайти остальным, придерживая три входные двери. Остальные дети и взрослые, которые входят, говорят помогающим детям «Спасибо!» - дети и взрослые стараются вести себя сдержанно, разговаривают негромко, соблюдают порядок, чистоту; - в МБДОУ пользуются словами вежливого обращения «Разрешите пройти», «Подержите, пожалуйста, дверь» и т.п.; - в коридорах ДОУ создано несколько пространств детской реализации, в которых дети под присмотром педагога или родителей могут проявлять различные виды активности. Порядок, чистота и сохранность пособий в данных зонах – ответственность детей и взрослых, которые их используют; Традиции МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г.
--	--

	Калуги НСП «Чебурашка» - ежегодное участие в городских Спартакиадах для дошкольников (летняя и зимняя); - ежегодная подготовка и участие дошкольников и педагогов в сдаче норм ВФСК ГТО; - участие воспитанников в городских творческих и интеллектуальных конкурсах («Тот, кто самый, самый...», «Шашечный турнир», «Лего – конкурс» и др.); - ежегодное проведение Дня Победы, - ежегодная традиция после выпускного праздника- «Аллея выпускников» - дети и взрослые высаживают цветы или деревья на территории детского сада Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка» отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, выделенным в разделе III ФГОС ДО
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (региональные особенности)	Особенностью г. Калуги, в котором расположено в МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка», является наличие множества визуальных упоминаний в городской среде о великом конструкторе, одном из основоположников российской космонавтики К. Э Циолковском. В российском обществе прочно закрепился тезис «Калуга –

	колыбель космонавтики». В связи с этим патриотическая направленность воспитания наполнена, наряду с другими составляющими, в том числе и задачами формирования у дошкольников представлений о К. Э. Циолковской как о человеке, преподавателе и конструкторе, а также элементарных представлений о космосе.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы». Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности: • педагог - дети, • родители (законные представители) - ребенок (дети), • педагог - родители (законные представители). Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует [ФОП ДО п.29.3.4.](#) «Задачи воспитания в образовательных областях».

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.4. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания: Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.4. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.5. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.5. Программы. В МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка» в качестве обязательных постоянных компонентов РППС учреждения присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство

Название учреждения	Целевая направленность
Управление образования г. Калуги	Учредитель
Областная детская библиотека	- Привлечение детей к чтению как средству проведения досуга, духовного роста, расширения кругозора, обучения, содействие развитию личности и творческих способностей ребенка через книгу и чтение. - Поддержка семейного чтения, укрепление семейных традиций. - Объединение усилий организаций, работающих с детьми в поддержке и продвижении чтения.
Детская поликлиника	Проведение профосмотров детей врачами - специалистами
Калужский Театр кукол АРТ-театр «Солнце в детской улыбке»	Знакомство с театром, профессией актера, воспитание культуры поведения, реализация критериев
Средняя школа №49	Установление преемственности в работе детского сада и школы, формирование осознанного отношения к учебе
Калужский Государственный институт Развития Образования (КГИРО)	Обеспечение доступности качественного образования и инновационного развития системы образования Калужской области посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
МБОУ «Центр “Стратегия”» г. Калуги	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги.
КГУ им. К.Э. Циолковского	Подготовка и переподготовка педагогических кадров
Управление ГИБДД по Калужской области	Организация работы по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности

Управление МЧС по Калужской области	Организация работы по противопожарной безопасности (Воспитание осознанного отношения к своему здоровью)
МБУК Культурно-досуговое объединение ДК Силикатный	Развитие познавательных и творческих интересов детей.
ДШИ №8 г.Калуги	Развитие познавательных и творческих интересов детей.

2.8.3 Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Программа развития МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги
- ОП ДО МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка»

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Соответствует [ФОП ДО п.32.](#)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, тьютор); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

№ п\п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1.	Кабинет заведующего	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителям • Работа с документацией	• Компьютер, принтер, интернет. • Библиотека нормативной правовой документации. • Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.) • Личные дела воспитанников
2.	Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	• Компьютер, принтер, сканер, мультимедиа, ноутбук, фотокамера, фотоаппарат, интернет. • Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. • Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию образовательной работы учреждения (программа развития, ОП, АОП, годовой план, протоколы педсоветов,

			материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации ОП, АОП.
3.	Кабинет специалистов (педагога-психолог, учителя-логопеда)	• Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации педагогов и родителей. • Коррекционные занятия. • Диагностические исследования.	• Компьютер, принтер, интернет. • Стол педагога. Детская мебель. Стол для песочной терапии. Сенсорное оборудование. Зеркало. • Мягкий уголок уединения. • Магнитофон, аудиоматериалы. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкаф с методической и психолого-педагогической литературой. • Материал для обследования детей.
4.	Музыкально-физкультурный зал	• Занятия по музыкальному Воспитанию и физическому развитию. • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Кружковая работа • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Музыкальный центр с DVD – проигрывателем и колонками, CD диски, аудиотека, пианино, микрофоны. • Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. • Театры разных видов, ширма. Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы. • Библиотека учебно-методической литературы, сборники нот • Спортивное оборудование для развития основных движений • Оборудование для обучения элементам спортивных игр • Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений • Маты, мягкие модули, шведская стенка, степы, тренажеры
5.	Групповые комнаты	• Поведение режимных моментов. • Совместная и самостоятельная деятельность. • Занятия в соответствии с образовательной программой.	• Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. • Центры детской активности: уголок природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, изо

			- творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. • Неоформленный материал для самостоятельной игровой деятельности. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
6.	Спальное помещение	• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Стол воспитателя
7.	Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Шкафы для раздевания детей, скамьи. • Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества
8.	Коридоры ДОО.	• Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. • Обучающая информация для воспитанников	• Стенды для родителей. • Стенды для сотрудников (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). • Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников
8.	Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медицинского персонала. • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	• Прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.
9.	Прогулочные площадки	• Прогулки, наблюдения. • Игровая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Физкультурные занятия на улице. • Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. • Огород, цветники, клумбы. • Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий и средств обучения представлен в Программе п. 2.1.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО п.33.1
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО п.33.2.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО п.33.3
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО п.33.4.

2м. – 2 года	2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в НСП «Чебурашка» устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе [ФОП ДО п.35.](#)

В Программе определены примерные (гибкие) режимы дня групп, функционирующие полный день (12-часов), составленные с учетом СанПин 1.2.3685-21 и показателей образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00
<i>Теплый период года</i>	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.30 16.20–16.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке,	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой				
--	--	--	--	--

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО и соответствует [ФОП ДО п.36.](#)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Первая младшая и вторая младшая группа (от 2 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует [ФОП ДО п. 31.](#)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей,

коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла

музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Реализация программы «Городок» предполагает организацию краеведческих центров (уголков) в возрастных группах, которые позволят повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного города.

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Чебурашка» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.,

1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа. В МБДОУ функционирует следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 1 младшая группа (2 - 3 года);
- 2 младшая группа (3-4года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);

- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества,

многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим

движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Реализация Программы осуществляется ежедневно: - в процессе организованной образовательной деятельности с детьми - в ходе режимных моментов, - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Программа «Городок» ознакомление с Калугой

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок

детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения <http://dsrossiynka.kaluga.ru/> , социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/public210217594> , с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Официальный сайт учреждения	
Официальная группа в Вконтакте	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного подразделения «Чебурашка» на 2023-2024 учебный год для групп общеразвивающей направленности

I.	Образовательная деятельность		Возрастные группы воспитанников				
	Образовательные области	вид деятельности	1-я младшая группа (2-3 года)	2-я младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Социально-коммуникативное развитие	Задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов, а также посредством интеграции с другими образовательными областями и различных видах деятельности					
2.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим и природой	0,5	1	1	2	2
	ИТОГО		1,5	2	2	3	4
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	2
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
		Чтение художественной литературы	0,5	-	-	-	-
	ИТОГО		1,5	1	1	2	3
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	0,5	-	-	1	1
	ИТОГО		4	4	4	5	5
5.	Физическое развитие	Физкультура в зале	3	3	2	2	2
		Физкультура на улице	-	-	1	1	1
	ИТОГО		3	3	3	3	3
Количество ОД (занятий) в неделю			10	10	10	13	15
Количество ОД (занятий) в учебном году			360	360	360	468	540
Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений программа «Городок» (ознакомление с родным городом)			-	0,25	0,25	0,25	0,25
Количество ОД (занятий) в учебном году				9	9	9	9
II	Оздоровительная работа		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Утренняя гимнастика		ежедневно				
	Закаливающие процедуры		ежедневно				
	Гигиенические процедуры		ежедневно				
III	Взаимодействие взрослого с детьми		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Чтение художественной литературы		ежедневно				
	Ситуативные беседы в ходе режимных моментов		ежедневно				
	Дежурство		ежедневно				

	<i>Прогулка</i>	ежедневно				
	<i>Дидактические и развивающие игры;</i>	ежедневно				
	<i>Подвижные игры;</i>	ежедневно				
	<i>Наблюдения;</i>					
	<i>Труд</i>					
	<i>Развлечения</i>	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
IV	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно				
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно				
	<i>Самостоятельная деятельность в центрах развития</i>	ежедневно				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленного структурного подразделения «Чебурашка» на 2023-2024 учебный год для групп общеразвивающей направленности

№	Образовательное событие / знаменательная дата	Даты проведени я	Мероприятие	Содержание / Номинации	Катего- рия детей
1.	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» (Праздник в подготовительной группе)	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра – викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	3 - 7 л е т
2.	03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом;	03.09.2023	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5 - 7 л е т
		05.09.2023	Час памяти	Просмотр презентации «Окончанию Второй	5

	День окончания Второй мировой войны		«Я помню! Я горжусь!»	мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	- 7 л е т
3.	08.09 – Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5 - 7 л е т
4.	09.09. – День рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого (1828 – 1910)	09.09.2023	Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям Л.Н. Толстого Чтение сказки Л.Н. Толстого (в соответствии возрасту)	Знакомство с поселком ЛевТолстой. Рассматривание иллюстраций , фото. Беседа: «Почему поселок называется Лев Толстой» «Ясная поляна- место жизни и творчества Л. Н. Толстого».	3 - 7 л е т
5.	15.09. - Российский день Леса	15.09.2023	Тематический день «День леса»	Беседа «Что такое лес». Викторина «Польза леса», рассматривание иллюстраций, выставка рисунков.	3 - 7 л е т
6.	17.09.День рождение русского		К.Э.Циолковский-	Беседа, рассматривание иллюстраций о	4

	учёного, писателя К.Э.Циолковского	17.09.2023	основоположником современной космонавтики	космосе, планете. Сюжетно ролевая игра «Космос», строительная игра «Построй ракету». Чтение худ. Литературы, стихотворений о космосе. Викторина «Загадки космоса». Выставка поделок, рисунков, коллажи «Космические дали».	- 7 л е т
7.	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2023- 06.10.2023	Тематический утренник «Вы сердце детям отдаете!» (старшая группа)	1.Плакаты «Мы Вам спасибо говорим!» 2.Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 1.Сердце в подарок (поделка в любой технике) 2.Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», «Воспитатель детского сада»	3 - 7 л е т
8.	01.10 - Международный день музыки Международный день пожилых людей;	28.09.2023	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет

		29.09.2023-02.10.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
9.	04.10 - День защиты животных	04.10.2023-09.10.2023	Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей детеныш?», чтение худ. литературы К.Д.Ушинский «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк», подвижные игры, создание альбома животные нашего леса Чтение К.И. Чуковского «Айболит»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	2-7 лет
10.	05.10 - День учителя	05.10.2023-	Беседы, чтение худ. литературы, экскурсия в школу, сюжетные игры «Школа» и др.	Знакомство с профессией «Учитель», формирование желания быть школьником в будущем	5-7 лет
11.	15.10 - День отца в России	13.10,16.10.	Беседы, чтение худ. литературы, аппликация	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности с папой, уточнять и	2 -

	(третье воскресенье октября)	2023	«Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	расширять знания о понятии «семья», продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи и общества	7 л е т
12.	25.10.Международный день школьных библиотек	25.09.2023	Тематический день «День библиотек в детском саду»	Беседа с детьми старшего возраста: «Правила поведения в детской библиотеке», «Что такое библиотека и для чего она нужна?», Сюжетно ролевая игра «Библиотека», «Мастерская для книг», изготовление книжки – малышки,	4 - 7 л е т
13.	31.10.Всемирный день городов	31.11.2023	Тематический день «Всемирный день городов»	Беседа с детьми старшего возраста о городах, о Калуге, Чтение рассказов, изготовление коллажей, рисование	5 - 7 л е т
14.	03.11. – день рождения поэта, драматурга С.Я. Маршака (1887-1964)	03.11.2023	Путешествие в мир книги Маршака	выставка книг по творчеству С.Маршака с портретом поэта, познавательные беседы, продуктивная деятельность, игры-драматизации по произведениям, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио сказок и песен.	3 - 7 л е т
	16.11. – День народного единства	02.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи	5 -

			вместе!» Дидактическая игра «Юный путешественник» Творческая игра «Путешествие по России», чтение худ литературы, рисование	эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	7 л е т
		03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3 - 7 л е т
1	08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5 - 7 д е т
		10.11.2023	Встреча с интересными людьми (экскурсии)	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5 - 7 л е т

17.	11.11. – День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480г.	11.11.2023	В результате события, состоявшего на территории Калужской области, произошло освобождение от ига ордынских ханов, обретена независимость Российского государства с центром в Москве)	Беседа, рассказы, просмотр иллюстраций.	5 - 7 л е т
18.	12.11. – Синичкин день	12.11.2023	Познакомить детей с экологическим праздником - Синичкин день. формировать у детей представления о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях проживания зимой.	чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь»,рассматривание иллюстраций зимующих птиц; беседа на тему: «Зимующие птицы»; дидактическая игра «Собери картинку»; чтение произведений о зимующих птицах. Просмотр презентации «Виды синиц»	3 - 7 л е т
19.	16.11. Международный день толерантности		Тема дня: «Будем жить, друг друга уважая» воспитание уважительного отношения ко всем людям; привитие терпимости к тем, кто отличается от других;	Тематическая беседа «Мы разные, но мы дружим!». Оформление тематической книжной выставки «Все мы — дружная семья!» Буклет для родителей: «Как воспитывать толерантность». чтение художественной литературы про дружбу («Заяц хвостун» Н. Носов, «Заплата» А. Аким, «Моя родня» Е. Чарушин, «Лисята». Заучивание стихотворения Наталья Майданик «Единство навсегда»);- просмотр тематических мультфильмов;- проведение игр разных народов	
	20.11. Всемирный день детей	20.11.2023	Мероприятия «День правовой	Беседы с детьми.	4

	(приурочен к подписанию «Декларации прав ребёнка»)		помощи детям»	- Знакомство с правами человека на примере любимых сказок, произведений (мультимедийная презентация) - «Я и мое имя» - «Я – гражданин России» Выставка детских рисунков «Мои права»	- 7 л е т
	20.11 – День матери (последнее воскресенье ноября)	16.11.2023-30.11.2023	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Игрушки наших мам и бабушек, путешествие по реке времени, выставка игрушек т.д. Мастерклассы «У мамы руки золотые» (мамы проводят мастер-класс)	2 - 7 л е т
	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Рассматривание изображения герба, составление рассказ-описание «Герб России», рассматривание монет, Просмотр фильма «Московский Кремль»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5 - 7 л е т
	18.12 - День неизвестного солдата;	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5 - 7 л е т

19.	Международный день инвалидов	01.11.2023-04.12.2023	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
	06.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-07.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами г.Южи, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
	08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4-7 лет
	09.12 - День Героев Отечества	11.12.2023	Целевая экскурсия к памятнику неизвестного солдата	Беседа о подвигах Героев г.Южи, возложение цветов.	5-7 лет
	13.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2023-15.12.2023	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
		15.12.2023	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет
	24.12.- День освобождения Калуги от фашистов (1941)	30.12.2023	Тематическая беседа	Беседа, рассказы, просмотр иллюстраций.	5-7

					ле т
	31.12 – Новый год	19.12.2023- 10.01.2024	творческий конкурс «Новый год у ворот» Беседы о новогодних традициях, чтение худ. литературы о празднике Новый год, заучивание стихов, украшение группы и т.д.	1. Оформление фотозоны 2. Украшение новогодней ёлки. 1. Приглашение на елку (дети оформляют афишу) 2. Письмо Деду Морозу 3. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)	3-7 лет 2-3 года
	16.01. – Международный день «спасибо».	11.01.2024	«День «СПАСИБО»	досуг «Всемирный день «Спасибо», рассказы, беседы, продуктивная деятельность.	3-7 лет
	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом ДОУ)	27.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
		27.01.2024-	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших	5-7 лет

	в Сталинградской битве.		России»	Сталинград.	
		05.02.2024	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.	5-7 лет
		06.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
	08.02 - День российской науки	06.02.2024-08.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет
		08.02.2024-12.02.2024	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города.	5-7 лет
		13.02.2024-14.02.2024	Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	4-7 лет
2	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет
		16.02.2024	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
	21.02 - Международный день родного языка	12.02.2024-29.02.2024	Творческий конкурс «Родной	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква	3-7 лет

			язык – душа народа!» Беседы, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинкам	(изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 1. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 2. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 3. Иллюстрация к этнической сказке	
20.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет	
	22.02.2024	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	4-7 лет	
08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет	
	04.03.2024-05.03.2024	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет	
	06.03.2024	Видео-поздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видеопоздравления детей для своих мам.	2-7 лет	
12.03–17.03 - Масленица	11.03.2024-15.03.2024	Хоровод Маслениц	Размещение на страницах ДОУ в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками (конкурс внутри сада)	3-7 лет	
	15.03.2024	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет	
18.03 - День воссоединения	18.03.2024	Беседа на тему	Обогащение знаний детей о богатстве и	5-7 лет	

	Крыма с Россией		воссоединение Крыма и России	разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	
		19.03.2024	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
		19.03.2024-21.03.2024	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Калужской области	4-7 лет
	27.03 – Всемирный день театра	18.03.2024-05.04.2024	Показ театрализованных представлений по русским народным сказкам. Беседы «Знакомство с понятием «театр», «Виды театров», знакомство с театральными профессиями	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 1. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 2. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет 2-3 года
	01.04. – Международный день птиц	01.04.2023	Тематический день	Чтение рассказов о птицах, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	3-7 лет
	02.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Экскурсия «Открытый стадион»	Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.	4-7 лет

			(экскурсия на стадион)		
		08.04.2024	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я» (подготовительная группа)	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	3-7 лет
31.04 – День космонавтики (неделя, можно проект)		08.04.2024-11.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
		08.04.2024-12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
		12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
	22.04 – Всемирный день Земли	22.04.2024	Тематический день "День земли"	просмотр презентации «Земля – это наш дом, и мы должны его беречь», Изучение правил поведения в лесу, оформление выставки поделок «Земля - наш общий дом»	3-7 лет
01.05 – Праздник Весны и Труда		22.04.2024-30.04.2024	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5 - 7 л е т
		29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3 - 7 л

		30.04.2024	Познавательльно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	е т 2 - 7 л е т
09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.2024-17.05.2024	Творческий конкурс «Победный май!»	1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет)	3 - 7 л е т	
	06.05.2024-08.05.2024	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3 - 7 л е т	
	07.05.2024	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» (утренник старшая группа)	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4 - 7 л е т	
30.05 – День детских общественных	15.05.2024-	Мини-музей «Пионерское	Формирование знаний и представлений детей об	5	

организаций России	22.05.2024	детство»	истории и символике пионерской организации.	- 7 л е т
	17.05.2024	Встреча с представителями детских общественных организаций	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	5 - 7 л е т
24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2024- 27.05.2024	Книжная выставка- диалог «Славянская письменность и культура»	- Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой;	5 - 7 л е т
			- рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному.	
	24.05.2024	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет
	27.05.2024	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта	5-7 лет

39	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
		03.06.2024	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
		04.06.2024	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет
40	06.06 – День русского языка	06.06.2024	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
		07.06.2024	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
41	06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	29.05.2024-18.06.2024	Творческий конкурс «Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	3-7 лет
	42.06 - День России	07.06.2024	Тематический день. Беседы,	Организация совместного с родителями	5-7 лет

			чтение стихотворений. Спортивные состязания «Мы, богатыри»	развлечения	
		11.06.2024	Художественное творчество: «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет
	22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4 - 7 л е т
		24.06.2024	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5 - 7 л е т
	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024- 08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2 - 7 л е т
		08.07.2024	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско- родительских отношений средствами игровой деятельности.	4 - 7 л е

					т
45	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	2 - 7 л е т
46	02.08.- День ВДВ	02.08.2024	Тематический день. Беседы, рассказы, чтение стихотворений. Спортивные соревнования	Воспитание у детей патриотических чувств.	5 - 7 л е т
47	05.08.- День Светофора	05.08.2024	Беседы, игры, Рассказы.	Знакомство с историей происхождения Светофора.	4 - 7 л е т
	12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Летние спортивные Олимпийский игры (общий праздник)	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5 - 7 л е т
	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5 - 7

					л е т
48	27.08 - День российского кино	27.08.2024	Экскурсия в Дом культуры «Силикатный». Просмотр детских фильмов.	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	4 - 7 л е т

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702683

Владелец Горбачева Анна Владимировна

Действителен с 31.01.2023 по 31.01.2024